

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Колокольчик» с.Лесновка Сакского района
Республики Крым**

**Конспект занятия
по математическому развитию (ФЭМП)
с использованием здоровьесберегающих технологий
«ТРИ ПОРОСЕНКА»
средняя группа**

выполнила:

воспитатель

Боева Василина Васильевна

с.Лесновка

2019г.

Цель – Использовать сюжет знакомой сказки, чтобы закрепить навыки количественного счета в пределах трех, знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); продолжать учить ориентировке в пространстве.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
- Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

Развивающие:

- Развития чувства равновесия и координации движений.
- развивать потребность в простейших приемах самооздоровления (массаж рук);
- Развивать у детей произвольное внимание.
- Формировать умение воспринимать задание воспитателя на слух.

Воспитывающие:

- Воспитывать желание помогать друг другу в проблемных ситуациях.

Форма: фронтальная.

Методические приемы: словесные, наглядные, практические, игровые; проблемные вопросы.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Картинки : 3 поросенка. Магнитная доска, 3 желудя, круг, квадрат, треугольник, тарелка, колокольчик, дорожки для хождения босиком

Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 поросенка, круг, квадрат, треугольник (по три фигуры для ребенка), желудь – 1 на каждого ребенка, карточка и мордой поросенка из геометрических фигур, ватная палочка, краски.

Ход занятия:

1. Организационный момент (мотивационный этап). Создание игровой мотивации.

Наступил новый день, давайте мы с вами подарим друг другу частичку хорошего настроения, возьмемся за руки и подарим друг другу улыбку.

Дети, я услышала сегодня песенку, не могу вспомнить, кто её пел и из какой она сказки (*звучит песенка*):

Нам не страшен серый волк,
Серый волк, серый волк!

Где ты ходишь, глупый волк,
Старый волк, страшный волк?

Дети: Эту песенку пели поросыта, а сказка называется «Три поросёнка».

Воспитатель: Спасибо, дети, что помогли мне вспомнить, кто пел песенку и из какой она сказки. Сегодня к нам в гости пришли поросыта.

2. Основная часть.

На магнитную доску прикрепляю картинки с изображением трёх поросят друг за другом.

А давайте вспомним, как звали поросят?

- Поросят звали: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.
- Дети, а что нужно сделать, чтобы узнать, сколь поросят было всего?
- Поросят нужно посчитать.

Напоминаю детям, как посчитать поросят (акцентирую внимания детей на то, что счёт необходимо начинать слева направо), как сделать обобщающий жест и сказать «всего три поросёнка».

Дети по очереди считают поросят: один поросёнок, два поросёнка, три поросёнка, а в конце подытоживают словами «всего три поросёнка».

- Дети, поросыта так спешили к нам в гости, что забыли позавтракать дома. У меня есть немного желудей, мы можем ими угостить поросят, вот только я не знаю, хватит ли их на всех.

(Прикрепляю жёлуди на магнитную доску рядом с поросятами.) Как нам узнать, кого больше поросят или желудей?

- Надо посчитать поросят, а потом жёлуди. (Пересчитав поросят и жёлуди, убеждаются в равенстве поросят и желудей).

- А как без счёта узнать, кого больше поросят или желудей?

- Надо каждому поросёнку дать по одному жёлудю.

- Какой вывод можем сделать?

Поросят и желудей поровну.

Динамическая пауза (Дети выполняют движения по тексту)

Три пухлых поросенка приходят в гости к нам. (ходьба на месте)

Три ловких поросенка играют по утрам. (прыжки на двух ногах на месте)

Три быстрых поросенка бегут, бегут, бегут. (бег на месте)

Три славных поросенка танцуют и поют. (дети хлопают в ладоши)

Дети садятся за столы

Самомассаж

- мы с вами угостили поросят желудями, они их очень любят кушать, а ещё с его помощью можно делать самомассаж рук, который полезен для здоровья. Давайте попробуем.

Возьмите по одному желудю (*Дети берут по 1желудю*)

Упражнения:

1. Покатать желудь между ладонями.
2. Провести желудем по пальцам со стороны ладоней.
3. Покатать желудь кончиками пальцев правой руки.
4. Покатать желудь кончиками пальцев левой руки.

Работа с раздаточным материалом

Поставьте на верхнюю полоску поросят? Сколько поставили поросят давайте посчитаем?

Поросята пришли к нам с просьбой злой волк сломал их домики и им негде жить? Давайте построим для поросят домики. Сколько домиков нам надо построить?

Но сначала давайте вспомним из чего строили свои домики поросята в сказке? (ответы детей)

А мы с вами построим домики из геометрических фигур.

Из каких геометрических фигур мы можем построить домики для поросят? (ответы детей)

Сколько нам нужно построить домиков?

Сколько квадратов нам нужно взять? Сколько треугольников нам нужно взять?

Теперь мы с вами можем приступить к строительству домиков для поросят.

Дид.упражнение на двуполосных карточках Домики у нас готовы! Сколько домиков построили?

Сколько взяли квадратов? Сколько взяли треугольников?

Динамическая пауза

Мы подпрыгнем столько раз

Сколько поросят у нас!

В ладоши хлопнем столько раз

Сколько домиков у нас

Ногою топнем столько раз

Сколько треугольников у нас!

И присядем столько раз

Сколько квадратов здесь сейчас!

Подвижная игра «Найди свой домик».

А сейчас поросята предлагаю вам поиграть и найти домик для вашей фигуры

На полу лежат круг, квадрат, треугольник.

Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате (пока звучит музыка), по второму сигналу находят свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами.

Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?»

Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (впереди, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик. Игра повторяется 3–4 раза.

Дидактическая игра «Преврати фигуры в порослят» (За столами)

У детей на столах заготовки для мордочек пороссят (из 2 кругов большого и маленького – голова и пятачок и 2 треугольников – уши)

- ребята, какие геометрические фигуры нарисованы у вас на листках? (ответы)

- на что похожи эти фигуры?

- чего им не хватает чтобы превратиться в мордочку поросенка? (глаз и ноздрей)

Давайте станем «волшебниками» и превратим фигуры в порослят...

Показ воспитателем способа рисования (оживления фигур)

(Дети с помощью ватной палочки и краски методом тычка рисуют поросятам глаза и ноздри)

Ходьба по массажным дорожкам (без обуви)

А теперь я предлагаю вам прогуляться по дорожкам с веселой песней порослят.

Нам не страшен серый волк,

Серый волк, серый волк!

Где ты ходишь, глупый волк,

Старый волк, страшный волк?

Дети проходят по массажным дорожкам

Рефлексия

-Ребята. Какие вы молодцы!

-Понравилось вам играть?

-Кто к вам сегодня приходил?

-Чему вы обучали порослят? (счету до трёх, строить домики из геометрических фигур)

-Ребята, ваши гости очень довольны и обязательно придут к вам еще раз, чтобы чему-нибудь научиться.