

**Консультационный центр  
МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка**

## **«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИГРАМИ-ГОЛОВОЛОМКАМИ»**

Все дети разные: гиперактивные и застенчивые, с опережающим уровнем развития и с ограниченными возможностями здоровья. Но все они любимы и желанны в нашем детском саду. Достаточно часто наблюдала у детей с особенностями развития нерешительность, незаинтересованность и равнодушие, и, как следствие, пассивность в образовательной деятельности. Поэтому обучение и воспитание детей с ОВЗ необходимо организовывать таким образом, чтобы пробудить у них интерес к познанию, поддержать их положительную самооценку, уверенность в своих силах, развивать инициативу и самостоятельность.

Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребенка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, частью подготовки ребенка к школе и ко «взрослой» жизни.

Учитывая особенности детей дошкольного возраста, познавательную деятельность детей с ОВЗ организуем в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

Организованная таким образом познавательная деятельность, позволяет сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом. Систематическая коррекционная работа вызывает у детей интерес к окружающему, ведет к самостоятельности их мышления, дети перестают ждать решения всех вопросов от взрослого.

Участие в работе инновационной площадки «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» подтвердило наши наблюдения: использование в образовательном процессе логических игр и игр-головоломок обогащает коррекционно-развивающую работу с «особенными» детьми, позволяет решать задачи интеллектуального развития детей с ОВЗ.

Многие известные педагоги, психологи изучали влияние игр-головоломок на общее, и в большей степени на умственное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Например, Михайлова Зинаида Алексеевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А. И. Герцена, относя головоломки к разряду развлечений, подчеркивает, что любая задача на смекалку несет в себе определенную умственную

нагрузку, которая чаще всего «замаскирована» занимательными внешними условиями задачи:

- Головоломка – идеальный тренажер для ума, развития логического и пространственного мышления, воображения, внимания и зрительной памяти, аккуратности и точности. Головоломки очень полезны детям, ведь их мозг только формируется, в нем еще нет стереотипов, вот, почему многие головоломки поддаются детям очень легко.

- Такие важные качества как смекалка, находчивость, инициатива проявляются лишь в умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

- В головоломках развивается умение сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, интерес к интеллектуальной деятельности, познавательный интерес и другие качества будущего школьника.

- Кроме того, задачи-головоломки помогают формировать у детей такие жизненно важные качества как находчивость, самостоятельность, быстрота, ловкость, привычка к трудовому усилию, активная позиция.

- Все эти качества необходимы для успешного овладения учебными дисциплинами в школе.

- Задачи-головоломки способствуют развитию и становлению нравственно-волевых качеств личности дошкольника.

- Головоломка, которая попадает в руки человеку, вызывает много положительных чувств и эмоций.

Именно поэтому считаем игры-головоломки эффективным средством интеллектуального развития детей с ОВЗ.

Работая с играми-головоломками, придерживаемся таких принципов:

- личный интерес взрослого к головоломкам;
- навязывать игры нельзя;
- не стоит подавлять инициативу;
- начинать следует с самых простых головоломок;
- рекомендовать детям в слух проговаривать свои действия;
- внимательно, но ненавязчиво следить за ходом игры;
- не раскрывать секретов. Лучшая подсказка – это вопрос;
- индивидуальный подход к каждому;
- не выносить низких суждений по поводу способностей ребенка;
- учитывать настроение ребенка.



## Головоломка «СКЛАДУШКИ»

состоит из 9 квадратов-фишек в углах, которых нанесены разноцветные фрагменты  $\frac{1}{4}$  круга.

Основной целью игры является правильное расположение фишек, углы или стороны которых должны подходить друг другу.



## Головоломка «СЛАГАЛИЦА»

состоит из  
7 геометрических фигур  
(деревянных элементов).  
Суть игры – составление  
жанровых картинок, фигур по  
заданным силуэтам.

Знакомство с головоломкой  
можно начинать с 5 лет.

