

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»
С.ЛЕСНОВКА САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА

Психолого-педагогическим
консилиумом МБДОУ
«Колокольчик» с.Лесновка
(протокол от 27.02.2026 №6)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Колокольчик»
с.Лесновка
(протокол от 30.03.2026 №5)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Колокольчик» с.Лесновка
_____ Г.Н. Газиева
Приказ от 30.03.2026 №25-од

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающегося с расстройствами аутистического
спектра с учетом психофизических особенностей и
индивидуальных возможностей здоровья ребенка с
интеллектуальными нарушениями
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Колокольчик» села Лесновка
Сакского района Республики Крым**

Срок реализации Программы –
1 учебный год
(2025/2026 учебный год)

С АОП ДО для обучающегося с РАС
ознакомлен (согласован на этапе
разработки)

с. Лесновка, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 1.1. Пояснительная записка 4
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 9
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 11
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС, ИН 13
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы 15
- 1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС, ИН 17
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 19
- 1.4. *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений* 20

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС, ИН в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 22
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 22
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 23
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 24
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 24
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 25
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 25
- 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС, ИН 27
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 29
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 33
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся 36
- 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, ИН 38
- 2.8. Рабочая программа воспитания 45
- 2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания 45
- 2.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания 52
- 2.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания 67
- 2.9. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* 72

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, ИН	73
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	74
3.3.	Финансовые условия реализации Программы	75
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	75
3.5.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
3.7.	Режим и распорядок дня	81
3.8.	Календарный план воспитательной работы	84
3.9.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	84
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	86
	Лист корректировки АОП ДО	93
	Лист ознакомления с АОП ДО	94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым разработана с учетом индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей и возможностей здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022. Данный документ определяет цели, задачи и основные направления организации образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и устанавливает структуру адаптированных образовательных программ дошкольных образовательных организаций.

Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Колокольчик» с. Лесновка с учетом рекомендаций специалистов и при участии родителей (законных представителей) ребенка. Реализация программы направлена на создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, обеспечение коррекции нарушений развития, социализации и подготовки к дальнейшему обучению.

Срок реализации программы составляет один учебный год (2025–2026 учебный год). Программа реализуется в условиях дошкольной образовательной организации и предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе образовательной деятельности.

Основанием для разработки адаптированной образовательной программы является необходимость организации индивидуализированного образовательного процесса для ребенка с особыми образовательными потребностями, обусловленными особенностями его психического и речевого развития, а также трудностями социальной адаптации.

Согласно педагогической характеристике, воспитанник второй младшей группы, 24.11.2022 года рождения, посещает дошкольное учреждение с 23 сентября 2025 года. Период адаптации ребенок перенес спокойно, без выраженных эмоциональных реакций, однако в процессе наблюдения за ребенком выявлены особенности поведения и развития, требующие организации коррекционно-развивающей работы.

В ходе наблюдения отмечается низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Ребенок не вступает в контакт со сверстниками и

взрослыми, не проявляет интереса к совместной деятельности, не реагирует на обращенную речь и не откликается на собственное имя. Попытки педагогов вовлечь ребенка в игровую деятельность остаются безрезультатными. Игровая деятельность практически не сформирована: ребенок бесцельно манипулирует отдельными предметами, например игрушечным трактором, при этом часто разбрасывает игрушки и предметы окружающей среды.

Также наблюдаются выраженные трудности в организации поведения и деятельности ребенка. Отмечается двигательная расторможенность, непоседливость, бесцельная ходьба по группе, склонность покидать групповое помещение. Во время организованных занятий ребенок не удерживает внимание, не может сидеть на одном месте и не проявляет интереса к предлагаемой деятельности.

Особенности развития затрагивают и сферу бытовых навыков. Ребенок не владеет навыками самообслуживания: не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, пользоваться туалетом, столовыми приборами, не соблюдает правила поведения во время приема пищи. Для выполнения элементарных действий требуется постоянная помощь взрослого.

