

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»
С.ЛЕСНОВКА САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА

Психолого-педагогическим
консилиумом МБДОУ
«Колокольчик» с.Лесновка
(протокол от 27.02.2026 №6)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Колокольчик»
с.Лесновка
(протокол от 30.03.2026 №5)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Колокольчик» с.Лесновка
_____ Г.Н. Газиева
Приказ от 30.03.2026 №25-од

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающегося с расстройствами аутистического
спектра с учетом психофизических особенностей и
индивидуальных возможностей здоровья ребенка с
интеллектуальными нарушениями**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Колокольчик» села Лесновка
Сакского района Республики Крым

Срок реализации Программы –
1 учебный год
(2025/2026 учебный год)

С АООП ДО для обучающегося с РАС
ознакомлен (согласован на этапе
разработки)

с. Лесновка, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- | | | |
|--------|---|----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС, ИН | 12 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС, ИН | 15 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 17 |
| 1.4 | <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 19 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- | | | |
|--------|--|----|
| 2.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС, ИН в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 21 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 24 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 27 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 30 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 32 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 34 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 37 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС, ИН | 39 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 42 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.6. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 44 |
| 2.7. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, ИН | 46 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания | 49 |
| 2.8.1. | Целевой раздел Рабочей программы воспитания | 49 |
| 2.8.2. | Содержательный раздел Рабочей программы воспитания | 58 |
| 2.8.3. | Организационный раздел Рабочей программы воспитания | 73 |

2.9.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	82
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, ИН	83
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	86
3.3.	Финансовые условия реализации Программы	87
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	87
3.5.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90
3.7.	Режим и распорядок дня	93
3.8.	Календарный план воспитательной работы	96
3.9.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	96
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	97
	Лист корректировки АОП ДО	105
	Лист ознакомления с АОП ДО	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка с интеллектуальными нарушениями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым (далее – Программа, АОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФАОП ДО).

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым (далее – МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

Срок освоения Программы – один год (2026/2027 учебный год). Программа МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка реализуется в подготовительной к школе группе МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей от 4 до 5 лет.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых актов:

- Федеральные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03).

- Региональные документы:

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

– Закон Республики Крым от 12 сентября 2025 года № 88-ЗРК/2025 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике

Крым».

– Закон Республики Крым от 04.07.2018 года № 518-ЗРК/2018 «Об утверждении порядков определения нормативов финансового обеспечения и методик распределения субвенций бюджета Республики Крым местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.04.2022 г.)

– Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы».

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 314 «Об утверждении Порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым».

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 г №1116/1844. «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 20 июля 2023 года № 1211-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Крым».

– Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).



Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ «Колокольчик» с. Лесновка являются:

- Устав;
- Лицензия;
- Программа развития;
- Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Программа состоит из обязательной части (ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки обязательной части АОП ДО; ФАОП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их

достижения) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в целом.

Таблица 1

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)</p>	<p>ФАОП ДО (приказом</p>  <p>Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036 Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.</p>	<p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.; рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7). Парциальная программа дополняет, углубляет, конкретизирует содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-</p> 

		эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.
--	--	--

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы в сфере образования;
- образовательного запроса родителей МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;
- видовой структуры групп МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;
- возрастного контингента МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;
- появление новых традиций, акций в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования заключается в создании условий для полноценного развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья, а также с учетом наличия интеллектуальных нарушений. Реализация программы направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие личности ребенка и его успешную социализацию в условиях образовательной организации.

Особое внимание в рамках реализации программы уделяется индивидуализации образовательного процесса, что обусловлено спецификой развития ребенка. Учитывая данные психолого-педагогической характеристики, обучающийся демонстрирует сниженный уровень самостоятельности, потребность в постоянной поддержке со стороны взрослого, затруднения в восприятии инструкций, а также особенности в сфере социального взаимодействия и коммуникативной активности. В связи с этим образовательный процесс выстраивается с опорой на четкую структуру, наглядность, повторяемость материала и постепенное усложнение заданий.

Цель программы конкретизируется через систему взаимосвязанных задач, отражающих как общие направления развития ребенка дошкольного возраста, так и специальные коррекционно-развивающие аспекты.

К основным **задачам** реализации программы относятся:

— обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающегося, включая его эмоциональное благополучие, создание безопасной и поддерживающей образовательной среды;

— формирование базовых навыков социального взаимодействия, развитие способности к установлению контакта со взрослыми и сверстниками, расширение коммуникативного опыта ребенка;

— развитие познавательной деятельности с учетом имеющихся особенностей: формирование элементарных представлений об окружающем мире, развитие внимания, памяти, мышления, а также формирование элементарных математических представлений с опорой на наглядность и практическую деятельность;

— развитие речи как средства общения и познания, стимулирование речевой активности, преодоление застенчивости и неуверенности в речевом взаимодействии;

— формирование и развитие произвольной регуляции поведения, навыков самоконтроля и следования инструкциям;

— развитие самостоятельности в различных видах деятельности, формирование способности к выполнению заданий без постоянной внешней поддержки;

— развитие творческого потенциала ребенка, поддержка интереса к изобразительной и иной продуктивной деятельности, создание условий для самовыражения;

— коррекция выявленных трудностей, связанных с особенностями восприятия, мышления, коммуникации и социального взаимодействия, с учетом структуры нарушения и индивидуальных возможностей ребенка;

— обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая педагогов и родителей, с целью создания единого коррекционно-развивающего пространства;

— формирование предпосылок к дальнейшему обучению, подготовка к переходу на следующий уровень образования с учетом индивидуальной траектории развития.

Реализация поставленных задач осуществляется в рамках комплексного подхода, предполагающего сочетание образовательной и коррекционной направленности, системное взаимодействие специалистов, а также постоянный мониторинг динамики развития ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями разработана на основе действующих нормативно-правовых документов Российской Федерации и с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

В основу разработки и реализации Программы положены как общедидактические, так и специальные принципы, отражающие особенности психофизического развития ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями.

К основным принципам формирования Программы относятся:

— принцип индивидуализации образования, предполагающий учет индивидуальных особенностей развития, уровня сформированности психических функций, интересов, потребностей и возможностей ребенка. Образовательный процесс выстраивается на основе индивидуального маршрута развития;

— принцип доступности и вариативности, заключающийся в подборе содержания, методов и форм работы, соответствующих актуальному уровню развития ребенка, с постепенным усложнением материала и использованием различных способов его предъявления;

— принцип коррекционно-развивающей направленности, обеспечивающий не только усвоение образовательного содержания, но и коррекцию нарушенных функций, развитие компенсаторных возможностей и предупреждение вторичных отклонений;

— принцип системности и последовательности, предполагающий логичную организацию образовательного процесса, регулярность занятий, повторяемость и закрепление изученного материала;

— принцип наглядности и практической направленности, особенно значимый для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями, предусматривающий использование визуальных опор, предметных действий, моделей и схем;

— принцип активности и включенности ребенка в деятельность, предполагающий организацию образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок выступал субъектом деятельности, а не пассивным участником;

— принцип сотрудничества с семьей, обеспечивающий единство требований и подходов к воспитанию и обучению ребенка в условиях образовательной организации и дома;

— принцип гуманистической направленности, основанный на признании ценности личности ребенка, уважении его особенностей, создании условий для эмоционального благополучия и принятия;

— принцип интеграции образовательных областей, предполагающий взаимосвязь различных направлений развития ребенка в процессе реализации образовательной программы;

— принцип учета структуры нарушения, предполагающий анализ сочетания расстройств аутистического спектра и интеллектуальных нарушений, что определяет выбор методов, приемов и средств коррекционной работы.

Наряду с принципами, при разработке Программы учитываются следующие подходы:

— личностно-ориентированный подход, направленный на развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

— деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в процессе активного участия в различных видах деятельности;

— комплексный подход, обеспечивающий взаимодействие различных специалистов (педагога-психолога, воспитателя, дефектолога и др.) в процессе реализации программы;

— системный подход, рассматривающий развитие ребенка как целостный процесс, включающий взаимосвязанные компоненты;

— коррекционно-компенсаторный подход, направленный на развитие сохранных функций и компенсацию нарушенных.

Особое значение при реализации Программы имеют специфические подходы, обусловленные наличием расстройств аутистического спектра. Они включают структурирование образовательной среды, использование визуальной поддержки, формирование навыков коммуникации, развитие социального взаимодействия, а также коррекцию проблемного поведения, что соответствует требованиям федеральной адаптированной программы.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ИН:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС, ИН

Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями осуществляется с учетом совокупности факторов, включающих возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, индивидуальные психофизические характеристики ребенка, а также условия реализации образовательного процесса в МБДОУ «Колокольчик».

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии ребенка, в рамках которого происходит становление основных психических процессов, формирование личности, развитие общения, игровой деятельности и предпосылок учебной деятельности. В норме для данного возрастного периода характерны высокая познавательная активность, развитие воображения, формирование произвольности поведения, становление речи как основного средства коммуникации, а также расширение социального опыта.

Однако у детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями данные процессы имеют качественное своеобразие и протекают с выраженными особенностями. Это определяет необходимость учета специфики развития при проектировании образовательной программы.

Общая психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Обучающийся имеет расстройства аутистического спектра в сочетании с интеллектуальными нарушениями, что проявляется в снижении познавательной активности, ограниченности интересов, трудностях установления контакта со взрослыми и сверстниками, а также в особенностях эмоционально-волевой сферы.

Отмечается сниженный уровень самостоятельности, выраженная зависимость от помощи взрослого при выполнении заданий, затруднения в понимании инструкций, особенно сложных или многоэтапных. Ребенок нуждается в четкой организации деятельности, структурировании пространства и времени, а также в постоянной поддержке и сопровождении со стороны

педагогов.

Поведенческие особенности могут включать элементы стереотипии, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенную чувствительность к изменениям окружающей среды.

Особенности познавательной деятельности

Познавательная деятельность ребенка характеризуется сниженным уровнем развития основных психических процессов.

Внимание неустойчивое, быстро истощается, наблюдаются трудности в концентрации и переключении. Ребенок лучше воспринимает информацию при наличии наглядной поддержки и при условии краткости и четкости инструкций.

Память носит преимущественно произвольный характер, запоминание происходит медленно, требуется многократное повторение материала. Мышление конкретное, ситуативное, с трудностями обобщения и переноса усвоенных знаний в новые условия.

Познавательный интерес ограничен, носит избирательный характер, часто связан с узким кругом объектов или действий.

Особенности речевого развития

Речевое развитие обучающегося характеризуется отставанием от возрастной нормы. Возможны нарушения как понимания обращенной речи, так и собственной речевой активности.

Ребенок может испытывать трудности в понимании сложных инструкций, обращений, содержащих абстрактные понятия. Активная речь ограничена, словарный запас недостаточен, фразовая речь может быть слабо сформирована или отсутствовать.

Коммуникативная функция речи снижена: ребенок редко инициирует общение, не всегда использует речь как средство взаимодействия, может прибегать к невербальным способам выражения потребностей (жесты, мимика, поведенческие реакции).

Особенности социального взаимодействия и поведения

Для обучающегося характерны трудности в установлении и поддержании социального контакта. Ребенок может избегать взаимодействия, не проявлять интереса к совместной деятельности, испытывать затруднения в понимании эмоций и намерений других людей.

Игровая деятельность носит преимущественно манипулятивный характер, сюжетно-ролевая игра развита недостаточно. Взаимодействие со сверстниками ограничено или отсутствует.

Поведение может быть стереотипным, наблюдаются повторяющиеся действия, ритуалы. Возможны аффективные реакции в ответ на изменение привычной ситуации или предъявление новых требований.

Сильные стороны и ресурсы развития

Несмотря на выраженные трудности, у обучающегося имеются определенные ресурсы, на которые может опираться коррекционно-развивающая работа.

К ним относятся:

- способность к усвоению информации при условии наглядной поддержки и систематического повторения;
- возможность формирования навыков через подражание;
- наличие интереса к отдельным видам деятельности или предметам, которые могут использоваться как мотивационная основа;
- сохранность отдельных сенсорных или практических навыков;
- положительная реакция на поощрение и поддержку со стороны взрослого.

Выявление и использование данных ресурсов позволяет выстраивать эффективную индивидуальную образовательную траекторию и повышать результативность коррекционно-развивающей работы.

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка находится в селе Лесновка Сакского района Республики Крым. В ближайшем окружении находятся такие культурно-массовые объекты: Дом культуры с библиотекой, общеобразовательная школа, спортивная площадка, памятники воинской славы, центральная площадь имени Героя Советского Союза Норсеева В.А.

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка расположено в типовом 2-х этажном здании, построенном в 1967 г., и дополнительном модульном здании, которое введено в эксплуатацию в ноябре 2020 года. Детский сад находится внутри жилого массива. Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

Режим работы МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группах.

Программа реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие индивидуальные занятия.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся. Поэтому коллектив МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Коллектив МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка строит связи с организациями-партнерами на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- учета запросов общественности.

Работа в условиях социального партнерства создает возможность расширять

воспитывающую и культурно-образовательную среду МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействие с организациями-партнерами строится с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, включает в себя такие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры (МБДОУ «Лесновская средняя школа» Сакского района Республики Крым; АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» в рамках образовательного модуля «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»);
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ГБУЗ РК «Сакская районная больница» (Детская поликлиника), ФАП);
- сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями Сакского района Республики Крым;
- взаимодействие в сфере профориентационной работы (ИП КФХ);
- работу с семьями воспитанников детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяются с учетом возрастных особенностей обучающегося, структуры нарушений, а также требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

Специфика дошкольного возраста, а также наличие у обучающегося расстройств аутистического спектра и интеллектуальных нарушений обуславливают недопустимость предъявления жестких требований к результатам в виде конкретных образовательных достижений. В связи с этим результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты носят вероятностный характер и рассматриваются как ориентиры для оценки индивидуальной динамики развития обучающегося.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС, ИН

Целевые ориентиры освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

К концу реализации Программы обучающийся:

- проявляет интерес к взаимодействию со взрослыми, устанавливает эмоциональный контакт при поддержке;

- реагирует на обращенную речь, понимает простые инструкции;
- проявляет элементы совместной деятельности со взрослым и сверстниками;
- осваивает элементарные нормы поведения в группе;
- демонстрирует снижение выраженности нежелательных форм поведения (аффективные реакции, стереотипии);
- формирует базовые навыки самообслуживания с частичной или полной поддержкой взрослого;
- начинает использовать доступные средства коммуникации (речь, жесты, альтернативные способы общения).

Познавательное развитие

Обучающийся:

- проявляет познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- способен выполнять простые задания по образцу и инструкции;
- различает основные цвета, формы, величины (на доступном уровне);
- овладевает элементарными математическими представлениями (счет, соотнесение количества и числа в пределах доступного уровня);
- развивает навыки ориентировки в пространстве и времени (с опорой на наглядность);
- демонстрирует развитие внимания, памяти и мышления в пределах индивидуальных возможностей.

Речевое развитие

Обучающийся:

- понимает обращенную речь в пределах повседневных ситуаций;
- использует доступные средства коммуникации для выражения потребностей;
- увеличивает словарный запас (активный и пассивный);
- формирует навыки подражания речевым образцам;
- начинает использовать простые слова или фразы (при наличии речевых возможностей);
- проявляет инициативу в коммуникации (в доступной форме).

