Консультация для родителей

«Выбираем игрушки для детей 4-5 лет»  


У ребенка четырех-пяти лет появляется интерес к новым игрушкам и играм. Интерес ребенка к игрушкам довольно быстро меняется. Это является одним из очевидных следствий его психического развития.

Простейшие игры с резиновыми или пластмассовыми пупсиками и зверюшками —вчерашний день. Ребенку в возрасте четырех-пяти лет уже требуется что-нибудь посложнее. Если раньше игрушка служила как бы зеркальцем, отражающим малую часть очень сложного и бесконечного окружающего мира, то теперь игрушка становится средством, с помощью которого ребенок моделирует окружающий мир; если раньше ребенок познавал с помощью игрушки разнообразие форм и цветов, обретал навыки обращения с предметами — твердыми и мягкими, тяжелыми и легкими, холодными и теплыми, — то теперь он наделяет игрушку человеческими качествами, одушевляет ее и понуждает «действовать», общается с ней; так, постепенно игрушка из носителя познавательного начала преобразуется в носителя начала творческого, а ребенок из существа, созерцающего окружающий мир, превращается в существо, гармонично встраивающееся в этот мир, принимающее в жизни этого мира активное участие.

Малышу четырех-пяти лет жизни уже недостаточно двух-трех игрушек, какими он мог удовлетвориться еще пару лет назад. Садясь играть посреди своей комнаты, ребенок просто-таки обкладывается игрушками — старыми и новыми (всем находится место!); с помощью игрушек он создает вокруг себя свой мир, свой уютный микромир, в котором ему хорошо и спокойно, в котором он чувствует себя защищенным и сильным, в котором он задает тон и распределяет роли.

Ребенку этого возраста уже могут быть понятны, могут его увлекать некоторые настольные игры с правилами — ведь он и сам устанавливает в своих играх иные незатейливые правила. Настольные игры хороши тем, что организуют, дисциплинируют ребенка, воспитывают в нем стремление достичь цели, победить, стать лучшим — и закаливают характер, давая научиться проигрывать.

Примечательно, что уже в возрасте четырех-пяти лет мальчиков и девочек начинают увлекать разные игры. Если раньше мальчики и девочки с одинаковым интересом могли играть в одну игру, то теперь мальчики больше интересуются [конструкторами](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvashechudo.ru%2Fdetskaja-komnata%2Figrushki-dlja-detei-4-5-let.html), машинками, солдатиками, строительством игрушечных крепостей и городов, а девочкам более интересны куклы с кукольной одеждой, домики с кукольной мебелью и посудой. Но детям того и другого пола одинаково интересны игры с мячом.

Воспитатель Мустафаева Т.Б.

Консультация для родителей

«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»  
Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Овладение речью это сложный, многосторонний психический процесс. Бытует глубокое неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребёнка развивается самостоятельно, будто бы ребёнок сам, постепенно, овладевает правильным звукопроизношением. Но это далеко не так. Существует несколько аспектов правильного речевого развития ребенка.

Многие навыки ребенка приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки…. Поэтому взрослым нужно следить за своей речью не только в беседе с детьми, но и в разговоре между собой в присутствии детей. Много значит, когда в семье дружные отношения, разговаривают спокойно, вежливо, ласково и ребенок не слышит грубых слов.

Хотелось бы дать несколько советов заботливым родителям:

Развивайте связную речь своего ребенка:

* Даже если вы молчаливы от природы – все равно разговаривайте со своим ребенком во всех видах деятельности. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ваш ребенок, что делают другие люди.
* - Всегда отвечайте на все вопросы ребенка.
* - Просите ребенка пересказать то, что вы прочитали ему вслух. Задавайте вопросы по содержанию текста.
* - Если вы посмотрели вместе спектакль или фильм, попросите ребенка рассказать об увиденном кому-нибудь.
* - Говорите четко, внятно. Дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово проговаривайте выразительно. И своего ребенка приучайте говорить неторопливо, правильно произносить звуки и слова.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую, самую тонкую работу, с раннего возраста развивайте его руки: пальцы и кисти.

Это можно делать, даже не используя специальных игр и упражнений. Научите своего ребенка самообслуживанию – застегивать кнопки, молнии, пуговицы, завязывать шнурки. Можно вместе перебирать крупу, ягоду, нанизывать на веревочку бусы, бисер, выкладывать рисунки из камней, спичек, круп, песка. Собирайте вместе с ребенком мозаики, конструкторы, пазлы. Пусть ваш ребенок больше рисует цветными карандашами, красками. Все это развивает мелкую моторику ребенка, что является одной из составляющих успешного речевого развития.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

«Воспитание у детей любви и интереса к книге»

В наш век информации интерес к книге упал. В современном обществе возрастает роль телевизора, компьютера и других технических средств и понижается роль чтения в семье. Уже в дошкольном возрасте дети предпочитают чтению компьютерные игры, просмотр телевизора. К сожалению, в наше время почти исчезла традиция семейного вечернего чтения. Огромную роль в этом сыграла занятость родителей, работающих по двадцать часов в сутки, но все же главный фактор – это человеческий. Родители перестали знакомить детей с книгами. Приучать детей к книге нужно с малолетства. Очень важно учить детей слушать и воспринимать художественные произведения. Книга – открывает перед ребенком жизнь общества и природы. Умная книга может гораздо сильнее воздействовать на ребенка, чем беседа или рассказ взрослого человека. Хорошая книга глубоко затрагивает чувство ребенка. Если с детства у ребенка не воспитывать любовь к книге, то в подростковом возрасте душа ребенка окажется пустой. Детские книги пишутся для воспитания. А. П. Чехов сказал: « Чтобы воспитывать, тут нужны: беспрерывный дневной и ночной труд и вечное чтение». Чтение развивает у ребенка память, мышление, логику.

Очень важно во время чтения поддерживать у детей интерес к слушанию литературного произведения, объяснять ребенку как важны рисунке в книге, как многое можно узнать рассматривая иллюстрации. Покупая ребенку книгу важно обратить внимание на иллюстрации. Они должны быть красочными, реалистичными. Содержание книг должно соответствовать возрасту детей.

У детей 4-5 лет происходит активизация словаря, развивается связная речь. В этом возрасте можно учить пересказыванию небольшого текста, заучиванию стихотворений. В этом возрасте можно знакомить детей с зарубежными авторами, с рассказами о природе. Познакомить детей с творчеством В. Сутеева, К. Чуковского, С. Маршака, С.М. Михалкова.

Совместное чтение с ребенком это общение, постарайтесь время проведенное с ребенком сделать интересным. Самое благоприятное время для чтения – это вечер.

Во время чтения ребенку литературных произведений, не отвлекайтесь на посторонние дела. Время чтения произведений не должно превышать 15 минут, так как дети дошкольного возраста способны воспринимать художественные произведения в течении 15 минут, поэтому литературные произведения большого объема старайтесь читать в течении нескольких дней

Заучивание стихотворений нужно проводить в несколько этапов

1. Прочитать стихотворение с эмоциями.

2. Объяснить детям смысл непонятных ребенку слов.

3. Прочитать стихотворение еще раз, рассказать кто автор стихотворения.

4. Показать иллюстрации.

5. Приступить к заучиванию.