

*Уважаемые родители!*

*Предлагаем сегодня помочь ребенку освоить **сравнение предметов способами наложения**.*

***Цель:** учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать значение слов *по много, поровну, столько-сколько*.*

*Одной из главных задач в обучении детей второй младшей группы является освоение ими практических приемов взаимного сопоставления элементов одного множества с элементами другого, поэлементного сравнения множеств конкретных предметов путем наложения одного на другое, а также поэлементного приложения одного множества к другому.*

*Сопоставление двух совокупностей помогает детям осознать смысл выражений «поровну», «одинаковое количество», «столько же, сколько», «больше, меньше».*

*Наиболее простым приемом сравнения является наложение. Для обучения детей этому приему установления соответствия используются дидактические игры: «Оденем кукол на прогулку», «Соберем медвежат в лес», «Уложим кукол спать».*

*Например, в игре «Оденем кукол на прогулку» взрослый рассказывает одинаковых кукол на стульях, поставленных в ряд, а также подготавливает дополнительные принадлежности: пальто, шапки, шарфики. В начале обучения берется не более 3-4 кукол, а принадлежностей - ровно по их количеству. Взрослый спрашивает: «Сколько кукол?» (много). Предлагает детям одеть кукол на прогулку. «Сколько нужно взять пальто? Чтобы не ошибиться, нужно каждой кукле раздать по одному пальто». Предлагает одному ребенку разложить по одному пальто каждой кукле, при этом обращает внимание детей, что раскладывать вещи нужно с краю по порядку (слева направо). Во время одевания взрослый сопровождает действия пояснением: «У одной куклы одно пальто; еще у одной... Каждой ли кукле хватило пальто? Остались ли лишние пальто?» Затем поясняет: «Пальто столько же, сколько кукол, а кукол столько же, сколько пальто» или «Кукол и пальто поровну (одинаково)». В дальнейшем взрослый использует разные формулировки вопросов: «Что можно сказать о количестве пальто и кукол?», «По сколько кукол и пальто?». Аналогичные действия выполняются с шапками и шарфами.*

## **Дидактические игры и упражнения на сравнение групп предметов путем наложения**

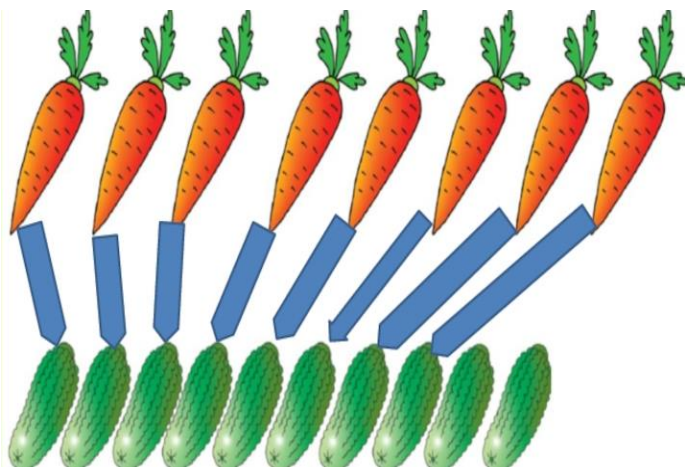
### **1. «Угости зайчат»**



*Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».*

*Оборудование: вырезанные иллюстрации зайчиков, вырезанные морковки.*

Ход игры. Взрослый говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть».



## 2. «Чего больше - чего меньше»

Цель: учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну».

Оборудование: картинки с изображением разного количества предметов

Ход игры: Детям раздаются картинки с изображением разных предметов и предлагается сравнить и сказать, каких предметов больше или меньше. Усложнение: в кружочки положить цифру по количеству изображенных предметов.



## 3. «Бабочки и цветы»

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Оборудование: Иллюстрация бабочки, вырезанные цветочки

Ход игры. Взрослый говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».



с

свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдет себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть». Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления.

### **Игры и упражнения,**

**направленные на ориентирование на собственном теле**

***Цель: упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку***



### ***Игра «Вы можете?»***

Инструкция и ход игры: играть можно как в группе детей, так и с одним ребенком. говорит:

«Давай встанем свободно, так, чтобы не мешать друг другу, а теперь:

– ты можешь закрыть уши руками?

– ты можешь закрыть рот руками?

– ты можешь прикрыть глаза руками?

– ты можешь коснуться пальцем подбородка?

– ты можешь коснуться ног

руками?

– ...коснуться рук ладонями? коснуться пальцем носа? положить руки на живот? поднять руки высоко над головой? прикрыть руками колени? коснуться пальцем пупка? положить руки на плечи? широко развести руки?»

Если у детей это вызывает трудности, каждую инструкцию сопровождайте показом, в качестве усложнения эти же задания можно выполнять с закрытыми глазами.

### **«Потешка»**

Цель: формирования у ребенка представлений о частях лица.

Ход: читает сокращенный вариант потешки, при этом показывая на те части лица, о которых идет речь в стихотворении. При повторном чтении побуждает ребенка к выполнению аналогичных действий. При наличии затруднений действует руками ребенка.

Инструкция: «Сейчас я буду читать стихотворение и показывать на части лица, а ты послушай. Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтобы щечки горели, чтобы смеялся рот, чтобы кусался зубок. А теперь давай будем показывать на части лица вместе».



### **«Прятки»**

Игра направлена на развитие тактильного восприятия, что предполагает прикосновения к различным частям тела.

Возраст детей: от 2 лет.

