**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**СЕЛА ЛЕСНОВКА САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Родительское собрание в подготовительной группе «Сказка».**

**Тема: «А как речь то говорит, словно реченька журчит».**

 **Подготовил:**

 **воспитатель**

**Гринчук В.И.**

**Лесновка**

2020 г.

**Цель:** повышение уровня педагогической компетентности родителей по вопросу развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам развития связной речи.

2. Реализовать единый подход в воспитании и обучении детей в семье и в детском саду, согласовывать действия по преодолению трудностей.

3. Повышать авторитет педагогов группы в глазах родителей.

**Подготовительный этап:**

1. Изготовление Лэпбука «Речевичок» для развития речи дошкольников.

2. Проведение анкетирование родителей на тему «О развитии речи вашего ребенка».

3. Изготовление памятки для родителей «Маленькие секреты по развитию связной речи дошкольников».

**План:**

1.Сообщение**. «Возрастные особенности речевого развития детей 6–7 лет».**

2.Сообщение «**Развитие речи ребёнка – важнейшая задача воспитания**».

3.Практическая деятельность с родителями по освоению ими приемов развития связной речи детей с помощью упражнений **«Речь развиваем - про игру не забываем!».**

 4. Информирование родителей о **безопасности детей во время зимних каникул** (правила пожарной безопасности, правила поведения на дорогах во время гололеда, ПДД)

5. Профилактика распространения Covid <http://kolokolchikdou.ru/profilaktika-rasprostraneniya-covid/>

**Приложения**

**Конспект родительского собрания.**

**1.Возрастные особенности речевого развития детей 6 – 7 лет.**

Наука утверждает, что развитие речи и мышления идет совместно, так как они составляют единое целое. Возраст до 7 лет – самое благоприятное время для развития речи дошкольников. В этот период дети хорошо усваивают родной язык, подражают речи окружающих.

Словарный запас увеличивается до 3500 слов. Присутствуют образные слова и выражения, устойчивые словосочетания («ни свет, ни заря», «на скорую руку» и др.) Осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. Развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

Дети этого возраста должны правильно произносить и различать все фонемы родного языка. Полностью усваивается слоговая структура слов. Самостоятельно определяют место звука в слове, отбирают картинки, придумывают слова с заданным звуком, выделяют первый и последний звук в слове. Идет пополнение активного и пассивного словарного запаса. В этом возрасте ребенок должен самостоятельно обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.

К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Ребенок в этом возрасте правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли. Первые предложения ребенка – дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого. Чуть позже в речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения и обстоятельства. Ребенок правильно употребляет в речи предлоги, правильно изменяет по числам и падежам имена существительные. Правильно согласовывает в речи существительные с числительными. Правильно применяет по смыслу все части речи.

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40 – 50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической речью.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К кону дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь ребенка в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

На седьмом году жизни речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернуто, логически последовательной.

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания; четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

**2.** **Развитие речи ребёнка – важнейшая задача воспитания**

Известно, что хорошо развитая речь открывает большие возможности для психического и интеллектуального развития ребенка. Если ребёнок владеет речью в соответствии с возрастными нормами, у него расширяется кругозор, обогащаются знания об окружающем мире. Он может связно излагать свои мысли, что позволяет полноценно общаться с окружающими. Современные родители понимают, что в век технологий живое общение часто заменяют гаджеты. Поэтому их волнуют вопрос, как обеспечить полноценное развитие своему малышу? Какие причины влияют на появление речевых проблем?

Психологи заявляют, что у дошколят, поступающих в школу, часто обнаруживаются речевые проблемы, которые мешают им успешно обучаться. Наиболее серьезными из них считаются:

- односложность и невыразительность речи, построенной из элементарных предложений;

- скупость словарного запаса;

- применение жаргонных словечек, нелитературных фраз;

- неумение передать своими словами содержание текста;

- невнятная дикция;

- низкая грамотность (неправильно поставленные ударения, ошибки в падежных окончаниях, неверно выбранный род существительных).

Если у дошкольника нет речевой патологии, то причиной появления таких проблем, по мнению специалистов, становится поведение взрослых, окружающих ребенка, которые:

- мало общаются с ребенком, само общение сводится только к удовлетворению потребностей, связанных с едой, гигиеной, режимом;

- вводят запреты: «не мешай, я занят», «мне некогда с тобой играть», «займись сам своим делом», «без меня ничего не трогай»;

- в семье разговаривают в повышенном тоне, употребляют сленг;

- не придают значения тому, что ребенок постоянно занят компьютерными играми;

- мало читают, не обсуждают с малышом прочитанное;

- дома не принято обсуждать семейные события;

скудная детская библиотечка;

- ребенку не хватает полноценного общения со сверстниками;

- взрослые считают, что достаточно посещения детского сада или группы, а дома проводить речевые занятия необязательно.

