**Лексическая тема «Мир природы»**

**«Дикие животные»**

**Задания:**

**1. Советую рассмотреть ребенком иллюстрации с изображением зверей**

 **лесов: зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы.**

Отметить их внешние признаки. Поговорить с ребенком, какие дикие животные живут в лесу. Познакомить с новыми животными, такими, как барсук, лось, кабан. Уточнить понимание обобщающего понятия "дикие животные".

**2. Вспомнить о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме**

**(линька, запасы, жилище).**

**3. Упражнение "Назови признак" на подбор существительных к**

**прилагательным.**

Медведь какой? (бурый, косолапый, неуклюжий)

Волк какой? (серый, зубастый, страшный)

Лиса какая? (хитрая, пушистая, рыжая)

Заяц какой? (маленький, длинноухий, пугливый)

**4. Упражнения на подбор глаголов к существительным.**

**"Кто как подает голос"**

Лиса - тявкает.

Медведь -

Волк -

Белка -

Еж -

Кабан -

"Кто что делает?"

Медведь (что делает?)

- спит, переваливается, косолапит ...

Лиса (что делает?)

Волк (что делает?) и т. д.

**5. Упражнения в словообразовании "Кто у кого"**

У медведицы - медвежонок (медвежата).

У лисицы - лисенок (лисята)

У белки -

У волчицы -

У ежихи -

У зайчихи - и т. д.

**"Назови семью"**

Папа -медведь, мама -медведица, детеныш –медвежонок.

И т. д.

**"Назови ласково"**

Заяц - зайчишка, зайка, зайчик.

Лиса –

Медведь -

Волк -

Еж -

Белка -

Барсук -

Кабан -

Лось -

**6. Учимся образовывать притяжательные прилагательные.**

**Упражнение "Чей хвост?"**

Желательно использовать картинки с изображением хвостов животных.

У волка – волчий,

И т. д.

Как закрепление материала желательно выполнить упражнение "Измени

слова по образцу".

Нос лисы - лисий нос.

Лапа лисы - лисья лапа.

Глаза лисы – лисьи глаза.

Нора лисы - лисья нора.

И т. д.

**7. Упражнение "Кому что дадим?" на употребление существительного в**

**дательном падеже.**

Мясо дадим - волку.

Малину и мед -

Морковку, капусту -

Яблоко, мышку -

Орехи и грибы -

И т. д.

**8. Упражнение "Скажи, когда много" на употребление существительного в родительном падеже множественного числа.**

Один волк – много волков

И т.д.

**9. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с**

**существительным.**

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

**10. Составить предложения со словосочетаниями:** "две белки", "пять белок", "два волка", "пять волков" и т. д. (развитие связной устной речи).

**11. Упражнение "Наоборот" учимся подбирать антонимы.**

Лось большой, а заяц маленький

Белка слабая, а волк…..

У волка хвост длинный, а у медведя ….

Лиса хищное животное, а заяц …..

**12. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.**

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Шелушит орехи мелко.

Ну конечно, это ...(белка)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пышный хвост краса,

Кто это? ... (лиса)

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета,

Дл зимы другого цвета. (заяц)

**13. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.**

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки

(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

Лисичке -сестричке,

Воробью,

Синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

(Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца)

Кому в платок,

Кому в зубок,

Кому в лапочку. (Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками)

**14. Работа с мнемотаблицами «Расскажи о диком животном»**

****

****

****

****

****

****