**Конспект открытого занятия в средней группе по развитию речи. Составление рассказа об игрушке «Что из чего»**

**Цели**: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закреплять умение детей описывать игрушку, называя наиболее характерные признаки и различные действия с ними. Продолжать учить связывать между собой предложения, подводя к составлению короткого рассказа об игрушках. Упражнять в подборе синонимов и антонимов.

**Воспитательные:** Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, животным, игрушкам. Приучать ребят убирать за собой игрушки на место.

**Развивающие:** Обогащать словарь детей названиями окружающих предметов *(игрушек, их свойств и действий)*.

**Интеграция ОО**: речевое развитие, познавательное развитие,физическое, художественно-эстетическое.

**Словарная работа**: мягкий,пушистый,резиновый,нежный,схема.

**Предварительная работа**:обучение описательному рассказу,артикуляционная гимнастика,игра «Часть и целое»

**Оборудование**: игрушки: мишка, мяч, металлическая машинка, плюшевый щенок, пластмассовая пирамидка,зайчик меховый,белочка резиновая, графическая схема описания игрушек, презентация, игра «Часть и целое»,яблоки

**Ход занятия.**

**1.Приветствие**(музыкальное)

Доброе уторо! ( разводят руки и

Улыбнись скорее! поворачиваются из стороны- всторону

И сегодня весь день хлопают в ладоши

Будет веселее

Мы погладим лобик, выпоняют движения по тексту

Носик

И щечки.

Будем мы красивыми постепенно поднимают руки вверх,

Как в саду цветочки! выполняя «фонарики»

Разотрем ладошки движение по тексту

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем разводят руки в стороны)

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!

**2.Игра - разминка «Скажи четко и правильно».**

У-у-у-губы хоботком тяну.

А-а-а-шире ротик, детвора.

И-и-и-ротик к ушкам растяни.

О-о-о- как же мне тепло.

Ма - ма - ма – скоро к нам придёт зима.

Ду-ду-ду – за водой пойду.

Ать-ать-ать – я иду гулять.

Ан-ан-ан - мне купили барабан.

Су-су-су - заплету косу.

За-за-за - у куклы синие глаза.

Аш-аш-аш – дайте карандаш





**3.Сюрпризный момент**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришел гость, но кто этот гость, вам нужно отгадать.

- Этот зверь живет в лесу

- У него коричневая, теплая и густая шуба

- У этого зверя большие, толстые, косолапые лапы.

- Этот зверь любит мед и ягоды

- Зимой он спит в берлоге и сосет лапу.

Дети: ( Медведь.)

**4.Игра «Громко-тихо»**

**Воспитатель:** Правильно, дети, это медведь. Он где-то спрятался, давайте его позовем, только тихо, чтоб он не испугался.

(Дети зовут медведя, произнося слово ***«мишка»*** тихо *(шепотом))*.

**Воспитатель:** Не слышит он нас. Давайте позовем мишку чуть громче.

(Дети зовут медведя, произнося слово ***«мишка»*** громче).

**Воспитатель:** Все равно не слышит он нас. Давайте позовем мишку громко.

(Дети зовут медведя, произнося слово ***«мишка»*** громко).

**Появляется медведь из-за ширмы**.(озвучивает воспитатель)

**Мишка**: Здравствуйте ребята. Это средняя группа Теремок? Ой как хорошо,что я вас нашёл! Дело в том, что меня попросил ежик,ой что же он меня просил….Забыл…ОЙ! Как много у вас здесь игрушек! Вы любите играть с этими игрушками? А у вас есть любимые игрушки?

**Воспитатель:**Здравствуй Мишенька!Да,Мы очень любим, играть с игрушками, которые есть у нас в группе. И мы расскажем тебе о наших любимых игрушках. Миша присаживайся с нами рядышком и послушай как дети умеют описывать свои любимые игрушки.

А поможет нам описывать игрушки наша схема.

Но прежде чем начать мы немножко отдохнем.



**5.Физминутка «Разминка»**





**6.Составление описательных рассказов по графической схеме.**

**Мишка**:Ребята, расскажите мне пожалуйста про эти игрушки,очень они мне понравились.(выставляю на стол игрушки: мяч, металлическая машинка, плюшевый щенок,пирамидка,зайчик меховый,белочка резиновая)

Что это?

Цвет

Величина

Форма, из какого материала изготовлена.

Детали

Как можно играть?



**7.Игра «Часть и целое»(проводится в подгруппах)**

Воспитатель: А еще, Мишка, посмотри как ребята умеют из частей собирать целую игрушку.



**8.Дидактическое упражнение «Что из чего»**

**Воспитатель**:Осень подходит к концу. Но мы не горюем. Наслаждаемся дарами лета и осени. Пьем соки, компоты. Едим варенье, джемы.

(На экране слайды с изображением апельсина,яблок,груш,винограда,черники,малины,яблок, земляники и т.д.)

Кто какие соки любит? Выслушав ответы детей, уточняет: апельсиновый сок – из апельсинов, яблочный – из яблок, грушевый - из груш, виноградный – из винограда.

Варенье из черники… -черничное, из малины… - малиновое, из яблок… - яблочное,ИЗ ЗЕМЛЯНИКИ-ЗЕМЛЯНИЧНОЕ

**9.Рефлексия**

**Мишка**: Какие вы молодцы ребята!

Я вспомнил!

Я когда по лесу гулял ,то встретил ёжика,он вам передал- вот эти яблоки! Сказал, что вы его совсем недавно угощали грибами.

Воспитатель:Спасибо Мишка и ёжику передай спасибо!

**Мишка**:Хорошо у вас в детском но мне пора возвращаться в лес, до свидания!

-Ребята, вам понравилось наше занятие?

-Мы с вами сегодня не просто поиграли с Мишкой, но и вспомнили, как можно описывать игрушки, узнали какой бывает сок и варенье, вы у меня все сегодня молодцы.