Речевая деятельность находится на низком уровне развития. Понимание обращенной речи существенно нарушено, ребенок не выполняет простые инструкции взрослого, не фиксирует взгляд на предметах и демонстрационном материале. Активная речь отсутствует, ребенок воспроизводит лишь отдельные звуки.

Учитывая выявленные особенности развития ребенка, организация образовательного процесса требует применения специальных педагогических условий, индивидуального подхода и включения коррекционно-развивающих мероприятий. Адаптированная образовательная программа направлена на развитие коммуникативных навыков, формирование элементарных социальных и бытовых навыков, развитие речи, познавательной активности и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.

Программа предусматривает комплексное развитие ребенка по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Реализация данных направлений осуществляется через различные виды деятельности ребенка: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, изобразительную и музыкальную.

Особое внимание в программе уделяется коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление имеющихся нарушений развития и формирование базовых навыков общения, поведения и самостоятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы педагогической работы: индивидуальные занятия, игровые упражнения, сенсорные и развивающие игры, элементы коррекционной педагогики и психолого-педагогической поддержки.

Важной составляющей реализации адаптированной образовательной программы является взаимодействие педагогов с семьей ребенка. Родители

выступают активными участниками образовательного процесса, получают консультации специалистов и рекомендации по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка в домашних условиях.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей от 6 лет до 7(8) лет.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых актов:

Федеральные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03).

Региональные документы:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

- Закон Республики Крым от 12 сентября 2025 года № 88-ЗРК/2025 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым».

- Закон Республики Крым от 04.07.2018 года № 518-ЗРК/2018 «Об утверждении порядков определения нормативов финансового обеспечения и методик распределения субвенций бюджета Республики Крым местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.04.2022 г.)

- Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 314 «Об утверждении Порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 г №1116/1844. «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 20 июля 2023 года № 1211-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского

отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Крым».

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка являются:

- Устав;
- Лицензия;
- Программа развития;
- Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Программа состоит из обязательной части (ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки обязательной части АООП ДО; ФАООП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в целом.

Таблица 1

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	ФАООП ДО (приказом  Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с	Региональная парциальная программа по гражданско-  патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.);

	<p>ограниченными возможностями здоровья». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p> <p>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.</p>	<p>рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7). Парциальная программа дополняет, углубляет, конкретизирует содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.</p>
--	--	---

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы в сфере образования;
- образовательного запроса родителей МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;
- видовой структуры групп МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;
- возрастного контингента МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;
- появление новых традиций, акций в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования заключается в создании специальных педагогических условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения его социальной адаптации, коррекции нарушений развития и формирования предпосылок дальнейшего обучения.

В соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования основной целью является обеспечение условий для получения доступного и качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и состояния здоровья.

Реализация программы направлена на развитие личности ребенка, формирование его познавательной активности, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, а также на развитие самостоятельности и элементарных навыков жизнедеятельности.

С учетом особенностей развития воспитанника, отраженных в педагогической характеристике, программа направлена на преодоление трудностей, связанных с нарушениями коммуникации, недостаточным развитием речи, низким уровнем сформированности игровых навыков, трудностями в поведении и недостаточным развитием навыков самообслуживания.

Для достижения поставленной цели в рамках реализации программы решаются следующие задачи.

Образовательные задачи

- создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной активности и интереса к различным видам деятельности;
- формирование первоначальных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности и социальных отношениях;
- развитие игровой деятельности как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающие задачи

- развитие коммуникативных навыков и формирование эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками;
- развитие понимания обращенной речи и формирование предпосылок развития активной речи;
- развитие внимания, восприятия, памяти и других познавательных процессов;
- коррекция нарушений поведения и формирование навыков саморегуляции;
- развитие сенсорного восприятия и формирование элементарных представлений о форме, цвете, величине предметов;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование навыков самообслуживания и элементарной самостоятельности.

Воспитательные задачи

- формирование положительного отношения к окружающим людям;

- развитие эмоциональной отзывчивости и способности к взаимодействию;
- формирование навыков социально приемлемого поведения;
- воспитание интереса к совместной деятельности и игре.