Можно найти еще много причин такого рода, которые тормозят развитие речи дошкольника. О них необходимо знать родителям, так как они должны понимать, что речь взрослых, манера общения в семье служат образцом для подражания детям. Во многом от них зависит, как будет их малыш разговаривать. Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Навыки правильной речи приобретаются в семье, однако большую часть времени ребёнок проводит в иной среде – в детском саду. И мы глубоко убеждены, что для формирования полноценного, гармоничного речевого развития, необходимо взаимопонимание и взаимодействие педагогов, работающих с ребёнком и семьи, воспитывающей его.

Как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс? И чему должны учить ребёнка на протяжении дошкольного возраста?

**3. Практическая деятельность с родителями по освоению ими приемов развития связной речи детей с помощью упражнений «Речь развиваем - про игру не забываем!».**

**"Два приятеля"**

**Цель:**развитие словаря синонимов.

Придумай слова-приятели к данным словам: крошечный - (маленький), смелый - (храбрый), прекрасный - (красивый) и т.д.

**"Семейная олимпиада"**

**Цель:** уточнение связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

**"Назови ласково"**

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко … (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).

Дом низкий, а домик … (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая).

**"Найди по цвету"**

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

**"Выбери правильное слово"**

**Цель:** развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем

 ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).

Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).

**"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ … ВРАГ

ДЕНЬ … НОЧЬ

РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА … ХОЛОД

ЗЛО … ДОБРО

ПРАВДА … ЛОЖЬ

ХОРОШО … ПЛОХО

ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО

ВЫСОКО … НИЗКО

МОЖНО … НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО … ЛЕГКО

БЫСТРО … МЕДЛЕННО

ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ

ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ

ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ

БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ

ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ

ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

Замени твердое звучание  на мягкое

Цель: тренировать фонематический слух, внимание. Замените на конце слова твердый согласный звук  на мягкий: угол, брат, ел, топ, мел, хор, пыл, был, жар, дал, стал.

**"Закончи предложение"**(употребление сложноподчинённых предложений)

-Мама положила хлеб... куда? ( в хлебницу)

-Брат насыпал сахар... куда? ( в сахарницу)

-бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? ( в салатницу)

- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)

-Марина не пошла сегодня в школу, потому что... ( заболела)

-Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

-Я не хочу спать, потому что... ( ещё рано)

-Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

-Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

-Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

**"Назови три слова"**(активизация словаря)

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

-Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

-Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

**"Кто кем был или что чем было"**

(активизация словаря и расширение знаний об окружающем).

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

**Дидактическая игра «Одним словом».**

Задачи: учить объяснять смысл пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Надуть губы. (Обидеться.)

Как снег на голову. (Внезапно.)

Вылетело из головы. (Забыть.)

Как по команде. (Дружно.)

Со всех ног. (Быстро.)

Рукой подать. (Близко.)

«Новое слово».

Назовите любое слово, например, «куст». Ребёнок должен придумать слово, начинающееся с последней буквы вашего слова. Например, «торт». Игра продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не повторится или не сможет дать свой вариант ответа.

 «Отгадай».

Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей:

кабина, кузов, руль, колеса, фары — машина;

голова, рога, туловище, хвост, вымя -корова.

**5.Подведение итогов собрания**

Дорогие родители! Именно от вас, в большей степени, зависит, каким
вырастет ваш ребёнок. Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь
вам советом, рекомендациями.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

Уделять должное внимание развитию речи ребенка, больше общаться с
ним, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

При заучивании дома стихотворений, пересказа литературного
произведения, составления описательного рассказа использовать технику
наглядного моделирования, опираться на мнемотаблицы.

Поощрять в семье занятия ребенка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой. Для этого иметь дома пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, конструктор, мозаику и т. д.

Не ругайте ребенка за неправильную речь, ненавязчиво исправляйте неправильное произношение.

Посетить вместе с ребенком зоопарк, театр, выставку.

Больше бывать на природе, знакомить детей с ее красотой и многообразием.

Принимать активное участие в работе детского сада.

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет,

 и сам научиться говорить». Необходимо обратиться к логопеду.

Устранив все недочеты в дошкольном возрасте, в школе ждет вас успех!

В заключение хочется пожелать вам крепкого здоровья, счастья, благополучия в семье, успехов и терпения. Пусть дети радуют вас!

