***Консультация для родителей:***

 ***«Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей».***

Речь - это, инструмент общения. От того, как человек освоит речь, зависит многое в его дальнейшей судьбе.

С развитием речи у ребенка связано формирование личности в целом, развитие основных психических процессов.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему

высказать свои мысли, тем шири его возможности в познании окружающей

действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Одна из сторон речи – звукопроизношение, которое лежит в основе. Формирование правильного произношение у детей – это сложный процесс, ребенок учиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих.

Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее

воздействие. У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки,

и если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребёнка, тот их плотно сжимает. Малыша можно даже немного приподнять. Однако эти манипуляции ребёнок совершает на рефлекторном уровне, его действия ещё не достигли высокого мозгового контроля, который позволяет впоследствии сознательно выполнять движения. Значение хватательного рефлекса состоит в способности ребенка не выпускать из рук предмет. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребёнка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно ещё во 2 веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и

пальцев (типа нашей «Сороки - белобоки», «Ладушки», «Коза рогатая» и других) приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживая мозговые системы в превосходном состоянии.

Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие

родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее

воздействия.

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерёва доказали влияние

манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить

произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребёнка.

Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев, в мозгу формируется

проекция- «схема человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Развитый мозг и неразвитая рука вполне закономерное, при современном

образе жизни, явление. Но это не должно вводить педагогов и родителей в

панику: слабую руку малыша можно и необходимо развивать.

Если будут развиваться пальцы, то будут развиваться речь и мышление

ребёнка.

Весь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, владения правильным звукопроизношением.

Развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием формирования

развития речи у детей. При недостаточно развитой речи дошкольника, а тем более при каких - либо пусть и не ярко выраженных проблемах, возникают трудности в школьном возрасте.

У детей раннего возраста еще слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев.

Несовершенство нервной регуляции движения ведет к их неточности и низкому темпу выполнения различных действий. Развитие этого навыка зависит от качества мелких движений пальцев кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений.

Ребенок, имеющий высокий уровень степени сформированности тонких движений пальцев рук, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно ещё во 2 веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и

пальцев (типа нашей «Сороки - белобоки», «Ладушки», «Коза рогатая» и других) приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживая мозговые системы в превосходном состоянии.

Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие

родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее

воздействия.

Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития

дошкольников и младших школьников единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация,

воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Развитие мелкой моторики важно еще и по причине, что в жизни, когда

вырастет, ребенку понадобятся точные координированные движения,

чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития

речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики

рук. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое

развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Таким образом, развивая мелкую моторику у ребенка, и тем самым стимулируя соответствующие отделы мозга, а точнее

его центры, отвечающих за движения пальцев рук и речь, которые расположены очень близко друг к другу, педагог активизирует и соседние отделы, отвечающие за речь.

Если у ребенка хорошо сформирована мелкая моторика руки, то и речь

развивается правильно, а интенсивное развитие речи в раннем возрасте, по

мнению Д Б. Эльконина, надо рассматривать не как функцию, а как особый

предмет, которым ребенок овладевает так же, как он овладевает другими

орудиями (ложкой, карандашом и пр.). Это своеобразная «веточка» в развитии самостоятельной предметной деятельности.

ИсследованияГ.Л.Розенгард-Пупко показали, что речь имеет чрезвычайно

существенное значение для развития восприятия. В предметной деятельности

происходит развитие восприятия.

Никакое развитие предметных действий невозможно без ориентации на отдельные признаки.

Л. С. Выготский говорил о раннем возрасте как о возрасте интенсивного

развития восприятия.

Таким образом, мы можем построить следующую цепочку развития:

Мелкая моторика – речь – восприятие.

Можно проиллюстрировать данное утверждение следующими примерами: если ребенку показать цветок «кактус», дать возможность коснуться его рукой, а затем попросить нарисовать, то ребенок, как правило, будет изображать его с сильно преувеличенными колючками. Если же в другом эксперименте сравнить то, что делает ребенок, визуально рассматривающий

или активно ощупывающий решетку, с ее последующим графическим

изображением, то можно заметить, что она изображается либо «дырявой», то есть состоящей из кругов, либо «угловатой», состоящей из линий, похожих на железнодорожные рельсы. В первом случае ребенок ощупывал решетку как бы изнутри, просовывая пальчики в дырочки этой решетки, во втором

случае – он больше интересовался пересечением перекладин. То есть, вначале ребенок использует свои пальцы для ощупывания предмета, чем

лучше сформирована мелкая моторика, тем большее представление о предмете ребенок получит, тем полнее сможет описать его словесно.

Затем, используя опять-таки мелкомоторные навыки, ребенок изображает предмет на бумаге, рисует его. Это способствует более полному восприятию

предмета, выделение его из ряда других, обоснование его отличительных признаков, запоминание их, то есть происходит формирование еще и мышления, и памяти ребенка. Подтверждение данного тезиса мы можем

найти в работах ученых-психологов. Например, по словам Л. С. Выготского, все психические функции в этом возрасте развиваются «вокруг восприятия, через

восприятие и с помощью восприятия». То есть это и мышление, и память, и

внимание.

Следовательно, нашу цепочку можно дополнить: мелкая моторика – речь

– восприятие – высшие психические функции (мышление, память, внимание).

Педагог Василий Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». А известный немецкий ученый Эммануил Кант называл «руки»- видимой частью полушарий головного мозга.

Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский

гуманист и педагог, автор ставшей всемирно известной методики Мария

Монтессори. По ее мнению, в раннем дошкольном возрасте большое значение имеет сенсорное развитие.

Правильное развитие мелкой моторики определяет также формирование у

ребенка сенсомоторной координации - согласованного действия рук и глаз. С

помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более

совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных

движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности.

Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей. Чем старше становится ребенок, тем активнее он использует руки и пальцы, чтобы повторить увиденное или осуществить задуманное. Он строит дома, башни и мосты, рисует животных и людей, буквы и числа, и в конечном итоге учится писать.

При выполнении всех этих действий глаза помогают рукам.

По мнению Монтессори с помощью упражнений, развивающих мелкую

моторику, ребенок учится следить за собой и своими вещами, учится правильно застегивать пуговицы, пришивать их, шнуровать ботинки.

То есть мелкая моторика рук связана еще и с формированием самостоятельности ребенка, а следовательно, развитие мелкомоторных

функций, координации движений, концентрации внимания, умение довести выбранную работу до конца, получить удовольствие от сделанного

очень важно и для формирования личности человека в целом.

Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку

пальцев ребенка уже с десятимесячного возраста. Систематические упражнения по тренировке пальцев рук являются и средством повышения

работоспособности коры головного мозга.

**Мелкую моторику рук развивают:** пальчиковая гимнастика; упражнения с массажным мячом; пальчиковый театр; игры с конструктором, мозаикой, пазлами; пластилинография; игры моталочки; игры со счетными палочками; ниткография; вырезальный тренажер; рисование пальчиками, ладонью; игры с предметами домашнего обихода:

\*с макаронными изделиями, с крупой

\*с прищепками

\*с резинками, бусами, заколками;

 Упражнения с использованием бумаги, бумажных салфеток, ваты; игры с песком и водой.

**При работе по развитию мелкой моторики необходимо следовать определенным правилам:**

**1**. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.

**2**. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст).

**3**. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.

**4**. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.

**5**. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.

**6.**Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.

**7**. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.

**8**. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.

**9**. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.

**10**. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы не только обучения многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе.