**Конспект НОД по развитию речи**

**Тема: "Пересказ В. Бианки "Купание медвежат"**

***Цель:*** Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить связывать в единое целое отдельные части рассказа.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**   Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст с помощью мнемотаблиц, стараясь правильно строить предложения.

Уточнить и закрепить правильное произношение звука Ж, учить произносить скороговорку с этим звуком в разном темпе: быстро, умеренно, медленно

**Развивающие:**   Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей культуру речевого общения, интерес к художественному слову.

Воспитывать любознательность, любовь к природе и братьям нашим меньшим.

Воспитывать доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Интеграция образовательных областей:**  «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Словарная работа:** пестун, бурая, шлепок, шиворот, окунать, знойный.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением медведей, беседа о медведях, загадывание загадок и чтение сказок о медведе, чтение рассказа В. В. Бианки «Купание медвежат».

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, картинки с изображением медведицы и медвежат, декорации леса, графические схемы, магнитофон, мяч, раскраски

***Ход НОД***

**1.Приветствие**

Дети стоят в кругу, держась за руки.

Доброе утро! Улыбнись скорее!

И сегодня день будет веселее.

Мы погладим лобик, носики и щёчки.

Будем мы красивыми, как в саду цветочки!

Разотрём ладошки сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём!

Улыбнёмся снова, будьте все здоровы!



Воспитатель:-Ребята, поздоровайтесь с гостями.

**2.Игровой момент**

-Ребята, хотите сейчас оказаться в удивительном месте?

- Закройте все глазки ( в это время появляются деревья)

-Откройте глазки. (звучит музыка леса)

-Ребята, где мы? (в лесу)

Что вы видите?

Что вы слышите?

**3.Дыхательная гимнастика** **«Вдыхаем аромат леса»**

Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.

-Кто живет в лесу? И сейчас мы познакомимся с лесным жителем

Воспитатель:  Я вам загадаю сейчас загадку, а вы отгадайте о ком идёт речь.

*Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой.*

*Летом по лесу гуляет, в рот малину собирает.*

*Любит рыбу, муравьёв, отгадайте, кто таков?*

Воспитатель: Догадались, что это за звери?

Ответы детей: **Медведь**

Воспитатель: Правильно, это **медведь** *(показ картины с изображением****медведя****)*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему этих животных так называют?

Ответы детей: За что этого зверя прозвали медведем?

    - Медведь любит мед и ведает (знает), где его найти.

- Назовите медвежью семью  (медведь, медведица, медвежата.)

-Я вас с этой семьёй сейчас познакомлю (выставляю медведица и медвежонка.)

-Ребята, скажите, пожалуйста, медведица какая? (большая, умная, заботливая).



- А какие медвежата? А ты, Саша, как думаешь? Наста, ты согласна с тем, что сказал  Саша? (маленькие, глупые, несмышлёные, забавные).

-Ребята, подумайте и скажите, какие у медведей шубки? (густые, мохнатые, тёплые)- индивидуальные ответы детей.

- Ребята, в летний солнечный день, как чувствуют себя медведи? (им жарко, неуютно, некомфортно).

***4.Д/и "Похожие слова"***

*Воспитатель называет слово, дети подбирают* родственные слова, передавая медвежонка. Медведица .... медведь, медвежонок, медвежата, медведушка, мед, медвежья, медвежатина...



**5*.Сообщение  темы.***

Сегодня мы с вами в лесу, здесь произошла удивительная история, которую описал В. Бианки (портрет). Но прежде скажите, как называется человек, который пришел в лес охотиться. *(Ответы детей) (дети садятся)*



***6.Чтение  рассказа.***Чтение рассказа В. Бианки "Купание медвежат".

***Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.***

***Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонка и пестун — её годовалый сын, медвежья нянька.***

***Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку.***

***Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.***

***Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.***

***Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом — в воду, как первого.***

***Полоскал, полоскал его да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.***

***Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный и им было очень жарко в густых, лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.***

***После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.***

**7.Словарная работа:**

-Ребята, вы знаете, что значит «взять за шиворот? *(значить взять за воротник)*

-Давайте, кто-то из вас будет медведицей, а это ее медвежонок. *(даю игрушечного медвежонка)*

-Покажи, как ты возьмешь медвежонка за шиворот? *(ребенок показывает)*

-Ребята, что сделала Милана*(взяла медвежонка за шиворот)*

-Покажи, как медведица *«надавала шлепков»* *(ребенок показывает)*

-Как медведица окунала медвежонка? *(ребенок показывает)*

-Давайте вместе покажем, как она окунала медвежат.

 

**8. Гимнастика для глаз «Чудеса»**

Закрываем мы глаза,  вот какие чудеса*(Закрывают оба глаза,)*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.  *( Продолжают стоять с закрытыми глазами.)*

А теперь мы их откроем, через  речку мост построим.  *(  Открывают глаза, взглядом рисуют мост.)*

Нарисуем букву о, получается легко *(Глазами рисуют букву о.)*

Вверх поднимем, глянем вниз,  *( Глаза поднимают вверх, опускают вниз.)*

Вправо, влево повернем,  *(Глаза смотрят вправо-влево.)*

Заниматься вновь начнем.

**9.Работа по содержанию рассказа.**

Беседа по содержанию рассказа и составляют план по мнемотаблицам.

-  Ребята, вам понравился рассказ (подберите графический рисунок)

-Кто шёл берегом лесной реки? **- 1**

-Почему он влез на дерево**? 2, 3**

-Чего он испугался?