**"Правила безопасности во время новогодних праздников"**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

**Новый год и Рождество – долгожданные праздники, любимые всеми. Игры, забавы вокруг зеленой красавицы надолго остаются в памяти детей. Мы искренне надеемся, что они будут радостными. Но не стоит забывать, что именно в период праздничных дней дома, на прогулках и в гостях вас могут поджидать самые неожиданные опасные ситуации. Чтобы избежать их или максимально сократить риск воспользуйтесь следующими правилами:**

**1. Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников.**

Во время новогодних праздников, помимо обычных правил пожарной безопасности следует соблюдать ещё несколько простых норм, которые позволят вам получить от выходных дней только положительные эмоции:
**1. Не украшайте ёлку матерчатыми и пластмассовыми игрушками.
2. Не обкладывайте подставку ёлки ватой..
3. Освещать ёлку следует только гирляндами промышленного производства.
4. В помещении не разрешается зажигать бенгальские огни, применять хлопушки и восковые свечи. Помните, открытый огонь всегда опасен!
5. Не следует использовать пиротехнику, если вы не понимаете как ею пользоваться, а инструкции не прилагается, или она написана на непонятном вам языке.
6. Нельзя ремонтировать и вторично использовать не сработавшую пиротехнику.
7. Категорически запрещается применять самодельные пиротехнические устройства.**

***Запрещено:***
- устраивать "салюты" ближе 30 метров от жилых домов и легковоспламеняющихся предметов, под низкими навесами и кронами деревьев.
- носить пиротехнику в карманах.
- держать фитиль во время зажигания около лица.
- использовать пиротехнику при сильном ветре.
- направлять ракеты и фейерверки на людей.
- бросать петарды под ноги.
- низко нагибаться над зажженными фейерверками.
- находиться ближе 15 метров от зажженных пиротехнических изделий.

Поджигать фитиль нужно на расстоянии вытянутой руки. Помните, что фитиль горит 3-5 секунд. Отлетевшую искру очень трудно потушить: поэтому, если она попадет на кожу – ожог гарантирован. При работе с пиротехникой категорически запрещается курить. В радиусе 50 метров не должно быть пожароопасных объектов.

При этом зрителям следует находиться на расстоянии 15- 20 метров от пусковой площадки, обязательно с наветренной стороны, чтобы ветер не сносил на них дым и несгоревшие части изделий. Категорически запрещается использовать рядом с жилыми домами и другими постройками изделия, летящие вверх: траектория их полёта непредсказуема, они могут попасть в дом, залететь на чердак или крышу и стать причиной пожара.

В квартирах и частных домах не рекомендуется при праздновании Нового Года зажигать дома бенгальские огни, использовать взрывающиеся хлопушки, зажигать на ёлках свечи, украшать их игрушками из легковоспламеняющихся материалов. Не оставляйте без присмотра включённые электроприборы.

В случае малейших признаков загорания немедленно сообщите в пожарную охрану по телефону - 01, с мобильного телефона 112 (бесплатно), эвакуируйте людей и приступите к тушению огня подручными средствами. Соблюдая указанные требования, вы гарантируете себе хорошее настроение и веселый праздник.

**2. Правила поведения на дороге.**

1. Переходите дорогу только на зелёный сигнал светофора.
2. Переходить дорогу можно только на пешеходном переходе, обозначенном специальным знаком и «зеброй». При наличии подземного перехода предпочтительней использовать его при переходе через дорогу.

3. При переходе через дорогу на пешеходном переходе, не оборудованном светофором, следует не забывать сначала посмотреть направо, а, дойдя до середины дороги, налево.
4. Не следует перебегать дорогу перед близко едущей машиной. Лучше подождать, когда она проедет. Водитель может не успеть затормозить, а вы можете неожиданно упасть, создавая тем самым аварийно опасную ситуацию, а также ситуацию опасную для вашей жизни и жизни водителя.

5. Не забывайте, что при переходе через дорогу автобус и троллейбус следует обходить сзади, а трамвай спереди.

6. При проезде в пригородных поездах соблюдайте правила поведения; переходите железнодорожные пути в строго отведённых для этого местах.
7. При пользовании общественным транспортом соблюдайте правила поведения в общественном транспорте, будьте вежливы, уступайте места пожилым пассажирам, инвалидам, пассажирам с детьми и беременным женщинам.