Художественно-эстетическое развитие

Обучающийся:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- участвует в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого;
- воспринимает музыкальные произведения, реагирует на музыку;
- выполняет простые действия под музыку (движения, ритмические упражнения);
- проявляет элементы творческой активности.

Физическое развитие

Обучающийся:

- демонстрирует развитие основных двигательных навыков (ходьба, бег,

координация движений) в пределах индивидуальных возможностей;

- участвует в подвижных играх с поддержкой взрослого;
- осваивает элементарные навыки самообслуживания;
- соблюдает элементарные правила гигиены при напоминании;
- проявляет интерес к двигательной активности.

Индивидуальные планируемые результаты (с учетом характеристики ребенка)

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося планируемые результаты конкретизируются:

- увеличение времени включенности в деятельность;
- формирование устойчивого контакта со взрослым;
- снижение уровня дезадаптивного поведения;
- развитие понимания инструкций;
- расширение коммуникативных возможностей;
- формирование базовых учебных действий;
- повышение уровня самостоятельности.

Динамика достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется не через сравнение с нормативными показателями, а через анализ индивидуальной динамики развития ребенка.

Критериями положительной динамики являются:

- расширение репертуара поведения и деятельности;
- повышение уровня самостоятельности;
- улучшение качества взаимодействия с окружающими;
- развитие познавательных и речевых функций;
- снижение выраженности проблемного поведения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, ИН, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка на основе достижения детьми

с РАС, ИН планируемых результатов освоения Программы.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями осуществляется в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и направлено на обеспечение эффективной реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Оценивание носит развивающий, диагностический и поддерживающий характер и ориентировано не на контроль достижений обучающегося в сравнении с нормативными показателями, а на выявление и анализ индивидуальной динамики его развития.

Цели развивающего оценивания

Основными целями системы оценивания являются:

- получение информации о ходе и результатах освоения Программы обучающимся;
- выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, его образовательных потребностей и трудностей;
- определение эффективности используемых педагогических технологий и коррекционных методов;
- своевременная корректировка содержания и организации образовательного процесса;
- обеспечение условий для максимальной реализации потенциальных возможностей ребенка.

Принципы развивающего оценивания

Система оценивания строится на следующих принципах:

- индивидуализации, предполагающей учет особенностей конкретного ребенка;
- динамичности, ориентированной на отслеживание изменений в развитии;
- непрерывности, обеспечивающей систематическое наблюдение за развитием;
- комплексности, включающей оценку различных сторон развития (познавательной, речевой, социальной, эмоциональной);
- гуманистической направленности, исключающей стрессовые формы контроля и оценивания;
- сотрудничества специалистов и семьи, обеспечивающего целостный подход к оценке развития ребенка.

Объекты оценивания

В рамках Программы оценке подлежат:

- индивидуальная динамика развития обучающегося;
- уровень сформированности ключевых компетенций и навыков;
- степень освоения образовательных областей;
- эффективность коррекционно-развивающей работы;
- качество созданных психолого-педагогических условий.

Методы и формы оценивания

Развивающее оценивание осуществляется с использованием следующих методов:

- систематическое педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки, поделки и др.);
- беседы с родителями (законными представителями);
- экспертная оценка специалистов (педагог-психолог, воспитатель, дефектолог и др.).

Оценивание проводится в естественных условиях образовательной деятельности, без создания стрессовых ситуаций для ребенка.

Организация оценочной деятельности

Оценочная деятельность носит неформальный и непрерывный характер и осуществляется на протяжении всего периода реализации Программы.

Диагностика проводится:

- на начальном этапе (для определения исходного уровня развития);
- в процессе реализации Программы (для отслеживания динамики);
- на итоговом этапе (для оценки достигнутых результатов).

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных картах развития обучающегося и используются для корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Оценка качества образовательной деятельности

Оценка качества реализации Программы направлена не только на анализ развития ребенка, но и на оценку условий, созданных в образовательной организации. Она включает:

- анализ эффективности образовательной среды;
- оценку взаимодействия педагогов с ребенком;
- анализ организации коррекционно-развивающей работы;
- оценку взаимодействия с семьей обучающегося.

Использование результатов оценивания

Результаты развивающего оценивания используются для:

- корректировки содержания и методов образовательной деятельности;
- разработки и уточнения индивидуального маршрута развития ребенка;
- повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
- информирования родителей о динамике развития обучающегося;
- совершенствования образовательной среды и условий реализации Программы.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Подробно данный раздел Программы описан в образовательной программе дошкольного образования ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (далее – ОП ДО), утвержденной приказом МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка от 30.08.2023г. № 128.

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с РАС, ИН происходит на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей. Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС, ИН в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел Программы определяет организацию образовательной деятельности обучающегося с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей здоровья и наличия интеллектуальных нарушений. При построении содержания Программы учитывается, что федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования предусматривает два взаимосвязанных направления работы с детьми с РАС: коррекцию ключевых проявлений аутизма и освоение содержания дошкольного образования в пяти образовательных областях. Именно такое построение позволяет соединить общеразвивающие и специальные задачи в единую систему сопровождения ребенка .

Содержание образовательной деятельности выстраивается не изолированно по отдельным направлениям, а как целостный процесс, в котором каждая образовательная область связана с другой. Для обучающегося с РАС и интеллектуальными нарушениями это особенно важно, поскольку трудности коммуникации, недостаточная самостоятельность, замедленное усвоение новой информации, сниженная гибкость поведения и ограниченный опыт взаимодействия со сверстниками влияют сразу на все стороны развития. По этой причине образовательная деятельность строится на основе структурированности, наглядности, пошаговой организации заданий, повторяемости материала, опоры на образец и постоянного сопровождения со стороны взрослого. Такой подход соответствует общим положениям ФАОП ДО и позволяет адаптировать содержание под реальные возможности конкретного ребенка .

При реализации Программы учитываются особенности обучающегося, отраженные в психолого-педагогической характеристике. Ребенок доброжелательно относится ко взрослым, реагирует на обращение по имени, способен устанавливать зрительный контакт, отличается спокойным поведением и отсутствием выраженной импульсивности. Вместе с тем самостоятельность в деятельности снижена, инструкции воспринимаются не сразу, часто требуется повторное проговаривание задания, дополнительное пояснение и наглядная опора. Новая информация усваивается медленно, лучше закрепляется при четкой структуре и многократном повторении. В группе сверстников ребенок ведет себя спокойно, но совместную игру инициирует редко, предпочитает индивидуальную деятельность или наблюдение. Речь сформирована, однако отличается тихим, неуверенным характером, ответы часто односложные, а понимание сложных речевых инструкций затруднено. В познавательной сфере отмечаются формальные математические представления,

тогда как в творческой деятельности, напротив, прослеживаются интерес, аккуратность и стремление довести начатое до конца .

Образовательная деятельность по Программе реализуется в соответствии с требованиями Стандарта и включает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В ФАОП ДО подчеркивается, что содержательный раздел должен включать описание образовательной деятельности по этим направлениям, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, характер его взаимодействия со взрослым, с детьми и с предметно-пространственной средой

Социально-коммуникативное развитие в работе с обучающимся с РАС занимает центральное место, поскольку именно нарушения коммуникации и социального взаимодействия относятся к числу ведущих проявлений аутизма. ФАОП ДО указывает, что на основном этапе дошкольного образования данная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения ребенка со взрослыми и детьми, становление самостоятельности, саморегуляции, эмоционального интеллекта, готовности к совместной деятельности, уважительного отношения к семье и сообществу, а также формирование основ безопасного поведения . Для конкретного обучающегося содержание этой области адаптируется через развитие навыков эмоционального контакта, расширение опыта общения со взрослыми и сверстниками, формирование умения включаться в совместную деятельность, понимать и выполнять социально приемлемые правила поведения в группе. Значимое место занимает формирование бытовой самостоятельности, навыков самообслуживания, умения действовать по режиму дня и переключаться между видами деятельности без выраженного напряжения. Поскольку ребенок склонен действовать по заученному шаблону и нуждается в постоянной помощи взрослого, образовательная работа строится через повторяющиеся социальные ситуации, моделирование повседневных эпизодов, визуальные алгоритмы и мягкое сопровождение включения в коллективные формы активности.

Познавательное развитие направлено на формирование представлений об окружающем мире, развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также элементарных математических представлений. В условиях РАС и интеллектуальных нарушений познавательная активность нуждается не столько в простом стимулировании, сколько в специальной организации. Для ребенка, характеристика которого указывает на недостаточную аналитико-синтетическую деятельность, медленное усвоение нового материала и затруднения при изменении условий задачи, содержание познавательной области строится по принципу от наглядного и конкретного к более обобщенному. Закрепление знаний осуществляется через предметные действия, практические задания, сравнение, классификацию, сортировку, соотнесение объекта и его признака, многократное возвращение к уже изученному материалу. Особое внимание уделяется формированию элементарных

математических представлений, поскольку ребенок знает цифры и может их называть, но испытывает трудности в соотнесении числа с количеством и в выполнении простых математических действий без опоры на наглядность. По этой причине работа включает обучение счету на конкретном материале, действиям с предметными множествами, пониманию величины, формы, пространства, последовательности событий и режима дня. Познавательное развитие также связано с расширением ориентировки в ближайшем социальном и природном окружении, формированием представлений о себе, семье, группе, временах года, явлениях природы, предметном мире и безопасном поведении.

Речевое развитие рассматривается не только как отдельная область, но и как основа включения ребенка в образовательный процесс в целом. С учетом ФАОП ДО и специфики РАС развитие речи тесно связано с задачами коммуникации, понимания обращенной речи, освоения инструкций, обозначения действий, предметов, признаков и собственных потребностей. Для обучающегося важна работа по уточнению понимания словесной инструкции, расширению пассивного и активного словаря, формированию более уверенных ответов, преодолению речевой скованности и односложности высказываний. Поскольку в характеристике отмечено, что ребенок говорит тихо и неуверенно, избегает развернутых высказываний и редко проявляет инициативу в речевом взаимодействии, образовательная деятельность в этой области строится через постоянное речевое сопровождение действий, вопросы с постепенно усложняющейся структурой, побуждение к диалогу, описание изображений, событий и результатов собственной деятельности. Важное место занимает формирование коммуникативной функции речи, то есть использование речи не только для ответа взрослому, но и для просьбы, уточнения, выбора, обращения к сверстнику, участия в игре и обсуждения происходящего. При необходимости используются визуальные подсказки, карточки, пиктограммы, опорные слова и алгоритмы ответа.

Художественно-эстетическое развитие в случае данного обучающегося выступает значимым ресурсным направлением. В характеристике подчеркивается интерес к творческой деятельности, аккуратность выполнения заданий, наличие воображения и стремление доводить работу до конца. Это позволяет рассматривать художественно-эстетическую область не только как средство развития вкуса и эмоциональной отзывчивости, но и как эффективный канал включения ребенка в взаимодействие, самовыражение и освоение образца действия. Содержание работы охватывает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, восприятие музыки, участие в музыкально-ритмической деятельности, знакомство с художественными образами и развитие эмоционального отклика на произведения искусства. Для обучающегося важны занятия, где сочетаются образец, свобода выбора в пределах понятной структуры и позитивное подкрепление результата. Через продуктивные виды деятельности формируются произвольность, усидчивость, планирование последовательности действий, развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов и способности выражать отношение к предмету, явлению, событию. Поскольку ребенок лучше действует по образцу, но при поддержке

способен проявлять элементы самостоятельного замысла, образовательная деятельность строится по линии постепенного перехода от полного показа к частичной помощи и затем к более самостоятельному выполнению творческого задания.

Физическое развитие включает задачи охраны и укрепления здоровья, развития общей и мелкой моторики, формирования двигательной координации, основных движений, навыков самообслуживания и представлений о здоровом образе жизни. Для ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями физическое развитие имеет не только оздоровительное, но и коррекционное значение, поскольку двигательная активность тесно связана с регуляцией поведения, развитием пространственной ориентировки, произвольности и включенности в совместные действия. Образовательная деятельность в этой области организуется с учетом темпа ребенка, необходимости четкого показа упражнения, пошагового объяснения и эмоционально спокойной подачи заданий. В структуру работы входят упражнения на развитие координации, равновесия, ориентировки в пространстве, подражания движению взрослого, участия в подвижных играх, а также закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Для конкретного обучающегося особенно важны упражнения, формирующие уверенность в собственных действиях, способность действовать по сигналу, переключаться с одного движения на другое и соблюдать простые правила двигательной активности.

Во всех образовательных областях содержание Программы реализуется с учетом единства обучения, воспитания и коррекции. Это означает, что любая образовательная задача одновременно направлена и на расширение общего опыта ребенка, и на преодоление трудностей, связанных с РАС и интеллектуальными нарушениями. К примеру, обучение счету сопровождается развитием понимания инструкции и произвольного внимания; изобразительная деятельность используется для развития коммуникации и самостоятельности; сюжетные и подвижные игры помогают формировать социальные контакты, регуляцию поведения и речевую активность. Такой принцип интеграции особенно важен при построении АОП ДО, поскольку он обеспечивает не формальное освоение отдельных разделов, а реальное продвижение ребенка в повседневной жизни и образовательной среде.

Содержание образовательной деятельности по Программе ориентировано на постепенное расширение возможностей обучающегося, укрепление его сильных сторон и создание условий, при которых каждый новый навык включается в практику общения, игры, познания и самообслуживания. В результате образовательный процесс приобретает не фрагментарный, а целостный характер, что особенно значимо для ребенка с РАС, нуждающегося в устойчивой, понятной и развивающей системе сопровождения.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС

Социально-коммуникативное развитие является приоритетным направлением образовательной деятельности при работе с обучающимся с расстройствами

аутистического спектра, поскольку именно в данной сфере наблюдаются основные трудности, связанные с установлением контактов, взаимодействием с окружающими и формированием поведения.

В соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование самостоятельности, саморегуляции, эмоциональной отзывчивости, а также готовности к совместной деятельности.

С учетом особенностей обучающегося (доброжелательность, спокойное поведение, но сниженная инициативность в общении, трудности в установлении контакта со сверстниками, необходимость помощи взрослого, неуверенность в речевом взаимодействии) образовательная деятельность в данном направлении строится на принципах постепенности, поддержки, структурированности и опоры на сильные стороны ребенка.

Основные задачи образовательной деятельности

Образовательная деятельность в области социально-коммуникативного развития направлена на:

- формирование у ребенка потребности в общении со взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоционального контакта со взрослым;
- формирование навыков взаимодействия;
- развитие коммуникативной активности;
- формирование элементарных норм и правил поведения;
- развитие способности к совместной деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и самостоятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- формирование адекватного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной деятельности

1. Развитие общения со взрослым

Взаимодействие со взрослым является ведущим каналом развития ребенка с РАС.

Работа направлена на:

- установление и поддержание эмоционального контакта;
- развитие доверия к взрослому;
- формирование умения обращаться за помощью;
- развитие способности понимать обращенную речь;
- формирование навыков диалога.