Социально-адаптационные задачи

- содействие успешной адаптации ребенка в условиях дошкольной образовательной организации;
- формирование навыков взаимодействия с детьми и взрослыми;
- развитие способности к участию в коллективных видах деятельности;
- подготовка ребенка к дальнейшему обучению и социальной интеграции.

Важным условием реализации поставленных целей и задач является комплексный подход, включающий взаимодействие педагогов, специалистов дошкольной организации и родителей (законных представителей) ребенка. Совместная деятельность участников образовательного процесса позволяет обеспечить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу и создать оптимальные условия для развития ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, а также его особые образовательные потребности.

Формирование программы основывается на ряде общепедагогических и специальных принципов, которые обеспечивают целостность образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка и коррекцию имеющихся нарушений развития. В соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования содержание образовательной деятельности строится с учетом индивидуальных возможностей ребенка и направлено на развитие его познавательной, коммуникативной, социальной и двигательной активности.

Принцип индивидуализации образования

Одним из основных принципов реализации программы является принцип индивидуализации образования. Он предполагает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, его возможностей, интересов, потребностей и темпа освоения образовательного материала.

Индивидуализация образовательного процесса позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка, определить оптимальные методы и формы педагогического воздействия, а также обеспечить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу.

Принцип коррекционной направленности образовательного процесса

Данный принцип предполагает обязательное включение коррекционно-развивающей работы в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Коррекционная работа направлена на преодоление имеющихся нарушений развития, развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и социальную адаптацию ребенка.

В рамках реализации программы используются специальные методы и приемы обучения, направленные на развитие речи, формирование навыков общения, развитие внимания, памяти, мышления и других психических процессов.

Принцип интеграции образовательных областей

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание программы реализуется по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Реализация образовательных областей осуществляется во взаимосвязи и взаимодополнении, что обеспечивает целостное развитие личности ребенка. Образовательная деятельность организуется через различные виды детской активности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, художественно-творческую и двигательную деятельность.

Принцип развивающего образования

Данный принцип предполагает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он способствовал развитию познавательной активности ребенка, формированию самостоятельности, инициативности и интереса к окружающему миру.

Образовательная деятельность строится с учетом зоны ближайшего развития ребенка и направлена на постепенное усложнение задач и видов деятельности. Это позволяет стимулировать развитие ребенка и расширять его познавательные возможности.

Принцип гуманистического характера взаимодействия

Взаимодействие педагогов с ребенком строится на основе уважения личности ребенка, признания его уникальности и самоценности детства как важного этапа развития человека. Педагогическая деятельность направлена на создание благоприятной эмоциональной атмосферы, формирование доверительных отношений между ребенком и взрослыми, поддержку инициативы и активности ребенка.

Принцип сотрудничества с семьей

Семья является важным участником образовательного процесса. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от согласованности действий педагогов и родителей. Поэтому в рамках реализации программы осуществляется систематическое взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) ребенка.

Родители получают консультации специалистов, рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка, а также принимают участие в реализации образовательных и коррекционных мероприятий.

Принцип вариативности образовательных форм и методов

Данный принцип предполагает использование различных форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей развития ребенка. В образовательном процессе применяются игровые методы, наглядные и практические методы обучения, сенсорные упражнения, элементы коррекционной педагогики и психолого-педагогической поддержки.

Использование разнообразных методов и форм работы способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС, ИН

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования учитываются индивидуальные особенности развития ребенка, его возрастные характеристики, уровень сформированности основных видов деятельности, а также особые образовательные потребности. Учет данных факторов позволяет выстроить эффективную систему коррекционно-развивающей работы и обеспечить наиболее благоприятные условия для развития ребенка.

Адаптированная образовательная программа разработана для воспитанника второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым, 24.11.2022 года рождения. Ребенок посещает дошкольное учреждение с 23 сентября 2025 года.