-Вспомните, как писатель описал появление медведицы? ( Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка и пестун).

**4**

- Кто такой пестун? (***Пестун -***[***медвежонок***](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B6%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BA)[***старше***](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5)[***года***](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B3%D0%BE%D0%B4)***, оставшийся при матери, нянька)***

- Что  пестун сделал с первым медвежонком? (Пестун одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку). **4**

- Что делал медвежонок? (Медвежонок визжал и барахтался..).

- А пестун  что делал? (пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскала в воде.).

-Ребята, как вы понимаете выражение: «выполоскала в воде»? (она окунала медвежонка в воде в разные стороны). Покажите как выполоскал.

- А как поступил второй медвежонок? (пустился удирать в лес). **5.**

- Чего он испугался? (холодной ванны).

- Как он бежал? (пустился удирать, т. е. очень быстро).

- Как пестун наказал  медвежонка? (догнал и надавал шлепков). **6**

- Как чувствовали себя медвежата после купания? ( Оба медвежонка остались очень довольны купанием). **7**

- Почему они остались довольны? ( День был знойный и медвежатам было очень жарко в густых, мохнатых шубках). **8**

- Чем закончилась история? (После купания медведи скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой). **9**



**10**.**Физминутка "Медведь"**

Вышел из лесу медведь ( шагаем в перевалку на месте)

Стал он в стороны смотреть ( повороты)

Вправо, влево повернулся ( соответствующие движения )

Вверх взглянул и вниз присел ( приседание)

Землянику увида быстро в рот её собрал. (движения рукой)

**11*.*Вторичное чтение.**

А сейчас я предлагаю оправиться к реке и понаблюдать за медвежатами.

- А сейчас, дети, я прочитаю вам рассказ ещё раз, после чего  послушаю ваши пересказы этого замечательного рассказа В.Бианки «Купание медвежат». (чтение текста)



- Пересказать такой рассказ одному сложно. А если разбить текст на части, его можно пересказать втроем или даже вчетвером. Сначала надо рассказать  о том, как  полоскали первого  малыша. А потом? Как купали второго медвежонка. И чем завершить пересказ? (выкупанные медвежата остались довольны).

- Ваш пересказ должен быть  последовательным и выразительным. В своем пересказе используйте такие красивые слова и выражения как: «в густых лохматых шубках» , «знойный жаркий день», «большая бурая медведица», веселые медвежата,  барахтался, визжал, чаща, вода освежила.

- А теперь давайте послушаем ваши пересказы. Кто желает?

(спросить 3-5 детей. После каждого пересказа дать анализ, с учетом  требований).

 

- Вам понравились пересказы ваших товарищей? (ответы детей)

- А чей пересказ вам понравился больше всего? (ответы детей). А чем он вам понравился? (Если дети затрудняются  ответить, то помогаю им.)

- У Насти  был выразительный, близкий к тексту пересказ. В своем пересказе она использовала красивые и нужные слова и выражения*.*

**12. Пальчиковая гимнастика Медвежонок!**

(левая рука, большим пальцем касаемся других пальцев)

Медвежонок в гости шел, к рыжей белке он зашел,

И на озеро к бобру, и к ежу зашел в нору.

Даже к комаришке заходил наш мишка.

(правая рука)

Медвежонок в гости шел,

К серой зайке он зашел,

И в гнездо залез к орлу

И к лисе зашел в нору.

Даже к серой мышке заходил наш мишка.

  Будьте внимательны, я сейчас голосом выделю в слове ***медвеЖонок*** звук, а вы определите, и назовите этот звук.

Воспитатель выделяет голосом в слове медвежонок звук Ж и спрашивает, чья это песенка *(песенка жука).*

- Я буду называть слова, а вы ловите жука, если услышите в слове его песенку *(журавль, шапка, жук, шмель, жаба, желудь)*

**13.Игра «**Доскажи словечко**»**

А сейчас, мы с вами поиграем в игру «Доскажи словечко». Я буду называть  взрослое животное, а вы – его детёнышей.

- У ежа – кто? (ежата)

- У ужа- кто?   (ужата)

- У медведя- кто? (медвежата)  (педагог повторяет скороговорку в медленном темпе).

Повторим вместе: ***У ежа ежата, у ужа ужата, у медведя – медвежата.***

***14.Игра с мячом "Скажи какой?"***

*Воспитатель: Скажите, медведица какая?*

*- Умная, как .... (мама)*

*- Мудрая, как .... (сова, бабушка)*

*- Сильная, как .... (папа, подъемный кран)*

*- Большая, как .... (слон, дом)*

*- Строгая, как .... (учитель, милиционер)*

*- Неуклюжая, как .... (тюлень)*

*- Толстая, как .... (морж)*

*- Высокая, как .... (жираф)*



***15.Подведение итогов***.

- Чему мы сегодня учились на занятии?

- Кто автор? Как называется рассказ?

- А что понравилось больше всего тебе,  Степа?А что нового сегодня узнала  Ксения ? Полина? Богдан? Сегодня вы учились пересказывать  рассказ В.Бианки «Купание медвежат». Вы очень хорошо отвечали, у многих получился интересный рассказ, все были внимательными. Молодцы.

* Я благодарю вас за вашу работу и ваше настроение.

Медвежата вам приготовили сюрприз.

- А нам пора возвращаться в детский сад.

Закрывайте ваши глазки . 1,2,3,4,5 Вот мы в садике опять.