С учетом особенностей Ильи:

- используется спокойный тон общения;
- инструкции даются кратко и четко;
- применяется повторение;
- обеспечивается поддержка при общении.

2. Развитие общения со сверстниками

Обучающийся испытывает трудности в совместной деятельности, поэтому

работа строится постепенно:

- организация деятельности «рядом»;
- включение в совместные действия с помощью взрослого;
- формирование навыков ожидания, очередности;
- развитие умения делиться предметами;
- обучение простым формам взаимодействия.

3. Формирование социальных норм и правил поведения

Работа направлена на:

- усвоение правил поведения в группе;
- формирование навыков слушания взрослого;
- выполнение инструкций;
- соблюдение режима дня;
- формирование безопасного поведения.

Используются:

- наглядные схемы;
- повторение;
- моделирование ситуаций.

4. Развитие эмоциональной сферы

- формирование эмоциональной отзывчивости;
- развитие способности распознавать эмоции;
- формирование умения выражать эмоции;
- снижение тревожности.

5. Формирование самостоятельности

С учетом сниженной самостоятельности:

- формируются навыки самообслуживания;
- развивается умение действовать по инструкции;
- постепенно снижается помощь взрослого.

6. Развитие игровой деятельности

- формирование интереса к игре;
- обучение игре по образцу;
- развитие совместной игры;
- расширение игровых действий.

Для Ильи:

- используются структурированные игры;
- применяется помощь взрослого;
- постепенно увеличивается самостоятельность.

Методы и приемы работы

- наглядные методы;
- практические действия;
- игровые методы;
- метод подражания;
- поощрение;
- моделирование социальных ситуаций;
- повторение.

Особенности организации деятельности

С учетом РАС:

- четкая структура занятий;
- предсказуемость;
- минимизация перегрузки;
- использование визуальной поддержки;
- индивидуальный темп.

Ожидаемые результаты

В результате реализации образовательной деятельности:

- развивается контакт со взрослым;
- формируются навыки общения;
- повышается уровень самостоятельности;
- формируется поведение;
- развивается эмоциональная сфера;
- улучшается взаимодействие со сверстниками.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС

Познавательное развитие обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями представляет собой целенаправленный процесс формирования представлений об окружающем мире, развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), а также освоения элементарных математических представлений.

В соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования познавательное развитие направлено на развитие интереса к окружающему миру, формирование первичных представлений о себе, других людях, предметах и явлениях, а также на развитие познавательной активности и самостоятельности ребенка.

С учетом особенностей обучающегося (замедленный темп усвоения информации, трудности анализа и обобщения, формальный характер математических представлений, необходимость повторения, но при этом усидчивость, аккуратность и способность работать по образцу) образовательная деятельность в данном направлении строится на основе наглядности, практической направленности, повторяемости и постепенного усложнения материала .

Основные задачи образовательной деятельности

Образовательная деятельность в области познавательного развития направлена на:

- формирование познавательной активности и интереса к окружающему миру;
- развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие ориентировки в пространстве и времени;
- формирование представлений о предметном и социальном окружении;
- развитие способности действовать по образцу и инструкции;

— формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

1. Формирование представлений об окружающем мире

Работа направлена на:

- ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- формирование представлений о семье, детском саду;
- знакомство с природными явлениями;
- формирование представлений о временах года;
- развитие понимания простых причинно-следственных связей.

С учетом особенностей Ильи:

- используется наглядность;
- материал подается в доступной форме;
- применяется многократное повторение;
- опора идет на личный опыт ребенка.

2. Сенсорное развитие

- формирование представлений о цвете, форме, величине;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- сравнение и группировка предметов;
- соотнесение объектов по признакам.

Работа строится:

- через практические действия;
- через дидактические игры;
- с использованием наглядных материалов.

3. Развитие познавательных процессов

Внимание

- развитие устойчивости;
- формирование способности сосредоточиться;
- переключение внимания.

Память

- развитие запоминания через повторение;
- закрепление материала.

Мышление

- формирование наглядно-действенного мышления;
- развитие элементарного анализа;
- обучение сравнению и классификации.

С учетом особенностей Ильи:

- задания даются поэтапно;
- используется образец;
- обеспечивается помощь взрослого.

4. Формирование элементарных математических представлений

Работа направлена на:

- освоение счета (в доступных пределах);
- соотнесение числа и количества;
- различение величины;
- понимание формы;

— ориентировку в пространстве.

С учетом того, что у ребенка знания носят формальный характер:

- используются предметные действия;
- задания выполняются на наглядном материале;
- проводится многократное закрепление.

5. Ориентировка в пространстве и времени

- формирование представлений «вверх–вниз», «вперед–назад»;
- понимание последовательности действий;
- ориентировка в режиме дня;
- формирование представлений «сегодня–завтра» (на доступном уровне).

6. Формирование познавательной активности

- стимулирование интереса к деятельности;
- поддержка инициативы;
- создание ситуации успеха;
- включение ребенка в исследовательскую деятельность.

Для Ильи:

- используется интерес к заданиям;
- поддерживается стремление довести работу до конца.

Методы и приемы работы

- наглядные методы (показ, демонстрация);
- практические методы (действия с предметами);
- игровые методы;
- метод подражания;
- повторение и закрепление;
- поощрение;
- пошаговая инструкция.

Особенности организации образовательной деятельности

С учетом РАС и интеллектуальных нарушений:

- задания структурированы;
- используется визуальная поддержка;
- материал дается небольшими частями;
- обеспечивается индивидуальный темп;
- создаются условия для повторения;
- минимизируется перегрузка.

Ожидаемые результаты

В результате реализации образовательной деятельности:

- формируется интерес к окружающему миру;
- развиваются познавательные процессы;
- формируются сенсорные эталоны;
- развивается способность выполнять задания по образцу;
- формируются элементарные математические представления;
- повышается уровень самостоятельности.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС

Речевое развитие обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями является одним из ключевых направлений образовательной деятельности, так как речь выступает основным средством общения, познания и регуляции поведения.

В соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования речевое развитие направлено на формирование и развитие всех компонентов речи: понимания обращенной речи, активной речи, коммуникативной функции речи, а также на развитие предпосылок грамотности.

С учетом особенностей обучающегося (наличие речи, но тихой, неуверенной, односложные ответы, низкая речевая инициатива, трудности в понимании сложных инструкций) образовательная деятельность в данном направлении строится с акцентом на развитие коммуникативной функции речи, повышение речевой активности, расширение словарного запаса и формирование уверенности в речевом взаимодействии.

Основные задачи образовательной деятельности

Образовательная деятельность в области речевого развития направлена на:

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование активной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование фразовой речи;
- развитие речевого подражания;
- формирование навыков диалогической речи;
- развитие речевой инициативы;
- формирование предпосылок грамотности;
- развитие речевого сопровождения деятельности.

Содержание образовательной деятельности

1. Развитие понимания обращенной речи

Работа направлена на:

- понимание простых инструкций;
- выполнение заданий по словесному указанию;
- понимание вопросов;
- развитие слухового восприятия речи.

С учетом особенностей Ильи:

- инструкции даются кратко и четко;
- используются простые фразы;
- применяется повторение;
- используется наглядная поддержка.

2. Развитие активной речи

- формирование словаря;
- развитие умения называть предметы, действия, признаки;
- формирование фразовой речи;

— развитие четкости и уверенности речи.

Для обучающегося:

— поощряются любые речевые проявления;

— стимулируются ответы;

— используется помощь взрослого.

3. Развитие коммуникативной функции речи

Основное направление работы.

— обучение использованию речи для общения;

— формирование умения задавать вопросы;

— выражение просьб, желаний;

— участие в диалоге.

С учетом особенностей:

— создаются ситуации общения;

— педагог активно вовлекает ребенка;

— используется поддержка.

4. Развитие диалогической речи

— обучение отвечать на вопросы;

— формирование умения поддерживать диалог;

— развитие навыков общения.

5. Развитие речевого подражания

— повторение слов и фраз;

— имитация речи взрослого;

— закрепление речевых образцов.

6. Расширение словарного запаса

— введение новых слов;

— закрепление слов в деятельности;

— использование слов в речи.

7. Формирование связной речи

— составление простых высказываний;

— описание предметов;

— рассказ по картинке.

Для Ильи:

— используются опоры;

— применяется помощь взрослого.

8. Речевое сопровождение деятельности

— проговаривание действий;

— описание процесса;

— использование речи в деятельности.

Методы и приемы работы

— словесные методы (объяснение, беседа);

— наглядные методы;

— практические методы;

— игровые методы;

— метод подражания;

— повторение;

- поощрение;
- моделирование ситуаций общения.

Особенности организации образовательной деятельности

С учетом РАС:

- упрощение речи;
- четкость инструкций;
- использование визуальной поддержки;
- индивидуальный темп;
- создание речевых ситуаций;
- снижение нагрузки.

Ожидаемые результаты

- развитие понимания речи;
- повышение речевой активности;
- формирование коммуникативных навыков;
- расширение словарного запаса;
- развитие диалогической речи;
- повышение уверенности.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС

Художественно-эстетическое развитие обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями направлено на формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей, эстетического восприятия, а также способности к самовыражению в различных видах художественной деятельности.

В соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования данная образовательная область включает развитие восприятия произведений искусства, формирование художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкальное развитие, а также развитие эстетического отношения к окружающему миру.

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося художественно-эстетическое развитие выступает как ресурсное направление, поскольку в характеристике отмечены интерес к творческой деятельности, аккуратность, развитое воображение, стремление доводить начатое дело до конца, способность работать по образцу с элементами самостоятельности. Это позволяет использовать данное направление не только для эстетического воспитания, но и как средство развития коммуникации, самостоятельности и уверенности ребенка.

Основные задачи образовательной деятельности

Образовательная деятельность в области художественно-эстетического развития направлена на:

- развитие интереса к различным видам художественной деятельности;
- формирование эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие творческого воображения;

- формирование навыков изобразительной деятельности;
- развитие музыкального восприятия;
- формирование эмоциональной отзывчивости;
- развитие способности выражать свои чувства и впечатления;
- формирование аккуратности и усидчивости;
- развитие мелкой моторики;
- формирование предпосылок самостоятельной творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Работа направлена на:

- формирование навыков работы с различными материалами;
- освоение простых способов изображения;
- развитие мелкой моторики;
- формирование умения работать по образцу;
- развитие самостоятельности в деятельности.

С учетом особенностей Ильи:

- используется четкий образец;
- задания имеют пошаговую структуру;
- обеспечивается помощь взрослого;
- поощряется аккуратность и завершенность работы.

Развитие творческого воображения

- формирование способности к созданию образов;
- развитие фантазии;
- поддержка самостоятельных творческих решений.

Для обучающегося:

- используются знакомые темы;
- применяется постепенный переход от образца к самостоятельности.

Музыкальное развитие

Работа направлена на:

- восприятие музыки;
- развитие слухового внимания;
- формирование чувства ритма;
- участие в музыкальной деятельности.

Используется:

- прослушивание музыки;
- выполнение движений под музыку;
- участие в музыкальных играх.

Эмоционально-эстетическое восприятие

- формирование эмоционального отклика на музыку, картины, природу;
- развитие способности выражать эмоции;
- формирование эстетических чувств.

Восприятие художественных произведений

- рассматривание иллюстраций;
- знакомство с произведениями искусства;
- обсуждение увиденного.

Формирование навыков самостоятельной деятельности

С учетом особенностей:

- постепенное снижение помощи;
- поддержка инициативы;
- развитие уверенности.

Методы и приемы работы

- наглядные методы (показ, образец);
- практические методы;
- игровые методы;
- метод подражания;
- поощрение;
- создание ситуации успеха;
- пошаговая инструкция.

Особенности организации образовательной деятельности

С учетом РАС:

- четкая структура заданий;
- использование наглядности;
- индивидуальный темп;
- повторение;
- минимизация перегрузки;
- создание комфортной среды.

Ожидаемые результаты

В результате реализации образовательной деятельности:

- развивается интерес к творчеству;
- формируются навыки изобразительной деятельности;
- развивается воображение;
- повышается уверенность;
- формируется эмоциональная отзывчивость;
- развивается самостоятельность.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС

Физическое развитие обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями направлено на укрепление здоровья, развитие двигательной активности, формирование основных движений, а также развитие навыков самообслуживания и представлений о здоровом образе жизни.

В соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования физическое развитие включает развитие физических качеств (силы, ловкости, координации), формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательной активности, а также формирование основ безопасного поведения и здорового образа жизни.

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося (спокойный характер, усидчивость, отсутствие выраженной импульсивности, но сниженная самостоятельность, необходимость сопровождения, трудности в переключении

деятельности) образовательная деятельность в данном направлении строится на основе структурированности, наглядности, постепенности и поддержки со стороны взрослого .

Основные задачи образовательной деятельности

Образовательная деятельность в области физического развития направлена на:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- развитие основных двигательных навыков;
- формирование координации движений;
- развитие двигательной активности;
- формирование навыков самообслуживания;
- развитие пространственной ориентировки;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- развитие произвольности и регуляции поведения через двигательную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие основных движений

Работа направлена на формирование:

- ходьбы и бега;
- прыжков;
- лазания и ползания;
- метания;
- координации движений.

С учетом особенностей обучающегося:

- используется показ и образец;
- задания выполняются поэтапно;
- обеспечивается поддержка взрослого;
- применяется повторение.

Развитие двигательной активности

- участие в подвижных играх;
- выполнение упражнений;
- развитие общей моторики;
- формирование интереса к движению.

Для Ильи:

- используются простые и понятные упражнения;
- обеспечивается постепенное включение в деятельность;
- создается спокойная, поддерживающая атмосфера.

Развитие координации и ориентировки в пространстве

- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений;
- выполнение движений по показу.

Формирование навыков самообслуживания

С учетом сниженной самостоятельности:

- формируются навыки одевания и раздевания;

- закрепляются гигиенические навыки;
- формируется аккуратность;
- развивается самостоятельность.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

- формирование навыков личной гигиены;
- понимание необходимости режима дня;
- формирование элементарных представлений о здоровье.

Формирование безопасного поведения

- обучение правилам поведения;
- формирование осторожности;
- развитие понимания опасных ситуаций.

Развитие произвольности через движение

- выполнение действий по сигналу;
- развитие самоконтроля;
- формирование способности следовать инструкции.

Методы и приемы работы

- наглядные методы (показ);
- практические упражнения;
- игровые методы;
- метод подражания;
- повторение;
- поощрение;
- пошаговая инструкция.

Особенности организации образовательной деятельности

С учетом РАС:

- четкая структура занятий;
- использование визуальных подсказок;
- индивидуальный темп;
- минимизация перегрузки;
- стабильность условий;
- эмоциональная поддержка.

Ожидаемые результаты

В результате реализации образовательной деятельности:

- развивается двигательная активность;
- формируются основные движения;
- развивается координация;
- формируются навыки самообслуживания;
- повышается уровень самостоятельности;
- формируется безопасное поведение;
- укрепляется здоровье.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями осуществляется с использованием разнообразных форм, способов, методов и средств, которые подбираются с учетом возрастных особенностей, уровня развития, индивидуальных возможностей и специфики образовательных потребностей ребенка.

В соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования образовательный процесс строится на основе вариативности, что позволяет обеспечить гибкость содержания и способов организации деятельности, адаптировать их под конкретного обучающегося и создавать условия для его эффективного развития.

При разработке данного раздела учитывались индивидуальные особенности обучающегося: спокойный характер, положительное отношение к взрослым, способность к установлению зрительного контакта, высокая усидчивость, но при этом сниженная самостоятельность, необходимость постоянного сопровождения, замедленное восприятие инструкций, трудности в социальном взаимодействии и инициативе, а также предпочтение деятельности по образцу.

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность организуется в различных формах, обеспечивающих включенность ребенка в процесс обучения и развития:

— индивидуальная работа — основная форма, позволяющая учитывать особенности восприятия информации, темп деятельности и уровень развития ребенка. Используется при объяснении нового материала, закреплении навыков, проведении коррекционных занятий;

— подгрупповая деятельность — осуществляется в малых группах, что снижает уровень тревожности и облегчает включение в взаимодействие со сверстниками;

— совместная деятельность взрослого и ребенка — ключевая форма работы, при которой взрослый выступает как организатор, помощник и образец действий;

— самостоятельная деятельность ребенка — организуется с учетом уровня самостоятельности обучающегося, с использованием наглядных опор и структурирования пространства;

— режимные моменты (прием пищи, одевание, прогулка и др.) — используются как ресурс для формирования навыков самообслуживания, социальной адаптации и закрепления поведенческих моделей;

— игровая деятельность — ведущая форма работы в дошкольном возрасте, применяется для развития коммуникации, познавательной активности и социальных навыков;

— коррекционно-развивающие занятия (с педагогом-психологом, дефектологом и другими специалистами).

Для обучающегося особое значение имеют индивидуальные и совместные формы работы, так как он нуждается в постоянной поддержке и сопровождении, а также испытывает трудности в самостоятельной организации деятельности.

Способы реализации Программы

Реализация образовательной деятельности осуществляется с использованием следующих способов:

- структурирование образовательной среды (четкое зонирование пространства, использование визуальных подсказок, расписаний);
- пошаговая организация деятельности (разделение задания на последовательные этапы);
- опора на образец и показ (визуальный и практический);
- многократное повторение материала для закрепления;
- использование наглядных средств (картинки, схемы, предметы);
- регулярная смена видов деятельности с учетом утомляемости ребенка;
- индивидуальный темп обучения;
- включение интересов ребенка в образовательный процесс (например, использование творческой деятельности как мотивационного ресурса);
- поддержка инициативы через поощрение даже минимальной активности.

С учетом того, что ребенок испытывает трудности при смене деятельности и восприятии новых инструкций, особое внимание уделяется предсказуемости и стабильности образовательного процесса.

Методы реализации Программы

В работе используются методы, обеспечивающие доступность и эффективность обучения:

- наглядные методы (показ, демонстрация, использование иллюстраций, предметов);
- практические методы (выполнение действий по образцу, упражнения, тренировка навыков);
- словесные методы (объяснение, инструкция, беседа), применяются с учетом необходимости упрощения и повторения;
- игровые методы (дидактические, сюжетные, подвижные игры);
- метод подражания — один из ведущих для обучающегося;
- метод поощрения и положительного подкрепления;
- метод моделирования ситуаций (социальные ситуации, бытовые действия);
- методы сенсорной поддержки;
- элементы поведенческих методов (формирование навыков через повторение и закрепление);
- коррекционные методы, направленные на развитие коммуникации, познавательной сферы и поведения.

Особое значение имеют наглядные и практические методы, поскольку ребенок лучше усваивает материал при наличии визуальной опоры и четкого алгоритма действий.

Средства реализации Программы

В качестве средств реализации Программы используются:

- предметно-развивающая среда (игрушки, дидактические материалы, конструкторы, наглядные пособия);
- визуальные средства (карточки, пиктограммы, схемы, алгоритмы действий);
- технические средства обучения (при необходимости);
- игровые материалы;
- материалы для творчества (краски, карандаши, пластилин и др.);
- сенсорные материалы (различные по текстуре, форме, цвету предметы);
- речевые средства (карточки, опорные слова);
- средства альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости);
- режим дня и распорядок как средство организации поведения и деятельности.

Для обучающегося особую роль играют визуальные средства, так как они помогают лучше понимать инструкции и структуру деятельности, а также средства, связанные с творческой деятельностью, выступающие как значимый ресурс развития.

Учет индивидуальных особенностей обучающегося

При выборе форм, методов и средств реализации Программы учитываются следующие особенности ребенка:

- сниженная самостоятельность;
- необходимость постоянного сопровождения;
- трудности в понимании сложных инструкций;
- предпочтение деятельности по образцу;
- низкая инициативность в общении;
- замедленное усвоение нового материала;
- интерес к творческой деятельности;
- спокойный характер и отсутствие выраженного проблемного поведения.

Вследствие этого образовательный процесс выстраивается с опорой на поддержку взрослого, четкую структуру, повторяемость, наглядность и постепенное усложнение заданий.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС, ИН

Взаимодействие педагогических работников с обучающимся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями является ключевым условием успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Оно направлено на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование у него навыков общения, развитие познавательной активности, а также преодоление трудностей, обусловленных особенностями развития.

В соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования взаимодействие педагогов с ребенком строится на основе гуманистических принципов, признания его личности, учета индивидуальных особенностей и создания

условий для активного включения в образовательный процесс.

С учетом индивидуальной характеристики обучающегося взаимодействие организуется с опорой на его сильные стороны: доброжелательное отношение к взрослым, способность к установлению зрительного контакта, спокойное поведение, усидчивость, а также с учетом трудностей — сниженной самостоятельности, необходимости повторного объяснения инструкций, ограниченной инициативы в общении и предпочтения деятельности по образцу

Общие принципы взаимодействия

Взаимодействие педагогических работников с обучающимся осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий учет особенностей развития, темпа усвоения материала и уровня самостоятельности ребенка;
- принцип эмоциональной поддержки, направленный на создание атмосферы безопасности, принятия и доверия;
- принцип структурированности, обеспечивающий предсказуемость образовательного процесса;
- принцип наглядности и доступности, предполагающий использование визуальных и практических средств;
- принцип последовательности и повторяемости, способствующий закреплению навыков;
- принцип сотрудничества, предполагающий активное включение ребенка в совместную деятельность;
- принцип постепенного снижения помощи, направленный на развитие самостоятельности.

Особенности взаимодействия с обучающимся

С учетом специфики РАС и интеллектуальных нарушений взаимодействие с обучающимся имеет ряд особенностей:

- инструкции даются кратко, четко, с возможностью повторения и уточнения;
- используется сочетание словесных, наглядных и практических способов объяснения;
- задания предъявляются поэтапно, с контролем выполнения каждого этапа;
- обеспечивается постоянная поддержка и сопровождение в деятельности;
- учитывается необходимость дополнительного времени на понимание и выполнение задания;
- активно применяется поощрение и положительное подкрепление;
- создаются условия для минимизации стрессовых ситуаций;
- поддерживается стабильность и предсказуемость образовательной среды.

Для обучающегося важно, чтобы педагог выступал не только источником знаний, но и организатором деятельности, помощником и эмоциональной опорой.

Роль педагогических работников

В реализации Программы участвуют различные специалисты, каждый из которых выполняет определенные функции:

Педагог-психолог:

- проводит диагностику развития ребенка;
- осуществляет коррекционно-развивающую работу;
- способствует развитию эмоциональной сферы, коммуникации и поведения;
- оказывает поддержку педагогам и родителям.

Воспитатель:

- организует повседневную образовательную деятельность;
- формирует навыки общения, поведения и самообслуживания;
- обеспечивает включение ребенка в различные виды деятельности;
- осуществляет наблюдение за динамикой развития.

Учитель-логопед:

- реализует коррекционную работу по развитию познавательной сферы;
- формирует учебные навыки;
- адаптирует образовательное содержание.

Другие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- способствуют развитию двигательной активности, координации, эмоциональной отзывчивости;
- обеспечивают включение ребенка в соответствующие виды деятельности.

Взаимодействие специалистов носит комплексный характер и направлено на достижение единых целей.

Организация взаимодействия в образовательном процессе

Взаимодействие педагогов с обучающимся осуществляется в различных ситуациях:

- в ходе организованной образовательной деятельности;
- в процессе режимных моментов;
- в игровой деятельности;
- в коррекционных занятиях;
- в самостоятельной деятельности ребенка.

Во всех случаях педагог обеспечивает:

- четкое руководство деятельностью;
- поддержку инициативы;
- помощь в выполнении заданий;
- контроль и коррекцию действий;
- создание условий для успешного выполнения деятельности.

Направления взаимодействия

Основные направления взаимодействия включают:

- развитие коммуникации и социального взаимодействия;
- формирование познавательной активности;
- развитие речи;
- коррекцию поведения;
- формирование самостоятельности;
- развитие эмоциональной сферы.

Работа по данным направлениям осуществляется в комплексе и пронизывает

все виды деятельности.

Учет индивидуальных особенностей обучающегося

При организации взаимодействия учитываются следующие особенности ребенка:

- необходимость постоянной помощи и сопровождения;
- замедленный темп восприятия информации;
- трудности в понимании инструкций;
- низкая инициативность в общении;
- предпочтение деятельности по образцу;
- положительное отношение к взрослым;
- интерес к творческой деятельности.

С учетом этого взаимодействие строится на основе поддержки, поэтапного обучения, повторяемости и постепенного формирования самостоятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Подробно данный раздел Программы описан в ОП ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (п.2.3).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является важным направлением реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и рассматривается как необходимое условие развития личности обучающегося, формирования его самостоятельности, активности и способности к взаимодействию с окружающим миром.

В соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы ребенок выступал активным участником деятельности, а не только объектом педагогического воздействия. При этом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями поддержка инициативы имеет свою специфику и требует особых условий.

С учетом индивидуальных особенностей (сниженная самостоятельность, трудности в начале деятельности, низкая инициативность в общении, предпочтение действий по образцу) поддержка инициативы носит направленный, поэтапный и стимулирующий характер.

Основные направления поддержки инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется по следующим направлениям:

- развитие познавательной инициативы (интерес к новым видам деятельности, вопросам, исследованию окружающего мира);
- развитие коммуникативной инициативы (стремление вступать в контакт, задавать вопросы, выражать свои потребности);
- развитие игровой инициативы (самостоятельный выбор игры, участие в совместной деятельности);
- развитие творческой инициативы (самовыражение в продуктивной деятельности);
- развитие самостоятельности в бытовых ситуациях (самообслуживание, выбор действий, принятие простых решений).

Для обучающегося приоритетными являются коммуникативное и познавательное направления, а также поддержка инициативы в творческой деятельности, где у него наблюдается наибольший интерес.

Способы поддержки инициативы

С учетом особенностей ребенка используются следующие способы:

- создание ситуации выбора (предложение нескольких вариантов действий, материалов, заданий);
- побуждение к началу деятельности (мягкое стимулирование, совместное начало работы);
- использование наглядных подсказок для понимания возможных действий;
- поощрение даже минимальных проявлений инициативы;
- постепенное снижение объема помощи;
- включение интересов ребенка в деятельность (например, опора на творческую деятельность);
- организация повторяющихся ситуаций, в которых ребенок может проявить инициативу;
- моделирование ситуаций общения;
- создание условий для успеха (задания с гарантированным положительным результатом).

Методы стимулирования инициативы

Для развития инициативности применяются:

- метод поощрения и положительного подкрепления;
- метод подражания (взрослый демонстрирует модель поведения);
- метод совместной деятельности с постепенной передачей инициативы ребенку;
- игровые методы;
- метод проблемных ситуаций (в доступной форме);
- метод повторения и закрепления успешного опыта.

Особенности поддержки инициативы у обучающегося

У обучающегося инициатива выражена слабо, особенно в новых или социально значимых ситуациях. Он чаще действует по предложенному образцу и нуждается в помощи при начале деятельности.

В связи с этим:

- инициатива формируется постепенно, через совместную деятельность;
- большое значение имеет эмоциональная поддержка со стороны взрослого;
- задания подбираются с учетом зоны ближайшего развития;
- используется четкая структура деятельности;
- обеспечивается предсказуемость ситуации;
- акцент делается на успешном опыте.

При этом в творческой деятельности отмечаются элементы самостоятельности, что используется как ресурс для развития инициативы в других сферах.

Роль педагогов в поддержке инициативы

Педагог:

- создает условия для проявления инициативы;
- замечает и поддерживает любые проявления активности;
- помогает ребенку осознать результат своей деятельности;
- направляет, но не подавляет инициативу;
- обеспечивает постепенный переход от помощи к самостоятельности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ «Колокольчик» с родителями (законными представителями) обучающегося является неотъемлемой частью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и направлено на обеспечение единства подходов к воспитанию, обучению и коррекционно-развивающей работе.

Работа с семьей организуется с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и строится на принципах партнерства, сотрудничества, открытости и уважения к семье обучающегося.

Особенностью организации взаимодействия является его индивидуальная направленность, обусловленная психолого-педагогическими особенностями обучающегося: сниженная самостоятельность, необходимость постоянного сопровождения, трудности в восприятии инструкций, недостаточная инициатива в общении, а также потребность в систематическом закреплении навыков в домашних условиях.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- обеспечение единства требований к обучающемуся в условиях образовательной организации и семьи;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития;
- создание условий для закрепления сформированных навыков в домашних условиях.

Основные направления взаимодействия:

1. Информационно-просветительское направление

Предусматривает ознакомление родителей с особенностями психофизического развития ребенка, спецификой расстройств аутистического спектра, а также с задачами и содержанием реализуемой Программы. Родителям разъясняются особенности восприятия информации ребенком, необходимость четкой структуры деятельности, повторяемости и наглядной поддержки.

2. Консультативное направление

Включает проведение индивидуальных консультаций по вопросам:

- формирования самостоятельности;
- развития коммуникативных навыков;
- организации деятельности ребенка в домашних условиях;
- преодоления трудностей в поведении и обучении;
- закрепления навыков, сформированных в образовательной организации.

Особое внимание уделяется рекомендациям по правильной подаче инструкций (краткость, четкость, повторяемость), что соответствует особенностям ребенка.

3. Практико-ориентированное направление

Предполагает обучение родителей конкретным приемам взаимодействия с ребенком:

- использование наглядных опор;
- организация деятельности по образцу;
- формирование навыков через повторение;
- развитие речи в повседневных ситуациях;
- поддержка инициативы ребенка.

4. Диагностико-аналитическое направление

Осуществляется через регулярное обсуждение динамики развития обучающегося, анализ его достижений и трудностей, корректировку индивидуального маршрута развития.

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные консультации специалистов (педагог-психолог, воспитатель и др.);
- беседы по итогам наблюдений за ребенком;
- участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме;
- совместное обсуждение результатов диагностики;
- рекомендации для организации работы в домашних условиях;
- информирование родителей о достижениях ребенка;
- привлечение родителей к участию в жизни группы и образовательной организации.

Ведущей формой взаимодействия является индивидуальная работа, что обусловлено необходимостью учета особенностей конкретного ребенка.

Содержание взаимодействия с учетом особенностей обучающегося:

С учетом характеристик работа с родителями направлена на:

- формирование навыков самостоятельности (постепенное снижение помощи);

- развитие речевой активности и уверенности в общении;
- обучение способам организации деятельности ребенка;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- развитие познавательной активности;
- использование интереса к творческой деятельности как ресурса развития.

Родителям рекомендуется активно включать ребенка в повседневные бытовые ситуации, использовать повторение и наглядные средства, а также поддерживать положительный эмоциональный контакт.

Результаты взаимодействия:

Организованное взаимодействие педагогического коллектива и родителей обеспечивает:

- согласованность действий всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности коррекционно-развивающей работы;
- закрепление сформированных навыков в домашних условиях;
- повышение уровня родительской компетентности;
- создание условий для успешной социализации ребенка.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, ИН

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования и направлена на преодоление и компенсацию нарушений развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, а также на обеспечение его успешной социализации и включения в образовательный процесс.

Содержание коррекционно-развивающей работы выстраивается в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в которой подчеркивается необходимость комплексного подхода, учета структуры нарушения и организации системной помощи обучающимся с ОВЗ.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей обучающегося: сниженная самостоятельность, необходимость постоянного сопровождения, трудности в понимании инструкций, низкая инициативность в общении, замедленное усвоение материала, предпочтение деятельности по образцу, а также наличие сохранных сторон — спокойное поведение, усидчивость, интерес к творческой деятельности.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в создании условий для максимального развития обучающегося, коррекции нарушений развития, формирования коммуникативных, познавательных и поведенческих навыков, необходимых для успешной адаптации в образовательной среде.

Задачи:

- развитие социального взаимодействия и коммуникации;
- формирование понимания обращенной речи и развитие активной речи;

- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольного поведения и регуляции деятельности;
- развитие самостоятельности;
- коррекция особенностей поведения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

1. Развитие коммуникации и социального взаимодействия

Данное направление является ведущим, так как у обучающегося отмечается сниженная инициативность в общении и трудности во взаимодействии со сверстниками.

Работа направлена на:

- формирование устойчивого контакта со взрослым;
- развитие понимания обращенной речи;
- формирование навыков диалогического общения;
- расширение коммуникативного опыта;
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками.

Используются:

- совместная деятельность;
- игровые ситуации;
- моделирование общения;
- поощрение инициативы.

2. Развитие познавательной деятельности

С учетом особенностей ребенка (замедленное усвоение, трудности анализа и обобщения):

- формируются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- развиваются внимание, память, мышление;
- формируются элементарные математические представления;
- развивается ориентировка в окружающем мире.

Работа строится на:

- наглядности;
- повторяемости;
- пошаговой инструкции;
- практических действиях.

3. Развитие речи

С учетом тихой, неуверенной речи и ограниченной инициативы:

- развивается понимание речи;
- стимулируется речевая активность;
- формируется фразовая речь;
- расширяется словарный запас;
- формируются навыки общения.

Используются:

- речевые упражнения;
- диалоги;

- описание действий;
- речевое сопровождение деятельности.

4. Формирование произвольного поведения

Учитывая зависимость от взрослого:

- формируется способность следовать инструкции;
- развивается самоконтроль;
- формируется умение доводить задание до конца;
- развивается способность переключения между видами деятельности.

5. Развитие самостоятельности

Работа направлена на:

- снижение зависимости от взрослого;
- формирование навыков самообслуживания;
- развитие инициативы;
- формирование уверенности в собственных действиях.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы

- формируется эмоциональная отзывчивость;
- развивается способность выражать эмоции;
- снижается уровень тревожности;
- формируется положительное отношение к деятельности.

Организация коррекционно-развивающей работы

Работа осуществляется:

- в индивидуальной форме;
- в подгрупповой форме;
- в процессе режимных моментов;
- в игровой деятельности;
- на специальных занятиях.

Основная роль отводится индивидуальной работе.

Методы и средства коррекционной работы

Используются:

- наглядные методы;
- практические методы;
- игровые методы;
- метод подражания;
- метод поощрения;
- структурирование среды;
- визуальная поддержка;
- повторение и закрепление.

Индивидуализация коррекционной работы

Работа строится с учетом:

- темпа усвоения материала;
- уровня самостоятельности;
- особенностей поведения;
- интересов ребенка.

Особое внимание уделяется:

- четкой структуре занятий;

- минимизации перегрузки;
- постепенному усложнению заданий.

Ожидаемые результаты коррекционной работы

В результате реализации программы предполагается:

- развитие коммуникативных навыков;
- повышение уровня самостоятельности;
- улучшение понимания инструкций;
- развитие познавательной активности;
- формирование навыков поведения;
- повышение включенности в деятельность;
- развитие речи;
- улучшение адаптации в группе.

Особенности начального этапа дошкольного образования

На начальном этапе основное внимание уделяется:

- установлению контакта с ребенком;
- формированию доверительных отношений;
- развитию базовых навыков коммуникации;
- формированию понимания инструкций;
- адаптации к условиям образовательной среды;
- снижению зависимости от взрослого.

Работа строится максимально мягко, с учетом эмоционального состояния ребенка, с постепенным увеличением требований.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка с интеллектуальными нарушениями. Ее содержание выстраивается по той же логике, что и в примерной адаптированной программе МБДОУ «Колокольчик»: через определение общей цели воспитания, задач, направлений воспитания, базовых ценностей и целевых ориентиров, отражающих возможные личностные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В основе рабочей программы воспитания лежит понимание воспитания как целенаправленного процесса формирования личности обучающегося, его нравственных представлений, социального опыта, эмоциональной отзывчивости, культурных навыков и первичных форм самостоятельности. Для ребенка дошкольного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями воспитание не может быть отделено от повседневной жизни, общения, режима дня, игры, совместной деятельности со взрослым и освоения элементарных норм поведения. По этой причине воспитательная работа в условиях МБДОУ «Колокольчик» рассматривается как ежедневная системная деятельность, охватывающая все стороны пребывания ребенка в группе и все направления его

развития.

При разработке данного раздела были учтены общие положения ФАОП ДО, согласно которым общая цель воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации заключается в личностном развитии дошкольников и создании условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Эта цель раскрывается через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе, через овладение первичными представлениями о базовых ценностях и выработанных обществом нормах поведения, а также через приобретение первичного опыта деятельности в соответствии с этими ценностями и нормами.

В примерной АОП МБДОУ «Колокольчик» целевой раздел рабочей программы воспитания также начинается с общей цели воспитания, ориентированной на личностное развитие дошкольников, в том числе обучающегося с РАС и интеллектуальными нарушениями, и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. В данной Программе эта цель конкретизируется применительно к индивидуальным особенностям обучающегося в ОВЗ.

Ребенок посещает старшую группу «Солнышко» МБДОУ «Колокольчик» с. Лесновка. По психолого-педагогической характеристике ребенок спокоен, уравновешен, доброжелательно относится ко взрослым, реагирует на имя, способен устанавливать зрительный контакт, соблюдает правила поведения в группе, отличается усидчивостью и аккуратностью. Вместе с тем отмечаются сниженная самостоятельность, трудности в начале деятельности и при смене вида активности, необходимость постоянного контроля со стороны взрослого, недостаточная инициатива в общении, сложности включения в совместную игру со сверстниками, неуверенность в речевом взаимодействии и замедленное усвоение новой информации. Именно эти особенности определяют акценты воспитательной работы: опора на сильные стороны ребенка, развитие коммуникативной уверенности, постепенное формирование самостоятельности, расширение социального опыта, поддержка положительного эмоционального отношения к окружающим, закрепление культурно-гигиенических и поведенческих навыков.

Цель воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Колокольчик» применительно к обучающемуся с РАС и интеллектуальными нарушениями заключается в личностном развитии ребенка дошкольного возраста и создании условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также о нормах и правилах поведения, принятых в обществе;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с этими ценностями, нормами и правилами.

Эта формулировка соответствует структуре и смыслу примерной АОП

МБДОУ «Колокольчик», где цель воспитания раскрывается в той же логике и связывается с позитивной социализацией дошкольников с РАС и интеллектуальными нарушениями .

С учетом индивидуальных особенностей Ильи цель воспитания в рамках данной Программы получает более конкретное содержание. Воспитательная деятельность направляется на формирование у ребенка чувства эмоциональной безопасности в группе, положительного отношения к педагогам и сверстникам, готовности принимать помощь взрослого и постепенно переходить к большей самостоятельности, способности соблюдать элементарные правила совместной жизни и включаться в доступные формы общения, игры, труда и творчества. Не менее важным является формирование у ребенка уверенности в собственных возможностях, поскольку по характеристике ребенок говорит тихо, неуверенно, редко проявляет инициативу, предпочитает действовать по образцу и нуждается в поддержке при начале новой деятельности .

Задачи воспитания

В примерной АОП МБДОУ «Колокольчик» задачи воспитания раскрываются через содействие развитию личности ребенка, становлению нравственных представлений, созданию условий для реализации личностного потенциала, формированию уважения к другим людям, ценностного отношения к труду, Родине, семье, природе, культуре и красоте . Для данной Программы эти задачи конкретизируются с учетом особенностей обучающегося и условий старшей группы.

К задачам воспитания относятся:

- содействовать развитию личности ребенка на основе представлений о добре и зле, допустимом и недопустимом поведении, формируя у него эмоционально положительное отношение к окружающим людям;
- способствовать становлению нравственных качеств, доступных дошкольному возрасту: доброжелательности, спокойствию в общении, отзывчивости, аккуратности, уважению к взрослым и сверстникам;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, поддерживая его интерес к творческой деятельности, стремление доводить начатое дело до конца, потребность в успешном выполнении доступных заданий;
- формировать у обучающегося первичные представления о семье, детском саде, родном селе, ближайшем природном и социальном окружении, воспитывать бережное отношение к тому, что его окружает;
- развивать навыки социального взаимодействия, побуждать ребенка к участию в совместной деятельности, формировать готовность принимать правила жизни группы и выполнять простые поручения;
- формировать предпосылки самостоятельности в режимных моментах, самообслуживании, элементарном труде и повседневной деятельности;
- воспитывать интерес к знаниям, познавательной активности, умению слушать взрослого, выполнять доступную инструкцию, действовать по образцу и постепенно переходить к более самостоятельным формам

активности;

- укреплять основы здорового образа жизни, формировать навыки личной гигиены, безопасного поведения в быту, природе и социуме;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и положительное отношение к собственным усилиям в деятельности;
- развивать эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку, природу, красоту предметов и результатов собственной продуктивной деятельности.

Для Ильи эти задачи особенно значимы, так как по характеристике у него сохранены спокойствие, доброжелательность, усидчивость и интерес к творческим заданиям, но снижена самостоятельность и недостаточно развита инициатива в коммуникации и совместной игре. Это означает, что воспитательная работа должна быть направлена не только на поддержку уже имеющихся положительных качеств, но и на постепенное расширение тех сфер, в которых ребенок испытывает затруднения.

Методологическая основа воспитательной работы

Воспитательная работа строится на воплощении национального воспитательного идеала и базовых ценностей российского общества. В ФАОП ДО подчеркивается, что ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания, ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества — в основе социального направления, ценность знания — в основе познавательного, ценность здоровья — в основе физического и оздоровительного, ценность труда — в основе трудового, а ценности культуры и красоты — в основе этико-эстетического направления воспитания. Именно такая система направлений представлена и в примерной АОП МБДОУ «Колокольчик», где целевой раздел рабочей программы воспитания включает таблицу с направлениями воспитания, базовыми ценностями и целевыми ориентирами.

С учетом этого в данной Программе направления воспитания представлены в следующей таблице.

Направления воспитания, базовые ценности и целевые ориентиры воспитательной работы

Таблица 2

Направления воспитания	Базовые ценности	Целевые ориентиры воспитания с учетом особенностей обучающегося
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий интерес к ближайшему окружению: семье, детскому саду, родному селу, участку детского сада, природным объектам; эмоционально положительно воспринимающий рассказы о семье, традициях, праздниках, родной природе; бережно относящийся к растениям, игрушкам, материалам, предметам ближайшего окружения; включающийся в посильное участие в мероприятиях группы и детского сада при поддержке взрослого.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Доброжелательно относящийся ко взрослым и детям; принимающий помощь взрослого и постепенно осваивающий элементарные формы сотрудничества;

Направления воспитания	Базовые ценности	Целевые ориентиры воспитания с учетом особенностей обучающегося
		выполняющий правила поведения в группе; способный играть рядом с другими детьми и постепенно включаться в совместную деятельность; проявляющий положительное отношение к семье, педагогам, знакомым детям; нуждающийся в поддержке, но демонстрирующий положительную динамику в общении и взаимодействии.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к познавательной и организованной деятельности; внимательно работающий при четкой структуре задания; способный выполнять действия по образцу и пошаговой инструкции; проявляющий любознательность в знакомых видах деятельности; стремящийся доводить начатое задание до конца; осваивающий первичные представления об окружающем мире, числе, форме, величине, свойствах предметов.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий доступными возрасту и состоянию здоровья навыками личной гигиены; соблюдающий правила безопасного поведения в быту, на прогулке, в группе при сопровождении взрослого; проявляющий спокойное отношение к режимным моментам; включающийся в двигательную активность, физкультурные упражнения и подвижные игры в пределах своих возможностей.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогов и результатам собственного труда; аккуратно выполняющий поручения и задания; стремящийся завершить начатую работу; принимающий участие в самообслуживании, уборке материалов, подготовке рабочего места при помощи взрослого; осваивающий посильные трудовые действия и правила бережного отношения к результатам труда.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес к рисованию, аппликации, лепке, музыке и другим видам художественной деятельности; воспринимающий красоту в природе, предметах, музыке, поступках людей; старающийся аккуратно выполнять творческие задания; способный при поддержке взрослого передавать свои впечатления в продуктивной деятельности; эмоционально откликающийся на эстетически организованную среду.

Представленные в таблице направления воспитания соотносятся с ФАОП ДО и с примерной АОП МБДОУ «Колокольчик», где также выделяются патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления, связанные с определенными базовыми ценностями. При этом формулировки целевых ориентиров адаптированы под реальные особенности Ильи: спокойное поведение, положительное отношение ко взрослым, трудности в совместной игре, потребность в сопровождении, аккуратность в творческой деятельности и сниженная самостоятельность.

Характеристика направлений воспитания

Патриотическое направление воспитания для ребенка старшего дошкольного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями не сводится к абстрактным представлениям о Родине. На данном этапе оно строится на эмоционально понятных и конкретных образах: семья, детский сад, группа, знакомые взрослые, двор, родное село, природа рядом. Для Ильи особенно значима опора на наглядный, близкий и повторяющийся опыт. Воспитательная работа по этому направлению включает формирование привязанности к месту, где проходит значимая часть жизни ребенка, уважительного отношения к символам праздников, интереса к сезонным изменениям природы, бережного отношения к растениям, игрушкам, участку группы. По причине того, что ребенок лучше усваивает материал через повторение и конкретный образец, патриотическое воспитание строится через наблюдения, прогулки, участие в традиционных мероприятиях, рассматривание наглядного материала, беседы о семье и детском саде.