Период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации прошел относительно спокойно. Ребенок не проявлял выраженных эмоциональных реакций, не демонстрировал агрессивного поведения. Вместе с тем в процессе наблюдения за деятельностью ребенка были выявлены особенности поведения и развития, требующие организации специальной коррекционно-развивающей работы.

Одной из значимых особенностей развития ребенка является недостаточная сформированность коммуникативных навыков. Ребенок практически не вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, не проявляет инициативы в общении и не реагирует на попытки педагогов установить взаимодействие. Попытки вовлечь ребенка в совместную деятельность или игру остаются безрезультатными. В группе ребенок предпочитает находиться обособленно и не проявляет интереса к совместной игре с другими детьми.

Особенности поведения ребенка также проявляются в недостаточной организованности деятельности. Наблюдается повышенная двигательная активность, непоседливость, бесцельная ходьба по группе. Ребенок часто

перемещается по помещению, берет различные предметы и игрушки, может разбрасывать их. В отдельных случаях ребенок покидает групповое помещение и выходит в коридор, что требует постоянного контроля со стороны педагогов.

Игровая деятельность ребенка практически не сформирована. Ребенок не использует игрушки по назначению и не принимает участие в сюжетно-ролевых играх. Из игрушек он предпочитает манипулировать только одним предметом — игрушечным трактором. Манипуляции носят однообразный и бессистемный характер. При этом ребенок может сбрасывать игрушки с полок или разбрасывать их по группе.

Отмечаются значительные трудности в понимании обращенной речи. Ребенок не реагирует на свое имя, не выполняет простые инструкции взрослого, такие как «подойди ко мне», «садись», «пойдем играть». Даже после многократного повторения просьбы реакция ребенка может отсутствовать. В процессе общения ребенок практически не фиксирует взгляд на лице взрослого или демонстрационном материале, что значительно затрудняет организацию образовательной деятельности.

Речевая деятельность находится на начальном этапе формирования. Активная речь отсутствует, ребенок воспроизводит лишь отдельные звуки, которые не носят осмысленного характера. Отсутствие развитой речи существенно затрудняет процесс общения и взаимодействия с окружающими.

В сфере самообслуживания также наблюдается низкий уровень сформированности навыков. Ребенок не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, не пользуется туалетными принадлежностями, не просится в туалет без напоминания взрослого. Во время приема пищи ребенок не может длительное время сидеть на одном месте, не использует столовые приборы и может брать еду у других детей. От помощи воспитателя при кормлении ребенок иногда отказывается.

На организованных занятиях ребенок не проявляет интереса к предлагаемой деятельности. Он не может длительное время удерживать внимание, часто встает со своего места и покидает занятие. Во время прогулки ребенок также демонстрирует высокую двигательную активность: он бегает по территории детского сада и не стремится находиться вместе с группой на игровой площадке.

Перечисленные особенности развития ребенка свидетельствуют о необходимости организации системной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование базовых коммуникативных навыков, развитие понимания речи, формирование элементарных навыков поведения и самообслуживания, а также развитие познавательной активности.

При разработке программы также учитываются возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста. В данном возрасте ведущим видом деятельности является предметная и игровая деятельность, через которую осуществляется познание окружающего мира, формируются коммуникативные навыки и развиваются основные психические процессы. Важную роль играет эмоциональное общение со взрослым, которое

способствует формированию доверительных отношений и обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего развития ребенка.

Таким образом, адаптированная образовательная программа строится с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанника, его образовательных потребностей и возможностей здоровья. Основной задачей программы является создание условий для постепенного развития ребенка, коррекции имеющихся трудностей и формирования предпосылок для успешной социальной адаптации и дальнейшего обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые отражают возможные достижения ребенка на этапе завершения определенного периода реализации программы. Они не являются жесткими нормативными требованиями и не подлежат формальному контролю, а используются педагогами для оценки динамики развития ребенка и эффективности образовательного процесса.

В соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования содержание планируемых результатов связано с основными направлениями развития ребенка и реализуется через пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные образовательные области охватывают основные направления развития ребенка и реализуются через различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, изобразительную и музыкальную деятельность.