**3. Во время загородных пеших или лыжных прогулок нас может подстерегать такие опасности как переохлаждение и обморожения.**

Морозы при сильном ветре, длительное воздействие низких температур вызывают обморожение, и часто сильное. Обморожение возможно при небольшой температуре, но при повышенной влажности, а также если на человеке мокрая одежда. Чаще всего страдают пальцы рук, ног, ушные раковины, нос и щёки.
**Признаки переохлаждения:**

1. озноб и дрожь;

2. нарушение сознания (заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение);
3. посинение или побледнение губ;

4. снижение температуры тела

**Признаки обморожения конечностей:**

- потеря чувствительности;

- кожа бледная, твёрдая и холодная наощупь;

- нет пульса у лодыжек;

- при постукивании пальцем слышен деревянный звук.

**Первая помощь при переохлаждении и обморожении:**

 1. Доставить пострадавшего в помещение и постараться согреть. Лучше всего это сделать с помощью ванны, температура воды в которой должна быть от 30 до 40 градусов (в случае обморожения конечностей, сначала опускают их в воду с температурой 20 градусов и за 20-30 минут доводят температуру воды до 40 градусов.

2. После согревания, следует высушить тело, одеть человека в сухую тёплую одежду и положить его в постель, укрыв тёплым одеялом.
3. Дать тёплое сладкое питьё или пищу с большим содержанием сахара.

**При обморожении нельзя:**

1. Растирать обмороженные участки тела снегом;
2. Помещать обмороженные конечности сразу в тёплую воду или обкладывать тёплыми грелками;
3. смазывать кожу маслами.

**При соблюдении всех этих несложных правил надеемся, что каникулы ваши пройдут весело, разнообразно и не принесут никаких неприятных ощущений!**

**Безопасность детей в зимний период»**

Физкультурно-оздоровительную деятельность с детьми важно организовывать на положительном эмоциональном фоне.
**Прежде всего необходимо:**
1. Создавать эмоциональный комфорт: доброе отношение, ласковый тон.
2. Стимулировать желание заниматься двигательной деятельностью, обеспечивать достаточную страховку.
3. В условиях семьи рекомендуется использовать следующие физкультурно-оздоровительные элементы:
• утреннюю гимнастику;
• хороводные игры-забавы;
• подвижные игры;
• спортивно-развлекательные игровые комплексы;
• гимнастику для глаз;
• элементы самомассажа;
• закаливающие процедуры (с учетом здоровья детей);
• ароматерапию, фитотерапию, витаминотерапию, аэроионотерапию (по назначению врача).

 Зима – пора интересных дел, новых впечатлений.  Чтобы избежать непредвиденных ситуаций с детьми в зимнее время, убедительно просим Вас позаботиться о безопасности ваших детей.

***Помните, что в это время значительно увеличивается риск уличного и бытового травматизма.***

**Правила безопасной прогулки**

* Наденьте ребенку шапку, шарф, варежки и застегните куртку, не выходя из дома, чтобы холодный воздух не проник под одежду.
* Если вы вместе с ним на улице, следите за тем, чтобы он не бегал и не толкал других детей, объясните ему, что можно получить травмы.
* Объясните, что при игре в снежки нельзя их бросать их в голову.
* Не позволяйте детям строить снежные тоннели, которые могут обвалиться.
* Расскажите ребенку, что нельзя есть снег и грызть сосульки, а также облизывать металлические поверхности.
* Не позволяйте ему прыгать в сугроб, ведь под снегом могут быть разбитые бутылки, камни, мусор.

**Безопасность при катании на санках**

* Прежде чем ребенок сядет на санки, проверьте, нет ли в них неисправностей. Если санки оснащены ремнями безопасности, то обязательно пристегните ребенка.
* Не разрешайте ребенку прыгать с трамплинов на санках, так как это может привести к травмам.
* Обязательно присматривайте за ребенком, когда он катается на санках. Если при катании ребенка на санках вам необходимо перейти дорогу, его необходимо высадить из санок. Не катайтесь с ребенком вместе на одних санках.

**Безопасное катание на горках**

* Расскажите ребенку, что на горках нужно вести себя аккуратно и дисциплинированно, соблюдать очередь при спуске.
* Убедитесь в безопасности горки сами, перед катанием внимательно изучите местность. Проследите за тем, чтобы горку не перекрывали деревья, кусты, столбы уличного освещения или заборы.
* Катайте ребенка с маленьких пологих горок.
* Запретите ему кататься с горки стоя.
* Запретите ребенку кататься с горок, которые расположены рядом с дорогой, водоёмом.
* Научите малыша правильно падать: во время падения нужно стараться перевернуться на бок, согнув и поджав колени.

