**17.02.2020г.**

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром.**

**Открытое занятие по опытно-экспериментальной деятельности**

**Тема: «Маленькие ученые»**

**Цель:** Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами мыла и его разновидностями.

**Программные задачи:**

**Образовательные:** Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое мыло).

- Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.

-Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования мыльной пеной.

**Развивающие:** Развивать память, мышление, познавательный интерес детей к исследовательской деятельности.

Вызвать эмоциональную отзывчивость, восторг, восхищение, радость, удивление в ходе исследовательской деятельности.

**Воспитательная:**  Воспитывать культурно – гигиенические навыки.

**Интеграция образовательных областей**: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое, Речевое развитие.

**Словарная работа:** микроб, душистое, скользкое, ароматное, туалетное, хозяйственное, жидкое.

**Предварительная работа:**Чтение худ. литературы К. Чуковский «Мойдодыр», беседы на тему «Зачем людям мыло», Личная гигиена, наблюдение за свойствами мыло в ходе проведении культурно-гигиенических процедур.

**Оборудование и материалы:** Посылка, письмо, куски разного туалетного мыла, карточки с последовательностью мытья рук, стаканчики с водой и трубочки коктейльные на каждого ребёнка, тарелочки, ложечки, жидкое мыло, аудиозапись «Мы шагаем», полотенце на каждого ребёнка, раствор для цветных пузырей.

**Ход НОД**

Дети заходят в группу и встают в круг

**1.Приветствие *«Здравствуйте!»***

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, *«фонарики»*)

Здравствуй, носик – пятачок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)*

Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*

Губками *«почмокали»* (*«чмокаем»*)

Зубками *«пощёлкали»* (*«щёлкаем»*)

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(машем ладошками)*

А теперь все вместе – *«Здравствуйте!»* - сказали *(хором здороваемся)*

**Воспитатель:** Ребята к нам сегодня пришли гости давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются.)

**2. Игровой момент**

- Ребята сегодня утром к нам прилетал мыльный пузырь из «Мыльного царства» и оставил вам письмо и красивую коробочку!

- Хотите узнать, что написано в письме?

- «Дорогие ребята, я шарик по имени Пузырёк, у меня были друзья очень красивые и большие, но они быстро все улетели, а кто- то даже лопнул, мне стало грустно и одиноко. В этой коробочке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Что я только не делал с ними грел их и тёр и даже кормил, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете?

С уважением к вам Пузырёк.

- Ребята поможем Пузырьку? (Ответ детей.)

- А как называются эти кирпичики, вы догадались? (Ответы детей.)

(Можно загадать загадку.)

- Это наш хороший друг, ускользает, как живое,

Но не выпущу его я, белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится (Мыло.)

- Давайте откроем волшебную коробочку и посмотрим, что там! Так вот какие эти кирпичики. (В коробке лежит кусок мыло прямоугольного.)

- Ребята, а вы хотите узнать о волшебных свойствах мыла и научиться делать мыльные пузыри?

- Тогда нам надо превратиться в маленьких ученых!

«Топ, топ, хлоп, хлоп,

Вокруг себя повернись,

В маленького ученого превратись!!!»

- Ребята, давайте оденем фартуки, чтобы не испачкать одежду. Я тоже одену свой фартук. И отправимся в лабораторию где мы узнаем всё о мыле.

- А пойдём мы по волшебным дорожкам под музыку и будем выполнять движения за мной. (Воспитатель с детьми идёт под музыку по дорожкам и выполняют движения.)

- Лаборатория - это такое место где проводят различные опыты и исследования. Там всегда чисто и тепло, а главное тихо, потому что каждый работает над своим открытием!

Посмотрите ребята у нас здесь на подносе лежат разные кусочки мыла, возьмите каждый себе и рассмотрите его.

- Что вы можете сказать про мыло, какое оно? (Гладкое, холодное, твёрдое.)

- А по форме? (Овальное, прямоугольное.)

- А по цвету какое? (Белое, розовое, красное, синее.)

- А теперь понюхайте, что чувствуйте? (Ароматное, душистое, вкусно пахнет.)

- Такое мыло называют Туалетным, оно может быть разной формы и иметь разный запах и цвет. Потому что людям нравиться, когда мыло ароматное и красивое им приятно мыть руки.

- Ребята, а для чего нам нужно мыло? (Ответы детей.)

- А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?

- Правильно, мыло отмывает грязь и уничтожает микробы, неприятные запахи.

«Чтоб микробов победить надо руки с мылом мыть!»

«От простой воды и мыла у микробов тают силы!»