При определении планируемых результатов учитываются индивидуальные особенности развития воспитанника, уровень сформированности его коммуникативных навыков, особенности поведения и деятельности, а также наличие трудностей в развитии речи, познавательной активности и навыков самообслуживания.

Реализация программы направлена на достижение следующих результатов.

Социально-коммуникативное развитие

В ходе реализации программы предполагается формирование у ребенка базовых коммуникативных навыков и развитие эмоционального взаимодействия с окружающими людьми.

Планируется, что ребенок постепенно начнет устанавливать контакт со взрослыми, проявлять интерес к взаимодействию, реагировать на обращение педагога и участвовать в совместной деятельности.

Ожидается формирование элементарных навыков социального поведения, умения выполнять простые инструкции взрослого, соблюдать элементарные правила поведения в группе.

Также предполагается постепенное развитие навыков совместной деятельности с другими детьми, участие в простых игровых действиях и формирование положительного отношения к окружающим людям.

Познавательное развитие

В рамках познавательного развития предполагается формирование у ребенка интереса к окружающему миру, развитие познавательной активности и элементарных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Ожидается развитие сенсорных представлений о форме, цвете, величине предметов, формирование умения различать и сравнивать предметы по отдельным признакам.

Планируется развитие внимания, восприятия и элементарных мыслительных операций. Ребенок постепенно начинает проявлять интерес к познавательной деятельности, наблюдать за объектами окружающего мира, рассматривать предметы и игрушки.

Речевое развитие

Одним из важнейших направлений работы является развитие понимания обращенной речи и формирование предпосылок активной речи.

Ожидается, что ребенок постепенно начнет реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции взрослого, обращать внимание на речь окружающих.

В процессе реализации программы планируется развитие пассивного словаря, формирование навыков звукоподражания, использование отдельных звуков, слогов или простых слов для выражения своих потребностей и желаний.

Также предполагается развитие коммуникативных навыков, направленных на установление взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития планируется формирование интереса к различным видам творческой деятельности.

Ребенок постепенно знакомится с элементарными видами изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкальной деятельностью и восприятием художественных произведений.

Ожидается развитие эмоционального отклика на музыку, художественные образы и творческую деятельность, формирование элементарных навыков участия в художественно-творческой деятельности.

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья ребенка, развитие двигательной активности и формирование основных двигательных навыков.

Планируется развитие общей моторики, координации движений, ловкости и выносливости. Ребенок постепенно осваивает основные движения: ходьбу, бег, прыжки, простые упражнения и игровые движения.

Также особое внимание уделяется формированию элементарных навыков самообслуживания, развитию самостоятельности в повседневной деятельности и формированию привычек здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы отражают динамику развития ребенка и направлены на формирование у него базовых навыков общения, познавательной активности, самостоятельности и социальной адаптации. Реализация адаптированной образовательной программы позволяет создать условия для постепенного развития ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС, ИН

Целевые ориентиры реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения определенного периода дошкольного образования.

Целевые ориентиры определяются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они отражают возможные достижения ребенка в различных сферах развития и используются педагогами для оценки динамики развития воспитанника и эффективности образовательной деятельности.

Следует отметить, что целевые ориентиры не являются основанием для проведения итоговой аттестации или формального контроля достижений ребенка. Они рассматриваются как ориентиры для построения образовательного процесса и организации коррекционно-развивающей работы.

Целевые ориентиры реализации программы определяются с учетом возрастных особенностей ребенка, его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Целевые ориентиры в области социально-коммуникативного развития

В процессе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- ребенок проявляет интерес к общению со взрослыми и постепенно начинает вступать в контакт;
- реагирует на обращение взрослого, откликается на свое имя;

- проявляет эмоциональную отзывчивость, выражает эмоции в процессе взаимодействия с окружающими;
- начинает принимать участие в совместной деятельности со взрослым;
- постепенно включается в простые формы взаимодействия со сверстниками;
- выполняет элементарные инструкции взрослого;
- осваивает простейшие правила поведения в группе и на прогулке.