**Безопасное катание на «ватрушках»**

* Для «ватрушек» нельзя выбирать горки с уклоном больше 20 градусов,
* Нельзя использовать их в местах, где есть трамплины.
* Садиться в «ватрушку» нужно, как на стул - откинуться назад и согнуть ноги в коленях.
* Нельзя прыгать на нее с разбегу, при спуске лежать на ней, катиться друг на дружке и толпой.
* Не надо также связывать «ватрушки» паровозиком: если перевернется одна, то же произойдет и с остальными.
* Перед началом катания нужно убедиться в отсутствии по ходу движения деревьев, камней, заборов и других препятствий.
* Во время спуска нужно следить за тем, чтобы не пересекать маршруты других катающихся.
* Необходимо помнить, что на «ватрушках» нельзя кататься стоя, привязывать их к транспортным средствам, таким как автомобиль, квадроцикл, снегоход.
* Спуск с горы должен иметь пологую площадку для остановки. Особая опасность - спуски, выходящие прямо на проезжую часть.
* Дети не должны кататься с горок бесконтрольно.
* **Правила безопасного поведения при гололеде**
	+ Подберите ребенку удобную, нескользящую обувь с подошвой на микропористой основе.
	+ Объясните, что необходимо смотреть под ноги, обходить замерзшие лужи, склоны, лестницы.
	+ Не позволяйте ребенку торопиться и бежать через проезжую часть, объясните, что машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу.
	+ Расскажите, что передвигаться нужно осторожно, наступая на всю подошву.
	+ Объясните ребенку, что во избежание падающей сосульки или обледенелой ветки нельзя ходить вблизи зданий и деревьев.
	+ Предупредите: если он поскользнется, необходимо присесть, чтобы снизить высоту падения и смягчить удар о землю, сгруппироваться и упасть на бок.

**Правила безопасного поведения на льду**

* Объясните ребенку, что выходить на лед очень опасно, и расскажите об опасности игр на льду.
* Предупредите его, что нельзя подходить к водоемам и проверять прочность льда ударом ноги.
* Не играйте с ребенком на льду, подавая плохой пример, ведь дети копируют поведение родителей.
* **ПОМНИТЕ**, что учить ребенка катанию на коньках нужно только на специально оборудованных ледовых площадках!

**Приложения**

**«Маленькие секреты по развитию связной речи дошкольников».**

1. Занимайтесь с ребенком каждый день. Продолжительность занятий – от 20 (дети до 6 лет) до 30 минут (дети от 6 лет) в день.

2. Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка.

3. В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности. Объясняйте ребёнку непонятные слова, которые встречаются в тексте.

4.Поощряйте, чаще хвалите малыша, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается.

5. Обращайте внимание и устраняйте недостатки речи ребёнка. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

6. Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.

7.Много читайте ребёнку классическую художественную литературу, научите его внимательно слушать.

**Памятки для родителей**

«Как читать детям»

Перед прослушиванием художественного произведения необходимо
убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные
бытовые вещи-всё то, что может помешать ребёнку слушать рассказ или
сказку.

Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом
и индивидуальным способностями ребёнка.

Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому
взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать
делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.

Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше
воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается
практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.

Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на
посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно
заниматься одним видом деятельности около15 минут. Найдите эти 15 минут
для своего ребёнка.

Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному.

Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

**Анкета для родителей "О развитии речи вашего ребёнка"**

**Уважаемые родители!**

*Просим вас ответить на предлагаемые вопросы. Будем благодарны, если вы поделитесь своим опытом развития речи ребёнка.*

1.Как вы считаете, уровень развития речи связан с интеллектуальным развитием ребёнка?

2. По каким критериям можно судить о нормальном развитии речи ребёнка (отметьте подходящие варианты)?

а) Отсутствие дефектов звукопроизношения.

б) Отсутствие ошибок в согласовании слов, употреблении предлогов.

в) Высокий уровень диалогической речи: умение общаться со взрослыми и сверстниками, коммуникативные навыки.

г) Высокий уровень развития связной речи.6 умение пересказывать тексты, использовать сложные предложения.

д) Умение читать.

е) Ваш вариант ответ.

3. Есть ли у вашего ребёнка дефекты звукопроизношения?

4. Обращались ли вы за помощью к логопеду?

5.Как вы считаете, может ли детский сад оказать положительное воздействие на развитие речи ребёнка?

6. Готовы ли вы сотрудничать с педагогами детского сада по вопросам развития речи ребёнка?

7. Консультацию, какого специалиста вы хотели бы получить: логопеда, воспитателя, преподавателя грамоты, учителя начальных классов.

8.Какие ещё вопросы по проблеме речевого развития ребёнка вас интересуют.

**Благодарим за сотрудничество!**