- Посмотрите ребята у меня тут ещё есть одно необычное мыло, может кто знает, как оно называется, кто-нибудь видел такое мыло? Для чего оно?

(Рассматриваем и знакомимся с Хозяйственныммылом.)

- Хозяйственным мылом стирают одежду, моют посуду.

- Ребята посмотрите, а у меня ещё есть какая -то баночка с жидкостью! Давайте прочитаем что тут написано «Жидкое мыло**»** Почему оно называется жидким? (потому что оно течёт) оно очень удобно в применении!

- Вот видите ребята сколько разновидностей мыла бывает.

- А Пузырик ещё хочет узнать умеете ли вы правильно мыть руки, он прислал картинки и просит вас расставить их по порядку. (дети вместе с воспитателем развешивают на магнитной доске алгоритм мытья рук)

- Какие молодцы справились с заданием!

- А теперь ребята я приглашаю вас за рабочие столы в нашей лаборатории, но для начало, давайте вспомним правила при работе с мылом!

**Правила:**

- Нельзя брать мыло в рот!

- Нельзя тереть глаза мыльными руками!

- Нельзя пить мыльную воду!

Запомнили!!!

**1 опыт :** Мыло в воде!

- Ребята, как вы думаете, что станет с мылом, если его поместить в воду? (Ответы детей.)

- Давайте проверим это.

- Для начало потрогайте воду какая она? (Прозрачная, тёплая.)

- Опустите мыло в воду, потрогайте его руками, какое оно стало. (Скользкое.)

**2 опыт**: Мыло и губка!

- А теперь ребята возьмём губку, намочим её и натрём мылом

- Опустите губку в воду и отожмите её.

- Что происходит? (Вода стала мутной, появилась пена.)

- Что такое пена? (Это много мыльных пузырей.)

- А давайте вытрем руки и немножко отдохнём.

**3. Физминутка: «Мыльные пузыри».**

- Мы надуем все пузырь. ( Дуем на ладошки, сложенные вместе)

- Мыльный и воздушный (Разъединяем, держа кончики пальцев сомкнутыми между собой)

- В небо быстро он взлетит (Поднимаем руки вверх)

- И разгонит тучки (Машут руками в стороны)

- Побежим мы по дорожкам

- Захотим его догнать (Бег на месте)

- Но пузырь летит так быстро (Кружимся на месте)

- И его нам не поймать (Разводят руки в стороны)

**3 опыт:**Опыт с трубочкой!

- Ребята возьмите ложечки я сейчас вам налью жидкого мыла и вы опустите в стаканчик с водой и размешаете хорошенько. Что случилось с водой? (Она окрасилась, появился запах.)

- Теперь возьмите трубочки и опустите в стаканчики и дуйте в них. Что появилось? (Пузыри.)

- Получилось много пузырей.

**Вывод:** Какой вывод ребята мы сделаем, как появились мыльные пузыри? (Ответы детей.) Мы напишем Пузырику письмо и опишем наши волшебные опыты и он узнает как появляются мыльные пузыри!

- А давайте ребята, раскрасим наши пузыри в разные цвета, чтоб они стали ещё ярче красочнее. Что необходимо сделать, как вы думаете? (ответы детей)

- Правильно, мы в наши стаканчики добавим краски. (Воспитатель добавляет краску в стаканчики и дети перемешивают воду с мылом.)

**4.Гимнастика пальчиковая «Мыльные пузыри**».

Мышка мыла, мыла лапки Каждый пальчик по порядку,

Вот намылила большой, Сполоснув его водой.

Не забыла про указку Смыв с него и грязь, и краску.

Средний мылила усердно Самый грязный был наверно

Безымянный терла пастой Кожа сразу стала красной.

А мизинец быстро мыла - очень он боялся мыла.

- Давайте ещё раз подуем, чтоб получилась разноцветная пена

Сияя гладкой пленкой растягиваясь вширь.

Выходит нежный, гладкий раскрашенный пузырь

и потом берём лист белой бумаги и прикладываем к пене и получается отпечаток пузырей, надо дать высохнуть и можно дорисовать разные детали и получиться красивая картина! И мы можем подарить наши рисунки нашему Пузырику на память, я думаю он обрадуется!

- Давайте опять вернёмся в детский сад и превратимся из ученых обратно в ребятишек!

Топ, топ, хлоп, хлоп, повернись. В ребятишек превратись!!! (Дети снимают плащи.)

**5.Рефлексия и подведение итогов:**

- Ребята вам понравилось наше занятие? (Ответы детей.)

- А что интересного вы узнали и что больше всего вам понравилось? (Ответы детей.)