Целевые ориентиры в области познавательного развития

В области познавательного развития предполагается формирование следующих достижений:

- ребенок проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- рассматривает предметы, манипулирует игрушками и различными материалами;
- начинает различать предметы по отдельным признакам (цвет, форма, величина);
- проявляет интерес к исследовательской деятельности;
- постепенно развивается внимание, восприятие и элементарные формы мышления;
- ребенок способен сосредоточить внимание на предлагаемой деятельности в течение короткого времени.

Целевые ориентиры в области речевого развития

В рамках речевого развития планируется достижение следующих результатов:

- ребенок реагирует на обращенную речь взрослого;
- понимает простые слова и инструкции;
- начинает использовать отдельные звуки, звукоподражания или простые слова для общения;
- проявляет интерес к речевому взаимодействию;
- использует жесты, мимику и другие невербальные средства общения;
- постепенно расширяется пассивный словарный запас.

Целевые ориентиры в области художественно-эстетического развития

В области художественно-эстетического развития предполагается формирование следующих достижений:

- ребенок проявляет интерес к музыкальным и художественным видам деятельности;
- реагирует на музыку, может выполнять простые движения под музыкальное сопровождение;
- участвует в элементарных формах изобразительной деятельности;
- проявляет эмоциональный отклик на художественные образы;
- постепенно осваивает простые действия с изобразительными материалами (карандаш, краски, пластилин).

Целевые ориентиры в области физического развития

Физическое развитие направлено на формирование следующих достижений:

- ребенок проявляет двигательную активность;

- выполняет основные движения (ходьба, бег, простые игровые движения);
- постепенно развивается координация движений;
- ребенок участвует в подвижных играх и физических упражнениях;
- формируются элементарные навыки самообслуживания;
- ребенок постепенно начинает проявлять самостоятельность в повседневной деятельности.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется с целью определения динамики развития ребенка, эффективности реализуемой образовательной деятельности и своевременной корректировки содержания педагогической работы.

Система оценки строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основное внимание при оценивании уделяется не сравнению достижений ребенка с установленными нормативами, а отслеживанию индивидуального прогресса и динамики его развития.

Оценивание носит развивающий характер и направлено на получение информации о том, насколько успешно ребенок осваивает образовательную программу, а также какие направления развития требуют дополнительного внимания со стороны педагогов и специалистов.

В процессе реализации программы используются следующие формы педагогической диагностики:

- систематическое педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- анализ поведения ребенка в различных видах деятельности;
- изучение особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, результаты практической деятельности);
- консультации и обсуждение результатов наблюдений с педагогами и специалистами.

Педагогическая диагностика проводится в естественных условиях образовательной деятельности и не предполагает проведения специальных тестовых заданий. Основным методом диагностики является наблюдение за ребенком в различных ситуациях: во время игры, занятий, общения со взрослыми и сверстниками, во время режимных моментов и прогулки.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- определение уровня развития ребенка и выявление его образовательных потребностей;
- планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- корректировка содержания и методов образовательной деятельности;
- оценка эффективности реализуемой программы;
- информирование родителей о динамике развития ребенка.

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется на протяжении всего периода реализации программы и позволяет педагогам отслеживать изменения в развитии ребенка, своевременно выявлять возникающие трудности и принимать необходимые педагогические решения.

Таким образом, система развивающего оценивания направлена на поддержку индивидуального развития ребенка, создание условий для его успешной социализации и повышение эффективности образовательного процесса.

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть адаптированной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом особенностей образовательной организации, региональных условий, образовательных потребностей воспитанника и запросов его родителей (законных представителей).

Данный раздел программы направлен на расширение и углубление содержания образовательной деятельности, а также на обеспечение индивидуализации образовательного процесса. В соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяется образовательной организацией и учитывает специфику условий реализации образовательного процесса.

При разработке данного раздела программы учитываются следующие факторы:

- индивидуальные особенности развития ребенка;
- образовательные потребности воспитанника;
- условия функционирования дошкольной образовательной организации;
- региональные и социокультурные особенности;
- запросы и ожидания родителей (законных представителей).