Социальное направление воспитания для Ильи является одним из основных. В ФАОП ДО ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества определяют содержание этого направления. С учетом характеристики ребенка именно здесь сосредоточены ключевые воспитательные задачи. Ребенок доброжелателен, спокоен, не проявляет агрессии, может находиться рядом с другими детьми, но совместную игру инициирует редко, предпочитает индивидуальную деятельность или наблюдение, затрудняется в установлении контакта со сверстниками и нуждается в помощи взрослого для включения в совместную деятельность. Это означает, что социальное воспитание должно быть направлено на постепенное расширение опыта общения, формирование навыков ожидания, совместного действия, обращения с просьбой, участия в простых коллективных делах, принятия правил группы и понимания социально приемлемых форм поведения. Важную роль играет эмоциональная поддержка со стороны взрослого, поскольку через доверительные отношения ребенку легче осваивать новые формы взаимодействия.

Познавательное направление воспитания связано с формированием ценности знания, интереса к познанию окружающего мира, положительного отношения к обучению, стремления узнавать новое и действовать осмысленно. Для Ильи это направление особенно важно, так как новая информация усваивается им медленно, лучше воспринимается при опоре на повторяемость и четкую структуру, а математические представления носят формальный характер. Воспитательное значение познавательной деятельности в данном случае заключается не только в освоении знаний, но и в формировании отношения к познанию как к интересному, доступному и посильному процессу. Поддержка познавательного направления выражается в создании ситуации успеха, поощрении усидчивости, закреплении стремления доводить задание до конца, развитии аккуратности, внимательности и терпения.

Физическое и оздоровительное направление воспитания связано с формированием ценности здоровья и привычек здорового образа жизни. Для дошкольника с РАС и интеллектуальными нарушениями это направление имеет не только оздоровительное, но и поведенческое значение. Оно включает

формирование культурно-гигиенических навыков, представлений о чистоте, аккуратности, режиме дня, безопасности в помещении, на прогулке, в игре. Для Ильи, который отличается спокойным поведением и усидчивостью, физическое и оздоровительное воспитание строится на закреплении правильных привычек, развитии уверенности в двигательной активности, соблюдении правил поведения на занятиях и в режимных моментах. Большое значение имеет стабильность распорядка и понятность требований, поскольку предсказуемость помогает ребенку лучше адаптироваться к среде.

Трудовое направление воспитания ориентировано на формирование ценности труда, уважения к труду взрослых и положительного отношения к собственным усилиям. В характеристике Ильи отмечены аккуратность, интерес к творческой деятельности, стремление довести начатую работу до конца. Это создает хорошую основу для трудового воспитания. Работа по данному направлению включает формирование навыков самообслуживания, уборки своего рабочего места, бережного отношения к материалам, участия в посильных поручениях, соблюдения порядка. Воспитательная задача заключается в том, чтобы ребенок не только выполнял действия по указанию взрослого, но и постепенно начинал воспринимать их как естественную часть повседневной жизни.

Этико-эстетическое направление воспитания строится на ценностях культуры и красоты. В примерной АОП оно представлено как направление, ориентированное на способность воспринимать прекрасное и стремиться к его отображению в продуктивной деятельности. Для Ильи это направление является ресурсным, поскольку в характеристике отмечены интерес к творческой деятельности, развитое воображение, аккуратность и способность работать по образцу с элементами самостоятельного замысла при поддержке взрослого. Воспитательная работа по этому направлению направлена на формирование эмоционального отклика на музыку, красоту природы, художественный образ, аккуратного отношения к результатам своего труда и труда других людей, стремления к порядку, выразительности и завершенности в продуктивной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания

ФАОП ДО подчеркивает, что целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующие с портретом выпускника дошкольной организации и базовыми духовно-нравственными ценностями. В отношении обучающегося с РАС и интеллектуальными нарушениями эти ориентиры не выступают жесткими требованиями. Они рассматриваются как возможные достижения, которые оцениваются в индивидуальной динамике.

К концу дошкольного образования при реализации рабочей программы воспитания ребенок может проявлять следующие личностные качества и формы поведения:

- положительно относиться к педагогам, родителям, знакомым детям, проявлять доброжелательность и спокойствие в общении;
- принимать правила группы и соблюдать доступные возрасту и состоянию

развития нормы поведения;

— включаться в совместную деятельность со взрослым и, при поддержке, со сверстниками;

— проявлять интерес к окружающему миру, к наблюдениям, беседам, доступным познавательным заданиям;

— стремиться к аккуратному выполнению поручений и продуктивных заданий, доводить начатую работу до конца;

— выполнять посильные действия по самообслуживанию, поддержанию порядка и бережному отношению к материалам;

— эмоционально откликаться на музыку, природу, красоту окружающей среды, результаты собственной творческой деятельности;

— соблюдать элементарные правила личной гигиены и безопасного поведения;

— проявлять более уверенное речевое и неречевое взаимодействие в знакомых ситуациях.

Для Ильи значимым результатом воспитательной работы будет не формальное достижение всех ориентиров в полном объеме, а устойчивая положительная динамика: более уверенное включение в общение, уменьшение пассивности в совместной деятельности, рост самостоятельности в режимных моментах, расширение социального опыта и сохранение положительного отношения к взрослым и группе.

Учет индивидуальных особенностей обучающегося в целевом разделе

Целевой раздел рабочей программы воспитания не может быть универсальным и одинаковым для всех детей с РАС и интеллектуальными нарушениями. Его содержание в данной Программе определяется конкретными особенностями ребенка.

Илья спокоен, доброжелателен, адекватно реагирует на имя, способен к зрительному контакту, хорошо удерживается на рабочем месте, не проявляет импульсивности, охотно выполняет задания при сопровождении взрослого. Эти качества рассматриваются как важная основа воспитательной работы, потому что они позволяют выстраивать отношения доверия, поддерживать устойчивый эмоциональный фон и формировать положительный опыт участия в жизни группы.

В то же время сниженная самостоятельность, необходимость повторного объяснения, трудности в речевой инициативе, ограниченность совместной игры и замедленный темп усвоения новой информации требуют особой организации воспитательной среды. По этой причине целевые ориентиры и направления воспитания в данной Программе сформулированы не в отвлеченном виде, а с учетом того, что для Ильи важно:

— многократно включаться в понятные повторяющиеся воспитательные ситуации;

— получать эмоционально спокойную и поддерживающую реакцию взрослого;

— осваивать правила и ценности через конкретный опыт, наглядность, образец и пошаговое сопровождение;

— чаще переживать ситуацию успеха, особенно в общении и совместной деятельности;

— использовать творческую активность как опору для формирования уверенности и положительной самооценки.

В результате целевой раздел рабочей программы воспитания приобретает не формальный, а действительно индивидуализированный характер. Он задает общую систему воспитательных ориентиров для группы и детского сада, но одновременно отражает реальные возможности конкретного ребенка, его ресурсы и зоны ближайшего развития.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 5 лет) с интеллектуальными нарушениями
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 5-м годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Таблица 3

Направления воспитания	Базовые ценности	Целевые ориентиры (портрет ребенка к 5 годам)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет эмоционально положительное отношение к близким людям (родители, воспитатель); узнает членов семьи; реагирует на знакомую обстановку (группа, дом); проявляет интерес к объектам ближайшего окружения (игрушки, природа, предметы быта); формируются первичные представления о доме, детском саду, семье.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляет интерес к взрослому, стремится к взаимодействию; принимает помощь взрослого; может действовать рядом с другими детьми; выполняет простые правила поведения (по напоминанию); проявляет доброжелательные реакции (улыбка, отклик); формируются первичные навыки совместной деятельности.
Познавательное	Знание	Проявляет интерес к предметам и действиям с ними; выполняет простые действия по образцу; реагирует на инструкции (простые, краткие); узнает знакомые предметы, цвета, формы (на доступном уровне); формируется элементарная познавательная активность.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Осваивает элементарные навыки самообслуживания (при помощи взрослого); соблюдает режимные моменты; выполняет простые двигательные действия; проявляет интерес к подвижным играм; формируются первичные представления о гигиене и безопасности.
Трудовое	Труд	Принимает участие в простых трудовых действиях (убрать игрушки, подать предмет); действует по показу взрослого; проявляет интерес к результату своей деятельности; формируются элементарные навыки аккуратности и организованности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляет интерес к музыке, ярким изображениям, творческой деятельности; участвует в рисовании, лепке, аппликации (с помощью взрослого); эмоционально реагирует на музыку, сказки, картинки; формируются первичные эстетические чувства и впечатления.

2.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержательный раздел рабочей программы воспитания определяет конкретное содержание воспитательной деятельности, реализуемой в МБДОУ «Колокольчик» в отношении обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями. Он раскрывает, каким образом реализуются цели и задачи воспитания, обозначенные в целевом разделе, через систему форм, методов, направлений работы и организацию повседневной жизни ребенка.

Данный раздел разработан с опорой на структуру примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП) и учитывает индивидуальные особенности обучающегося: спокойный характер, доброжелательность, положительное отношение к взрослым, усидчивость, интерес к творческой деятельности, а также сниженную самостоятельность, трудности в общении, замедленное усвоение информации и необходимость постоянного сопровождения.

Воспитательная деятельность реализуется в процессе всех видов детской активности: игровой, познавательной, коммуникативной, трудовой, двигательной и художественно-эстетической, а также в режимных моментах.

Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Колокольчик» представляет собой систему ценностей, норм и правил, регулирующих повседневную жизнь ребенка в образовательной организации.

В основе уклада лежат:

- уважительное отношение к личности ребенка;
- создание эмоционально благоприятной, безопасной среды;
- поддержка инициативы и активности детей;
- сотрудничество педагогов и семьи;
- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Для обучающегося с РАС особое значение имеет стабильность и предсказуемость уклада, поэтому:

- соблюдается четкий режим дня;
- используется визуальная поддержка (расписание, алгоритмы действий);
- минимизируются резкие изменения в организации деятельности;
- обеспечивается спокойная эмоциональная атмосфера.

Илья лучше включается в деятельность при понятной структуре, поэтому уклад группы строится таким образом, чтобы каждая ситуация была для него предсказуемой и понятной.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда МБДОУ «Колокольчик» представляет собой совокупность условий, обеспечивающих формирование личности ребенка.

Она включает:

- предметно-пространственную среду;
- социальную среду (взаимоотношения);
- эмоциональную атмосферу;
- организацию деятельности.

Для обучающегося создается:

- структурированная среда (зоны деятельности);
- наличие наглядных материалов;
- доступность предметов;
- минимизация перегрузки.

С учетом особенностей Ильи:

- используются визуальные подсказки;
- задания имеют четкую структуру;
- обеспечивается возможность уединения;
- создаются условия для творческой деятельности (как сильной стороны ребенка).

Общности (сообщества) в образовательной организации

Воспитательный процесс реализуется через взаимодействие следующих общностей:

- ребенок – педагог

Основная линия взаимодействия. Педагог выступает как поддержка, организатор, образец.

- ребенок – ребенок

Формируется постепенно, с учетом трудностей Ильи в общении.

- педагог – родитель

Обеспечивает единство воспитательных воздействий.

- ребенок – семья

Закрепление навыков вне ДОУ.

Для Ильи ключевым является взаимодействие «ребенок – взрослый», через которое постепенно формируется взаимодействие со сверстниками.

Виды и формы деятельности воспитательной направленности

Воспитательная работа реализуется через:

Игровую деятельность

- ведущий вид деятельности;
- формирование социальных навыков;
- развитие общения.

Для Ильи:

- игры по образцу;
- игры с педагогом;
- постепенное включение в совместные игры.

Коммуникативную деятельность

- развитие общения;
- формирование речевых навыков.

Используется:

- диалог;
- вопросы;
- речевое сопровождение.

Познавательную деятельность

- формирование интереса к окружающему миру;
- развитие мышления.

Трудовую деятельность

- формирование навыков самообслуживания;
- участие в поручениях.

Художественно-эстетическую деятельность

- развитие творчества;
- формирование эстетических чувств.

(для Ильи — ключевое направление)

Двигательную деятельность

- развитие моторики;
- формирование здорового образа жизни.

Реализация направлений воспитания в деятельности

Каждое направление воспитания реализуется в повседневной жизни:

Социальное воспитание:

- обучение правилам поведения;
- развитие общения.

Познавательное:

- формирование интереса;
- развитие мышления.

Трудовое:

- поручения;
- самообслуживание.

Эстетическое:

- творчество;
- музыка.

Особенности организации воспитательного процесса с учетом РАС

С учетом особенностей Ильи:

- используется четкая структура;
- применяется наглядность;
- задания делятся на этапы;
- используется повторение;
- обеспечивается поддержка;
- поощряется любая активность.

Поддержка инициативы в воспитательной деятельности

- создание ситуации выбора;
- поощрение активности;
- постепенное развитие самостоятельности.

Взаимодействие с семьей в воспитательном процессе

- консультации;
- рекомендации;
- совместная работа.

Индивидуализация воспитательной работы

Учитываются:

- уровень развития;
- особенности поведения;
- интересы.

Для Ильи:

- опора на творчество;
- постепенное развитие общения;
- формирование уверенности.

Ожидаемые результаты воспитательной работы

- развитие общения;
- формирование поведения;
- повышение самостоятельности;
- развитие личности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания обеспечивает системную организацию воспитательной деятельности, учитывающей особенности обучающегося с РАС и интеллектуальными нарушениями, и направлен на его успешную социализацию и развитие личности.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Основные характеристики уклада МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Цель деятельности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл деятельности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Миссия МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – обеспечение качества дошкольного образования через создание инновационного образовательного пространства ДОУ, стимулирующего развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций российского народа, посредством объединения усилий ДОУ, семьи и социального партнерства.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

• Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей

ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

- Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации.

- Принцип всестороннего развития каждого ребенка. Предполагает развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- Принцип возрастного соответствия. Содержание и методы дошкольного образования, воспитательной работы определяются в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями.

- Принцип культуросообразности. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

• Принцип взаимодействия ребенка и взрослого. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, которые позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение всего пребывания в детском саду, способствуют полноценному проживанию ребенком дошкольного периода детства.

• Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности дошкольного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.

• Принцип инклюзии. Активное включение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

• Принцип открытости дошкольного образования. Открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада.

Образ, особенности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка расположено в Сакском районе Республики Крым. Учреждение было создано более 55 лет назад. В настоящее время образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях – типовом двухэтажном, построенном в 1967 году, и дополнительном модульном здании, которое введено в эксплуатацию в ноябре 2020 года. Такое соседство «двух эпох» коллектив МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры учреждения символично воспринимают как единство, взаимосвязь традиций и новаций в дошкольном образовании, преемственность поколений, наставничество как стратегию непрерывного развития всех участников образовательных отношений.

Обучающиеся МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – маленькие жители пяти сел Сакского района Республики Крым (Лесновка, Куликовка, Прибрежное, Владимировка, Гаршино). Воспитательная работа направлена на ознакомление детей с особенностями и достопримечательностями родного села, Сакского района, Республики Крым; на приобщение дошкольников к ценностям и традициями малой Родины и страны в целом.