# ОБЪЕМНЫЕ ГОЛОВОЛОМКИ

Головоломка  
**«ОСЕННИЙ  
КУБИК»**



Головоломка  
**«ГАЛА-КУБ»**



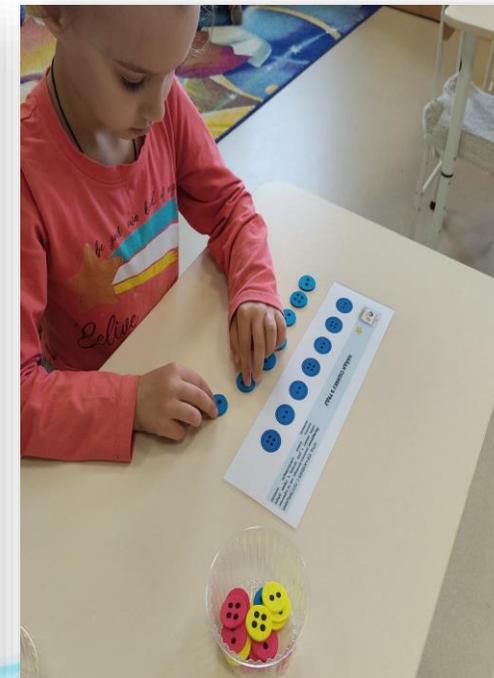
Головоломка  
**«РЕПКА»**



# ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ – ПРОВОДНИКИ В МИР ГОЛОВОЛОМОК

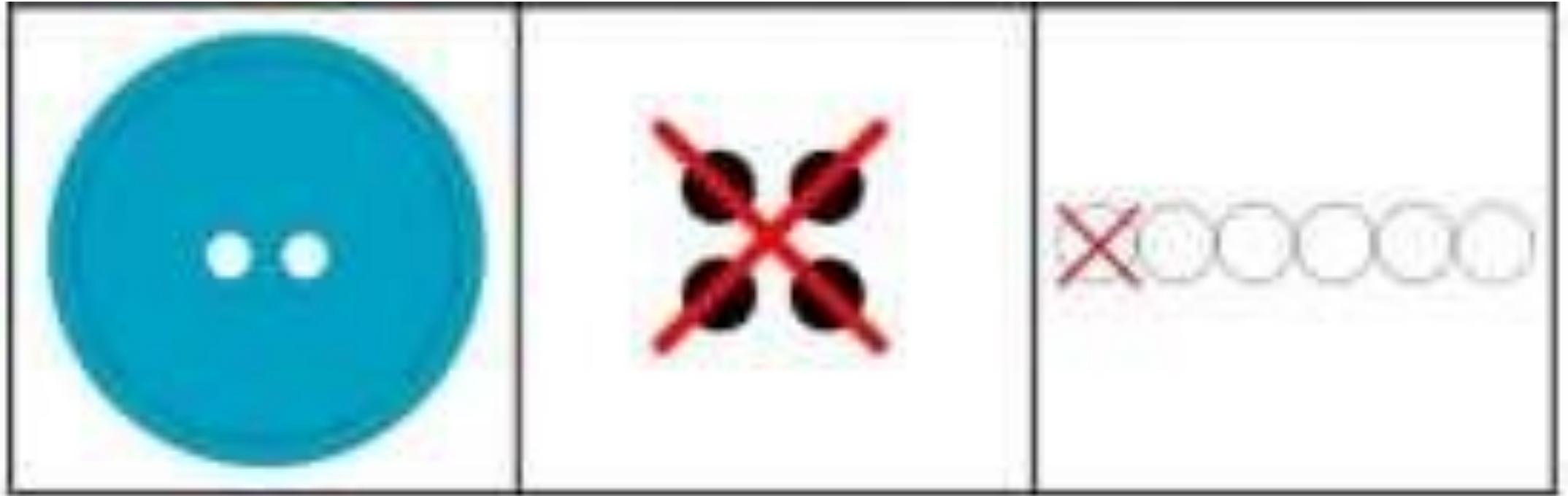


Игра-упражнение  
«Продолжи ряд»



Игра-упражнение  
«Найди ошибку»

# ГОЛОВОЛОМКА «ВЫЛОЖИ В РЯД»



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



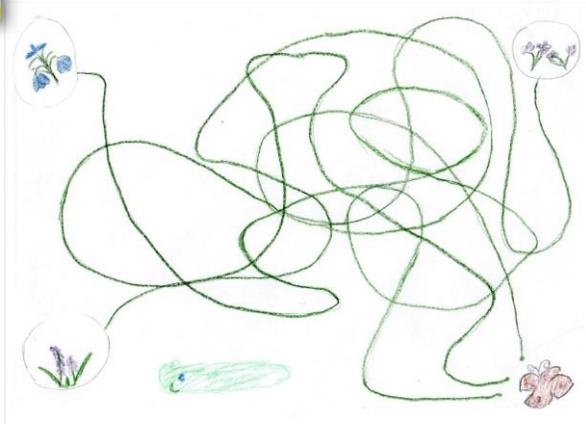
**Игра-лабиринт** –  
великолепное  
упражнение  
для развития  
всех  
психических  
процессов

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



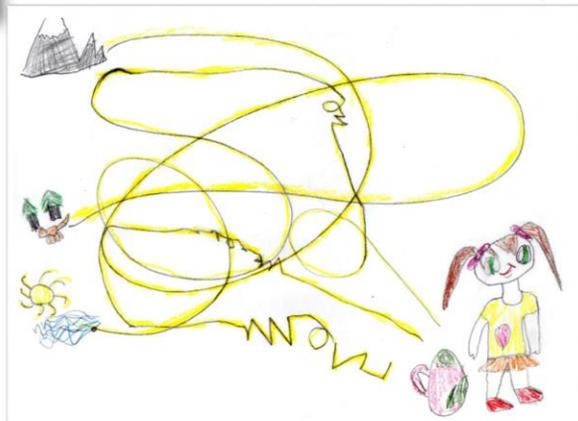
РИСУЕМ  
ГОЛОВОЛОМКИ-ЛАБИРИНТЫ

По какой дорожке нужно лететь бабочке, чтобы  
собрать нектар с любимой фиалки?  
(Сафия А., 5,5 лет)



РИСУЕМ  
ГОЛОВОЛОМКИ-ЛАБИРИНТЫ

Помогите девочке найти дорогу к Черному морю,  
а потом проведи ее к горе Ай-Петри и в крымский лес.  
Спасибо!  
(Юля Ф., 5,7 лет)



РИСУЕМ  
ГОЛОВОЛОМКИ-ЛАБИРИНТЫ

Помогите пчелке долететь до улья и не попасть в лапы  
медведя или паука.  
(Ксения., 7 лет)



РИСУЕМ  
ГОЛОВОЛОМКИ-ЛАБИРИНТЫ

Помогите моему коту Мурзику добраться до рыбы,  
а собачке Шери - до любимой каши. Щенок Джесси очень  
любит косточку, подскажите ему дорогу. Угадайте, кто где?  
(Соня Б., 5,7 лет)