Одним из важных направлений реализации данной части программы является организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. В образовательном процессе используются различные формы работы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование элементарных социальных навыков, развитие познавательной активности и формирование навыков самообслуживания.

Важное место в реализации программы занимает взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители являются активными участниками образовательного процесса и принимают

участие в обсуждении вопросов, связанных с развитием, воспитанием и обучением ребенка.

В рамках взаимодействия с семьей проводятся:

- индивидуальные консультации педагогов и специалистов;
- обсуждение результатов развития ребенка;
- рекомендации по организации развивающей среды в домашних условиях;
- совместные мероприятия и формы сотрудничества.

Сотрудничество с родителями позволяет обеспечить единство требований к воспитанию и развитию ребенка, а также повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Подробно данный раздел Программы описан в образовательной программе дошкольного образования ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (далее – ОП ДО), утвержденной приказом МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка от 30.08.2023г. № 128.

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с РАС, ИН происходит на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС, ИН в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяет содержание образовательной деятельности, направленной на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию имеющихся нарушений развития и формирование необходимых навыков для успешной социальной адаптации.

Данный раздел разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка, организацию коррекционно-развивающей работы, особенности взаимодействия педагогов и специалистов, а также взаимодействие с семьей воспитанника.

Реализация содержания программы осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, художественно-творческую и трудовую деятельность.

При организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности развития ребенка, его образовательные потребности, уровень сформированности коммуникативных навыков, особенности поведения и деятельности.

Содержание образовательной деятельности реализуется через пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Реализация образовательных областей осуществляется во взаимосвязи и направлена на всестороннее развитие ребенка.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование у ребенка навыков общения, развитие эмоциональной сферы, формирование представлений о правилах поведения в обществе и развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основными задачами данного направления являются:

- формирование положительного отношения к окружающим людям;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- формирование навыков социального поведения;
- формирование элементарных навыков самообслуживания.

Содержание образовательной деятельности включает:

- формирование навыков общения со взрослыми, развитие умения реагировать на обращение, выполнение простых инструкций педагога;
- развитие эмоциональной отзывчивости, формирование способности выражать эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей;
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками, формирование интереса к совместной деятельности;
- формирование элементарных представлений о правилах поведения в группе и на прогулке;
- формирование навыков самообслуживания и элементарной самостоятельности.

В работе с ребенком используются различные формы деятельности:

- совместные игры с педагогом;
- игровые ситуации;
- наблюдения;
- беседы;
- игровые упражнения;
- режимные моменты.

Особое внимание уделяется развитию способности ребенка вступать в контакт со взрослыми, реагировать на обращение и участвовать в совместной деятельности.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на формирование у ребенка интереса к окружающему миру, развитие познавательной активности, сенсорного восприятия и элементарных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Основными задачами данного направления являются:

- развитие познавательной активности;
- формирование сенсорных представлений;
- развитие внимания и восприятия;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире;
- развитие элементарных мыслительных операций.

Содержание образовательной деятельности включает:

- ознакомление ребенка с предметами окружающего мира, их свойствами и назначением;
- развитие сенсорных представлений о форме, цвете, величине предметов;
- формирование умения сравнивать предметы по отдельным признакам;
- развитие внимания, восприятия и памяти;

- формирование интереса к исследовательской деятельности.

Для реализации задач используются следующие формы работы:

- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- наблюдения;
- экспериментирование;
- рассматривание предметов и иллюстраций;
- практические действия с предметами.

В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для активного познания окружающего мира, стимулирует интерес ребенка к различным видам деятельности.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие является одним из важнейших направлений образовательной деятельности с ребенком, так как формирование речи играет значительную роль в развитии общения, познавательной деятельности и социальной адаптации.

Основными задачами речевого развития являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование предпосылок активной речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие слухового восприятия;
- формирование пассивного словаря.