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – это теплый дом для малышей, где царит семейная обстановка. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Основная задача каждого педагога нашего детского сада – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями; включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной



активности; вовлечь родителей (законных представителей) в повседневную жизнь группы, развивая тем самым детско-родительские взаимоотношения. Мы хотим, чтобы наши дети умели любить, творить, были добрыми и любознательными, а значит, такими должны быть и мы, воспитывающие взрослые!

Символика МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Логотип нашего детского сада – эмблема круглой формы, которая выражает идею единства, цикличности, непрерывности развития. Это символ пространства, в котором ребенок чувствует любовь и защищенность, уважение к себе, своим интересам и потребностям, получает поддержку познавательной, нравственной и творческой инициативы.

В центре эмблемы изображен колокольчик – символ детства, радости, познания. Вокруг колокольчика обозначены виды детской деятельности как принцип поддержки разнообразия детства.

Вся эмблема озарена солнечными лучами, такими же яркими, теплыми и ласковыми, как забота педагогов нашего детского сада о здоровье, развитии и благополучии малышей.

Внешний имидж МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Внешний позитивный имидж МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка рассматривается коллективом как важный современный компонент и ресурс образовательной организации.

Для формирования положительного внешнего имиджа МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка:

- транслирует цель и смысл своей деятельности, миссию, приоритеты, собственную философию через различные мероприятия (дни открытых дверей, презентации педагогического опыта, профессиональные конкурсы, просветительские мероприятия с родительской общественностью, участие в выставках, сетевое взаимодействие с учреждениями образования и др.);

- совершенствует оригинальную систему воспитательной работы, направленную на развитие интеллектуально-творческих способностей, формирование морально-нравственных качеств личности и патриотических чувств, совершенствование психических функций, становление основ здорового образа жизни, инициативности и самостоятельности у дошкольников (внедрение в образовательный процесс инновационных технологий – смарт-тренинг, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, др.);

- реализует систему целевой подачи информации для участников образовательных отношений и общественности о своем потенциале, успехах, событиях, значимых мероприятиях и т.п. (размещение ярких, своевременно обновляемых информационных материалов на официальном сайте, официальных страницах в социальных сетях МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, стационарных и мобильных стендах; информирование родителей через групповые чаты, образовательную платформу «Сферум»; публикации о достижениях МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в СМИ, др.);

- заботится о внешнем виде зданий, благоустроенности территории МБДОУ

«Колокольчик» с.Лесновка.

Важной составляющей уклада, формирующей имидж МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, являются **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам.**

Основой отношений сотрудников МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с воспитанниками выступают соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности. Один из главных принципов взаимодействия с воспитанниками в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Взрослый в общении с ребенком придерживается позиции «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Педагог МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка всегда проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- обращается с детьми ласково, с улыбкой;
- стремится установить доверительные отношения, проявить внимание к их настроению, интересам, достижениям и затруднениям;
- поощряет самостоятельность, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтения и интересы, склонности, т.д.); предоставляет детям возможность самим выбрать деятельность по интересам: во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время;
- реагирует на инициативу в общении, потребность в поддержке;
- вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы, обсуждает проблемы, помогает найти выход из затруднительного положения;
- успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится помочь в устранении дискомфорта;
- разговаривая с детьми, выбирает позицию «на уровне глаз» («глаза в глаза»);
- в течение дня общается не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально;
- поддерживает положительное самоощущение детей, способствует формированию у них знаний о своих возможностях и способностях;
- чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности; порицая действия ребенка, предлагает образец желаемого действия или средства для исправления ошибок);
- отмечает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными; создает ситуацию успеха.

Семья и МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, единая позиция педагогов и родителей в понимании перспектив и взаимодействия

между ними.

Характер взаимоотношений МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и родителями (законными представителями) определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

В основе отношения МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка к родителям (законным представителям) обучающихся лежат следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ценностное единство и сотрудничество;
- выбор путей решения задач на основе доверия и компромисса;
- уважение и взаимный учет интересов, толерантность к позиции партнера;
- взаимовыгодность и заинтересованность сторон в сотрудничестве;
- добровольность принятия взаимных обязательств;
- равноответственность сторон за выполнение принятых обязательств.

Главный момент в контексте «семья — МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка» – личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье.

Деятельность МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка по отношению к семье направлена на:

- изучение семьи с целью выявления ее запросов, потребностей, нужд;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- объединение усилий по вопросам развития и воспитания детей;
- повышение педагогической, правовой культуры родителей, реализацию их педагогических умений;
- вовлечение родителей в деятельность МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка как полноправных партнеров в воспитании ребенка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

- Ценности воспитания, заданные укладом МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, разделяются всеми участниками образовательных отношений, субъектами воспитания.

- Семья и МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – два важных института социализации детей.

- Обучающиеся и их родители (законные представители) – полноценные участники (субъекты) традиционных и образовательных событий МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Традиции и ритуалы – неотъемлемая часть жизни МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка. Они играют важную роль в воспитании ребенка: ритуалы и традиции развивают чувства сопричастности к сообществу детей и взрослых в детском саду, помогают освоить ценности коллектива, воспитывают патриотизм. Использование ритуалов, традиций способствует развитию интереса к истории семьи, детского сада, родного края; позволяет привлечь к этой деятельности и обычно пассивных, застенчивых детей. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных традиционных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

Ключевые правила МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка предполагают активное участие всех участников образовательных отношений в традиционных событиях детского сада.

В МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка сложились различные традиции и ритуалы:

- ежедневные традиции и ритуалы группы (настроить детей на хороший день призвана традиция-ритуал утреннего приветствия «Утро радостных встреч»; свободные беседы, совместные обсуждения способствуют развитию у детей умения рассуждать, поощряют попытки ребенка делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, своими мыслями, умозаключениями, содействуют сплочению детско-взрослой общности; утренний и вечерний круг предоставляют большие возможности для формирования детско-взрослой общности, развития когнитивных, коммуникативных, элементов рефлексивно-аналитических способностей,

саморегуляции детей; др.);

- еженедельные традиции и ритуалы группы (особые встречи после выходных дней: на утреннем круге в понедельник дети рассказывают, чем они занимались, как провели время с родными; педагог делится кратким планом дел группы на неделю, причем дошкольники могут предложить скорректировать этот план с учетом своих интересов; такие беседы помогают воспитанникам быстрее войти в ритм группы, настроиться на позитивное сотрудничество, чувствовать себя в безопасности; др.);

- ежемесячные традиции и ритуалы группы (поздравления с днем рождения способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища, сплачивают детский коллектив; развлечения создают условия для проявления культурно-познавательных способностей, интересов, запросов и предпочтений, вовлекают детей в процесс планирования и подготовки разных видов развлечений; др.);

- традиции МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (дни открытых дверей, День работника дошкольного образования, совместные с родителями (законными представителями) обучающихся выставки, праздники и развлечения, экологические и благотворительные акции, др.).

Традиционным для МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка является проведение:

- общественно значимых праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери», др.);

- сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Наврез», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», др.);

- социальных и экологических акций («Книга Памяти», «Каждой пичужке – кормушка», «Посади дерево (куст, цветок)», др.).

В МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

• педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

• уважительное отношение к личности воспитанника;

• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с

детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

На процесс воспитания, его качество и эффективность особым образом влияет РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка. Предметно-пространственная среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка не только отражает традиционные российские ценности, региональный компонент воспитания, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, удовлетворяет потребности ребенка в общении, познании, физическом и духовном развитии в целом.

Образ и ценности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, выраженные в РППС: в групповых помещениях дошкольных групп, а также в межгрупповом пространстве МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка созданы центры детской активности, которые обеспечивают воспитательную направленность всех видов детской деятельности (патриотический центр, музей, центр игры, книжный центр и др.). В РППС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка представлена государственная символика Российской Федерации, Сакского района, детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка расположено в Сакском районе Республики Крым. Сакский район – многонациональный, второй по площади район республики; один из крупнейших сельскохозяйственных районов на Крымском полуострове.

Социальная и культурная среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка представлена такими объектами образования и культуры: площадь имени Героя Советского Союза Вячеслава Александровича Норсеева, памятник в честь воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; МБОУ «Лесновская средняя школа», МБУК «Лесновский дом культуры»; спортивная площадка.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Полуостров Крым является полиэтничным и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников, формирования у них навыков толерантного взаимодействия. Средствами формирования у детей этики межнационального общения является педагогически направленное общение со сверстниками и взрослыми людьми разных национальностей, народное творчество, игры, художественная литература и др. Доброжелательное

отношение к человеку иной национальности и конфессиональной группы формируется с учетом трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого (волевого).

Воспитывающая среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с РАС, ИН.

Воспитывающая среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (эмоциональный контакт ребенка со значимыми взрослыми (педагоги, родные, др.): внимание и доброжелательность, увлекательная и эмоциональная насыщенность общения; поощрение взрослого, его положительная оценка; развитие у ребенка положительной самооценки; взаимодействие, основой которого является удовлетворение потребностей, интересов, способностей; развитие представлений и взглядов ребенка, обмен информацией; пробуждение эмоционального отклика на переживании сверстника, родных и близких, окружающих; ознакомление с миром; различные виды игр, в том числе обучающие и развивающие игры по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; развитие коммуникативных навыков; рассматривание картин, отражающих знакомые жизненные ситуации и переживания; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; беседы и обсуждения проблемных ситуаций; знакомство детей с эмоциональными переживаниями, состояниями, проблемами и поступками людей; демонстрация примеров чуткого отношения к живым существам, а также акцентом на сходство чувств сверстников, всех людей; создание специальных условий жизни детей в группе сверстников, а также организация ярких впечатлений и событий; др.);

– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (создание проблемно-речевых ситуаций, положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка других; обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, знакомство с мирилками, драматизации, пересказ художественного произведения (события, мультипликационного фильма, т.п.) друзьям и взрослым, коллективные развивающие игры, совместная творческая деятельность; воспитание

эмоциональных качеств в различных образовательных ситуациях; пример взрослого или сверстника, других детей; целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей; организация совместной деятельности; совместные игры различных видов; др.);

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (игры на свободную тему, обучение детей планированию своей деятельности, умению определять цель деятельности, предвидеть результат; поддержка детской активности, исследовательского интереса и познавательной инициативы; др.).

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

– Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

– создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и

заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого

потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС, ИН в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с РАС, ИН дошкольного возраста в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, описаны в п.2.5 ОП ДО).

2.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства. Уклад МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС, ИН.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического

коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, ИН дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Уклад и ребенок с РАС, ИН определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка с РАС, ИН и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с РАС, ИН в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с РАС, ИН и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ (РАС, ИН).

События МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка проводятся в следующих формах:

Таблица 4

Проекты воспитательной направленности	Позволяют эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества: «День Победы», «День космонавтики», акции «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)», др. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Взрослый создает условия для самореализации. Задачи педагога: заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), помочь детям в
---------------------------------------	---

	презентации своего проекта, помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.
Праздники и развлечения	<p>Праздники являются средством воспитания у ребенка разнообразных чувств – эстетических, нравственных, способствуют формированию коллективизма, дружелюбия, ответственности.</p> <p>Праздники расширяют интересы детей, побуждают любознательность, поисковую деятельность. Часто праздники или развлечения становятся эмоциональным завершением циклов тематических занятий, например: «Осень в детском саду», «Новый год», «Крымская весна», и др.</p>
Общие дела	Такие события, когда дети из разных возрастных групп проводят общие дела (досуги, спортивные праздники, прогулки, конкурсы чтецов, тематических поделок и экскурсии в музей детского сада, др.), способствуют воспитанию у старших дошкольников ответственности за младших, формированию понимания того, что они являются примером для подражания, что способствует улучшению личностных характеристик.
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг)	Утренний и вечерний круг предоставляют большие возможности для формирования детско-взрослой общности, развития когнитивных, коммуникативных, элементов рефлексивно-аналитических способностей, саморегуляции детей. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Режимные моменты (утренний прием, прием пищи, подготовка ко сну и прочее)	В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.
Свободная игра	<p>Свободная игра – это любая игра, которую инициирует ребенок и свободно управляет своим игровым процессом.</p> <p>4 правила свободной игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная игра – это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению. Ребенок сам, без взрослого, вносит в свою игру все, что он видит в окружающем мире. 2. Свободная игра – эмоционально окрашенная, увлекательная, со свободным входом и выходом. 3. В свободной игре всегда есть элемент непредсказуемости. Содержание игры полностью определяется самими детьми и

	<p>может быть иногда совершенно неожиданным.</p> <p>4. Свободная игра не преследует прикладных целей, она затевается ради творческого процесса. Свободная игра является самоценной деятельностью детей</p> <p>Позиция воспитателя: воспитатель наблюдает за самостоятельной игрой детей, если необходимо – дает советы, помогает и вмешивается только в крайнем случае. Наблюдение дает возможность выявить особенности игрового опыта детей, установить круг игровых интересов, изучить творческие возможности ребенка в игровой деятельности – степень его активности и самостоятельности в организации игры, построение сюжета, выполнении ролей, согласовании замыслов со сверстниками. Одна из основных задач воспитателя - побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.</p>
Свободная деятельность детей	Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и

др.);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– Знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, Сакского района, села Лесновка, МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;

– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (патриотические центры, экспозиции музея детского сада (этнографическая, тематическая «Никто не забыт! Ничто не забыто!», мини-музеи групп, др.);

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (специально оборудованный центр природы, растительность в группе (цветы, мини-огороды), прочие элементы природы в среде; обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН; др.);

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр; игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей; др.);

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (семейные фото, альбомы, Книга Памяти, др.);

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.);

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (центры дежурства; игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, связанных с общественной деятельностью и трудом взрослых, в

соответствии с гендерными предпочтениями («Магазин», «Водители», «Больница», др.; пространство для организации сюжетно-ролевых игр; дидактические игры и материалы, тематический наглядный материал, др.);

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности (спортивный зал, спортивная площадка); др.);

– компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (патриотические центры, экспозиции музея детского сада (этнографическая, тематическая «Никто не забыт! Ничто не забыто!», мини-музеи групп, др.).

Среда обеспечивает ребенку с РАС, ИН возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с РАС, ИН возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с РАС, ИН отражены и сохранены в среде МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Среда обеспечивает ребенку с РАС, ИН возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с РАС, ИН возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка гармонична и эстетически привлекательна.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 5

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе контроль осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за

<p>по воспитательной и методической работе</p>	<p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - контролирует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - инициирует создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе контроль осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных): сектор психолого-педагогического сопровождения МКУ «ЦОО ДО» отдела образования администрации Сакского района Республики Крым; Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение, «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС, ИН

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с РАС, ИН; событийная воспитывающая среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с РАС, ИН в условиях МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС, ИН и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС, ИН;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями, и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Содержание образовательной деятельности по региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» планомерно интегрируется в обязательную часть Программы (АОП ДО); реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в различных формах в соответствии с видом детской деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, ИН.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяют систему требований к организации образовательной среды, взаимодействию педагогов с обучающимся, выбору методов и форм работы, направленных на обеспечение полноценного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования данные условия должны обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса, создание эмоционально благоприятной среды, поддержку инициативы ребенка, развитие его познавательной активности, коммуникативных навыков и формирование предпосылок учебной деятельности.