Инструкция и ход игры: говорит детям:

«Давайте поиграем в прятки, но не в обычные, а будем прятать части нашего тела. Но нужно прятать так, чтобы никто их не увидел. Сначала спрячьте глазки, ротик, носик, колени, все пальцы,

зубки, ножки, волосы. А теперь лягте на спинку, поднимите вверх руку, ступню, коленку, локоть, ногу, голову. А сейчас будем учиться поднимать по две части одновременно. Поднимите руки, большие пальцы обеих рук, локти. И наконец – самое сложное: поднимите ступню и ладошку, коленку и голову, локоть и ногу, большой палец на руке и большой палец на ноге».



### **Упражнение «Моя правая рука, моя левая рука».**

Цель: формирование представлений о правой и левой руке.

Оборудование: разноцветные браслетики по количеству детей.

Ход: раздает детям разноцветные браслетики и просит надеть их на левую руку, при этом объясняет, что левая сторона тела там, где левая

рука, а правая – там, где правая рука. Далее спрашивает у детей, какие части тела находятся справа, а какие слева.

Инструкция: «Дети, я сейчас каждому из вас дам такой разноцветный браслетик, вам нужно будет его надеть на левую руку. Возьмите правой рукой браслетик и наденьте его на левую руку. Поднимите левую руку. Запомните, левая сторона тела та, где левая рука. Что находится на левой стороне тела? (левый глаз, левая бровь, левое ухо, левая щека, левая нога, левое колено, левая стопа, левый локоть, левое плечо, левая кисть, ладошка).

Поднимите правую руку. Запомните, правая сторона тела та, где правая рука.

Что находится на правой стороне тела? (правый глаз, правая бровь, правое ухо, правая щека, правая нога, правое колено, правая стопа, правый локоть, правое плечо, правая кисть, ладошка)».

### ***Игра «Что у тебя на одежде?»***

Цель: закрепление навыка ориентировки в схеме собственного тела

Ход игры. Предложите ребенку найти на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы, застежки) и их расположение, используя при этом пространственные обозначения: «Этот карман правый, а этот левый», «Воротник вверху», «Пуговицы на платье сзади». Скажите ребенку: «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своей рубашке правый (левый) рукав», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу».

### ***Упражнения и игры, направленные на формирование представлений о пространстве относительно себя***



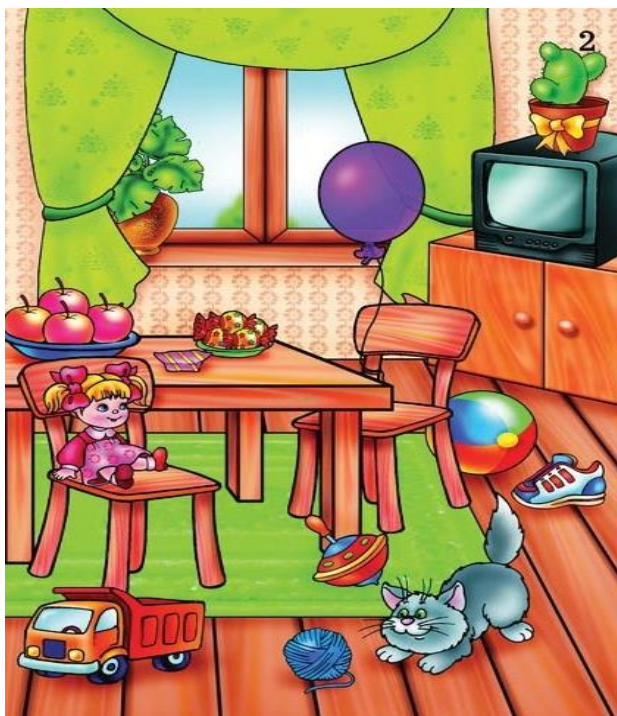
#### ***Упражнение «Что находится вокруг меня»***

Цель: формирование представлений о расположении предметов относительно себя; закрепление понятий «спереди/сзади», «ближе/дальше».

Ход: предлагает ребенку посмотреть на предметы, находящиеся в комнате. Далее просит ответить на вопросы,

касающиеся пространственного расположения предметов по отношению к нему.

Инструкция: «Посмотри на предметы, которые находятся в этой комнате. Теперь скажи, какие предметы находятся впереди тебя? Какие сзади тебя? Какие предметы находятся ближе всего к тебе? Какие дальше всего от тебя?».



### **Игра «Что, где?»**

Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.

Оборудование: мяч.

Ход: игра проводится в кругу. В центре круга стоит учитель с мячом, объясняет правила игры. Учитель кидает мяч ребенку, при этом называя предмет, находящийся в комнате. Задача ребенка – назвать пространственное расположение этого предмета по отношению к себе. Игру можно усложнить: учитель будет называть понятия «Слева», «справа», «впереди», «позади», а ребенок должен называть предметы, находящиеся в указанном направлении.

Инструкция: «Я буду называть предметы, находящиеся в этой комнате. Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать следующие слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади». Учитель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Где стол?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Впереди меня» - и бросает мяч учителю. Дверь от тебя? Окно от тебя? И т.д.

Учитель может называть слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади», а дети говорят, какие предметы находятся в указанном направлении.



### **Игра «Кто, где стоит?»**

Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между».

Ход: педагог расставляет детей: около окна (стола, дверей); между партой и стулом; друг с другом и т. п. Спрашивает у детей: «Ты где стоишь?», «Кто стоит между партой и стулом?» и т. д.

Инструкция: «Посмотрите, кто, где стоит. Что или кто находится рядом с вами. Миша, около чего ты стоишь? (Около окна). Маша рядом с кем ты стоишь? (Рядом с Петей). Кто стоит между партой и стулом? Кто стоит рядом с дверью? И т.д.»