С учетом психолого-педагогической характеристики обучающегося (спокойный, доброжелательный, усидчивый, но с выраженной зависимостью от взрослого, трудностями в понимании инструкций, сниженной инициативностью и замедленным темпом усвоения материала) психолого-педагогические условия выстраиваются на принципах структурированности, предсказуемости, поддержки и постепенного развития самостоятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия обучающегося

Создание эмоционально комфортной среды является базовым условием развития ребенка с РАС.

В образовательной организации обеспечивается:

- доброжелательное и уважительное отношение к ребенку;
- принятие его индивидуальных особенностей;
- поддержка со стороны педагогов;
- поощрение даже минимальных успехов;
- исключение стрессовых ситуаций;
- стабильность взаимодействия.

Для Ильи это особенно важно, так как он лучше включается в деятельность при спокойной, предсказуемой атмосфере и положительном эмоциональном контакте со взрослым.

Обеспечение чувства безопасности и предсказуемости среды

Для обучающегося с РАС ключевым условием является предсказуемость образовательного процесса.

Обеспечивается:

- четкий режим дня;
- стабильность требований;
- повторяемость действий;
- использование визуального расписания;
- наличие понятных правил поведения.

Для Ильи это снижает тревожность и способствует лучшему пониманию

происходящего.

Индивидуализация образовательного процесса

Образовательная деятельность строится с учетом:

- уровня развития ребенка;
- темпа усвоения материала;
- особенностей поведения;
- интересов обучающегося.

Для Ильи:

- задания адаптируются по сложности;
- используется пошаговая инструкция;
- увеличивается время выполнения заданий;
- оказывается индивидуальная помощь.

Организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка

Педагог выступает:

- организатором деятельности;
- помощником;
- образцом поведения.

Взаимодействие строится на:

- поддержке и поощрении;
- наглядности;
- постепенном снижении помощи;
- формировании доверительных отношений.

Создание условий для развития коммуникации

Организуются условия для:

- общения со взрослым;
- включения в общение со сверстниками;
- развития речевой активности.

Используются:

- диалог;
- игровые ситуации;
- речевое сопровождение деятельности.

Обеспечение развития познавательной активности

Создаются условия для:

- формирования интереса к окружающему миру;
- развития познавательных процессов;
- освоения знаний в доступной форме.

Для Ильи:

- используется наглядность;
- материал подается небольшими частями;
- применяется повторение;
- задания выполняются по образцу.

Поддержка и развитие самостоятельности

С учетом сниженной самостоятельности:

- формируются навыки самообслуживания;
- создаются ситуации выбора;

- постепенно уменьшается помощь взрослого;
- поощряется самостоятельная деятельность.

Организация предметно-пространственной среды

Среда должна быть:

- безопасной;
- доступной;
- структурированной;
- развивающей.

Используются:

- зонирование пространства;
- визуальные подсказки;
- дидактические материалы.

Использование специальных методов и технологий

Применяются:

- наглядные методы;
- практические действия;
- метод подражания;
- структурирование деятельности;
- повторение;
- поощрение.

Комплексное взаимодействие специалистов

Обеспечивается:

- согласованность действий педагогов;
- участие специалистов (педагог-психолог, воспитатель и др.);
- единый подход к обучению и воспитанию.

Взаимодействие с родителями

- консультирование;
- рекомендации;
- совместная работа;
- обеспечение единства требований.

Мониторинг развития обучающегося

- систематическое наблюдение;
- диагностика;
- анализ динамики развития;
- корректировка программы.

Учет особых образовательных потребностей

Учитываются:

- трудности коммуникации;
- замедленный темп обучения;
- необходимость наглядности;
- потребность в поддержке.

Создание условий для социализации

- включение в деятельность;
- развитие общения;
- формирование поведения;

— расширение социального опыта.

Таким образом, психолого-педагогические условия, реализуемые в МБДОУ «Колокольчик», обеспечивают создание адаптированной, безопасной и развивающей образовательной среды, способствующей формированию личности обучающегося с РАС и интеллектуальными нарушениями, развитию его коммуникативных, познавательных и социальных навыков, а также успешной адаптации в образовательной организации и обществе.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе МБДОУ поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы

осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по ВМР (старшего воспитателя):

- учитель-логопед (при наличии специалиста),
- педагог-психолог (при наличии специалиста),
- воспитатель.

Для реализации Программы могут привлекаться другие специалисты МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

3.3. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС, ИН (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиям, определяемым в соответствии с правилами безопасности; обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка создана достаточная среда для поступательного и качественного развития ребенка с РАС, ИН. Оборудование помещений МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО (таблица 6).

Таблица 6

Помещения	Оснащенность
Групповое помещение	Групповое помещение имеет: игровую, спальную и туалетную комнаты, а также комнату для раздевания. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты оборудованы индивидуальными кабинками. Группа оснащена детской, игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту и росту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров

Помещения	Оснащенность
	<p>активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным СанПиН.</p> <p>Группа оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группе сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены. Для реализации требований программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (дидактические игры и пособия, книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Имеются ЭСО (телевизор, ноутбук).</p>
Музыкальный зал	<p>Оснащен музыкальным оборудованием и детской мебелью: пианино - 1 шт., музыкальный синтезатор – 1 шт., музыкальный центр - 1 шт., набор детских народных музыкальных инструментов, стул детский с регулируемыми по высоте ножками – 35 шт., методический шкаф для хранения методического материала и оборудования – 1шт., ковровое покрытие – 2 шт., проекционный переносной экран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт.</p> <p>Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия, музыкально-дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы, музыкальных и творческих способностей ребенка с ОВЗ. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.</p>
Спортивный зал, спортивная площадка	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, баскетбольные кольца, ковровое покрытие, стулья детские с регулируемыми по высоте ножками и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p> <p>Имеется кладовая для хранения спортивного инвентаря.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются психологический</p>

Помещения	Оснащенность
	инструментарий, игры и пособия, по познавательному и речевому развитию детей. Кабинет оборудован мебелью для индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий с детьми (стол офисный – 1 шт., шкаф для пособий – 1шт., стол светозвуковой для рисования песком – 1шт. и др.)
Кабинет учителя-логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью, стол офисный – 1шт., шкаф для пособий – 1шт., и др.
Методический кабинет	В МБДОУ функционирует два методических кабинета в которых имеются: стол – 6, шкаф для методических пособий - 5, ТСО (1 компьютера, 3 ноутбука), МФУ (многофункциональное устройство) цветной и черно-белый лазерные принтеры, шкафы-стеллажи, учебно-методический комплект к программе, наглядно-дидактические пособия, конструкторы деревянные, документация в соответствии с номенклатурой, подключение к интернет системе Создана методическая библиотека для педагогов, библиотека детских художественных произведений.
Медицинский блок	Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В состав входит: два медицинский кабинет для приема и осмотра детей (4 кушетки, 2 стола, 6 стула, 4 шкафа, 1 компьютера, 2 весов, 2 раковины, 2 сушилки для рук, 2 облучателя бактерицидных); 2 процедурных кабинета (4 манипуляционных столика, 4 стула, 4 кушетки, 4 ширмы, 2 холодильника, 2 шкафа для медикаментов, 2 ростомера, 3 раковины, 2 облучателя бактерицидных); В модульном здании медицинский блок включает отдельный санитарный узел.
Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 3 (2) отдельных цехов (холодильник-12, электроводонагреватель - 1 шт., электроплита-2 шт., паровеконвектомат-2, шкаф жарочный электрический – 1 шт., электромясорубка-3, электросковорода-1, картофелечистка-1, весы для взвешивания продукции – 6 шт., моечные ванны – 10 шт., умывальники – 2 шт., производственный стол – 11 шт., овощерезка - 1 шт., стеллаж – 2 шт., рециркулятор – 2шт., морозильный ларь- 2шт., шкаф (тумба) для хлеба – 2 шт., стол для раздаточной посуды 2 шт.
Помещения прачечной	Помещения прачечные (постирочные, стиральные) имеют два отделения, четко изолированные друг от друга: для чистого белья и для грязного белья. Технологическое оборудование постирочной размещено таким образом, что исключает пересечение потоков грязного и чистого белья. Помещения стиральной и гладильной смежные. Входы (окна приема-выдачи) для сдачи грязного и получения чистого белья раздельными. Помещения прачечной и гладильной не находятся напротив входа в помещения групповых ячеек. Все помещения прачечной и гладильной оснащены всем необходимым

Помещения	Оснащенность
	оборудованием (4 стиральные машины, поддон с душем, емкости для замачивания, 3 сушилки для белья; гладильная доска, 2 утюга, стеллаж для хранения постельных принадлежностей; 4 шкафа для хранения постельного белья)
Территория МБДОУ «Колокольчик»	Территория модульного здания МБДОУ оснащена спортивной площадкой и игровыми площадками, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, корзины для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральные калитки. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота. Для развития двигательной активности на спортивных площадках имеются: лабиринт, дуги, лестница для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени и др.
Объекты охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, в учреждении установлены две тревожные кнопки. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В помещениях, используемых для образовательной деятельности установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключены (методический кабинет, группы ДОУ, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующей, бухгалтера, медицинские кабинеты). Функционируют официальный сайт учреждения <http://kolokolchikdou.ru/>, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

При реализации Программы для детей с РАС, ИН за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей Программы с учетом различных условий, сложившихся в МБДОУ, групп и сроков реализации Программы, особенностей развития конкретного ребенка.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания представлен в ОП ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (пп.3.3.1, 3.7).

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивает реализацию

Программы. МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, ИН.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, ИН, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС, ИН в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата

предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка является (таблица 7):

Таблица 7

Требования ФГОС ДО	Характеристика ППРОС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка
- содержательно-насыщенной и динамичной	– включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, ИН, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой	– обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной	– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной	– обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, ИН, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов ребенка, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, ИН, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной	– все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной	– все элементы ППРОС привлекательны (так, игрушки не содержат ошибок в конструкции), способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, ИН, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований действующих СанПиН, условий реализации программы МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, потребностей участников образовательных отношений, с учетом сезонных изменений:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее);

- в теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

При проведении режимных процессов МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Таблица 8

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Показатель	Возраст	Норматив
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 9

Режим дня полного дня (10,5 ч.) для детей от 3 лет до 4 лет

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность; в т.ч. утренняя зарядка (гимнастика)	7.30-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика) — не менее 10 минут	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.); утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.); утренний круг	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей во время прогулки; возвращение с прогулки	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); самостоятельная деятельность детей; вечерний круг	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.00

Таблица 10

Расписание занятий в средней группе

День недели	Занятия	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Окружающий мир/природа	9.00-9.20
	2. Рисование (в т.ч. нар.декоративно-прикладное искусство*)	9.30-9.50
ВТОРНИК	1. Развитие речи	9.00-9.20
	2. Физкультурное занятие	9.45-10.05
СРЕДА	1. Математические представления (в т.ч. сенсорные эталоны)	9.00-9.20
	2. Музыкальное занятие	9.30-9.50
ЧЕТВЕРГ	1. Конструирование	9.00-9.20
	2. Музыкальное занятие	9.45-10.05

ПЯТНИЦА	1. Лепка/аппликация	9.00-9.20
	2. Физкультурное занятие	9.45-10.05

*В соответствии с планом образовательной работы. НДПИ – народное декоративно-прикладное искусство

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП ДО. Календарный план воспитательной работы (далее – План) является единым для МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка. Наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и событиям. Все мероприятия Плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Подробно данный раздел Программы описан в ОП ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (п.3.6.1).

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам культуры народов Республики Крым, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Крым:

- *проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;*
- *реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы, др.;*
- *проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;*
- *участие в республиканских, муниципальных акциях, конкурсах, событиях.*

Подробно данный раздел Программы описан в ОП ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (пп.3.6, 3.7).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося с расстройствами аутистического спектра с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья, в том числе с наличием интеллектуальных нарушений, и реализуется в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик».

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста, в частности на ребенка старшего дошкольного возраста (5–7 лет), имеющего расстройства аутистического спектра (РАС) второго уровня тяжести, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями (легкой или умеренной степени), а также особенностями речевого развития.

Содержание Программы разработано с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и направлено на обеспечение доступного, качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их развития, социализации и подготовки к дальнейшему обучению.

К категории обучающихся, на которых ориентирована Программа, относятся:

- дети дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;
- дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степени);
- дети с нарушениями речевого развития;
- дети с особыми образовательными потребностями, требующие индивидуализации образовательного процесса.

Особенностью данной Программы является ее **индивидуальная направленность**, поскольку она разработана с учетом конкретного обучающегося с ОВЗ, посещающего старшую группу МБДОУ «Колокольчик».

С учетом психолого-педагогической характеристики обучающегося можно выделить следующие особенности, определяющие специфику реализации **Программы:**

- сниженный уровень самостоятельности;
- необходимость постоянного сопровождения со стороны взрослого;
- трудности в понимании сложных инструкций;
- замедленный темп усвоения новой информации;
- недостаточная инициативность в общении;
- предпочтение деятельности по образцу;
- спокойный характер, доброжелательное отношение к взрослым;
- усидчивость и аккуратность;
- выраженный интерес к творческой деятельности.

Указанные особенности обуславливают необходимость:

- индивидуализации содержания и методов обучения;
- использования наглядной и структурированной подачи материала;
- организации образовательной деятельности в медленном темпе;
- постоянной поддержки со стороны педагогов;
- создания ситуации успеха;
- включения ребенка в доступные виды совместной деятельности.

Программа предусматривает реализацию как **образовательных**, так и **коррекционно-развивающих задач**, направленных на:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование социального взаимодействия;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи;
- формирование самостоятельности;
- коррекцию поведения;
- развитие эмоциональной сферы.

Особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- формирование чувства безопасности;
- предсказуемость образовательной среды;
- доступность и наглядность образовательного материала;
- поддержку инициативы ребенка.

Реализация Программы осуществляется в условиях инклюзивного образования, с участием педагогического коллектива (воспитателя, педагога-психолога, при необходимости — других специалистов) и при активном взаимодействии с родителями (законными представителями).


Срок освоения Программы – один год (2025/2026 учебный год). Программа МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка реализуется в старшей группе МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Ссылка на федеральную программу:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым (далее – Программа МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФАОП ДО).

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей от 6 лет до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части (ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки обязательной части АОП ДО; ФАОП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в целом.

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)</p>	<p>ФАОП ДО (приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p> <p>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.</p> 	<p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.; рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7).</p> <p>Парциальная программа дополняет, углубляет, конкретизирует содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.</p>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС, ИН:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с родителями (законными представителями) направлено на повышение

педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с РАС, ИН и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным

разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС, ИН:

1. В условиях работы с детьми с РАС, ИН перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (проводятся администрацией МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка 2 раза в год, в начале и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- «День открытых дверей» (проводится администрацией МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в

группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- Родительский час. Проводится учителем-логопедом групп один раз в неделю.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома», др.).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка; информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

– ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

– привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

– создание условий для объективной оценки родителям (законным

представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

– наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

**с Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра
с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей
здоровья ребенка с интеллектуальными нарушениями
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым**

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Подпись	Дата
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				