Содержание образовательной деятельности включает:

- развитие способности ребенка реагировать на обращенную речь;
- формирование умения выполнять простые словесные инструкции;
- развитие звукоподражания и воспроизведения отдельных звуков;
- формирование умения использовать жесты и мимику для общения;
- расширение пассивного словаря.

В процессе работы используются следующие формы деятельности:

- речевые игры;
- игры с предметами;
- чтение и рассматривание книг;
- звукоподражательные упражнения;
- игровые упражнения.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на формирование у ребенка интереса к различным видам художественной деятельности и развитие творческих способностей.

Основными задачами являются:

- развитие эмоциональной отзывчивости;
- формирование интереса к музыке;
- развитие творческой активности;
- развитие элементарных навыков изобразительной деятельности.

Содержание образовательной деятельности включает:

- знакомство с различными видами художественной деятельности;
- развитие способности воспринимать музыку;
- участие в музыкально-ритмических движениях;
- выполнение простых изобразительных действий.

В работе используются следующие формы:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- музыкальные игры;
- танцевальные движения;
- рассматривание иллюстраций.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья ребенка, развитие двигательной активности и формирование основных двигательных навыков.

Основными задачами являются:

- развитие общей моторики;
- развитие координации движений;
- развитие двигательной активности;
- формирование навыков самообслуживания;
- укрепление здоровья.

Содержание образовательной деятельности включает:

- выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки);
- участие в подвижных играх;
- выполнение физических упражнений;
- формирование навыков гигиены и самообслуживания.

В работе используются:

- подвижные игры;
- физические упражнения;
- гимнастика;
- прогулки;
- двигательные игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется с использованием различных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности. Их выбор определяется возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, уровнем его развития, особыми образовательными потребностями, а также задачами коррекционно-развивающей работы.

Организация образовательной деятельности строится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются разнообразные педагогические технологии, обеспечивающие развитие ребенка, коррекцию имеющихся трудностей и формирование необходимых навыков для успешной социальной адаптации.

Формы реализации образовательной деятельности

В образовательной практике дошкольной образовательной организации используются различные формы организации деятельности ребенка.

Основными формами реализации программы являются:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность предполагает организацию занятий, направленных на развитие различных сфер деятельности ребенка. Данные занятия проводятся с учетом особенностей развития воспитанника, его возможностей и уровня сформированности навыков.

Совместная деятельность педагога и ребенка предполагает взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры, познавательной деятельности, общения и выполнения различных заданий. В процессе такой деятельности педагог оказывает необходимую помощь, поддерживает инициативу ребенка и стимулирует его активность.

Самостоятельная деятельность ребенка организуется в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде. Она направлена на развитие самостоятельности, инициативности и познавательной активности.

Индивидуальная работа с ребенком является важным элементом образовательного процесса и направлена на коррекцию имеющихся трудностей развития, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков самообслуживания и развитие познавательной активности.

Методы реализации образовательной деятельности

В процессе реализации адаптированной образовательной программы используются различные методы обучения и воспитания.

К основным методам относятся:

- наглядные методы;
- словесные методы;
- практические методы;
- игровые методы.

Наглядные методы включают демонстрацию предметов, иллюстраций, использование наглядных пособий и различных материалов. Они способствуют лучшему восприятию информации и формированию представлений об окружающем мире.

Словесные методы предполагают использование объяснений, рассказов, бесед и инструкций педагога. Эти методы направлены на развитие понимания обращенной речи и формирование речевых навыков.

Практические методы предполагают выполнение ребенком различных действий с предметами, участие в практической деятельности и выполнение упражнений.

Игровые методы являются основными в дошкольном возрасте. Они позволяют организовать обучение в форме игры, что способствует повышению интереса ребенка к образовательной деятельности и облегчает процесс усвоения новых знаний и навыков.

Средства реализации образовательной деятельности

Средствами реализации программы являются различные педагогические и дидактические материалы, которые используются в образовательном процессе.

К основным средствам относятся:

- дидактические игры и пособия;
- игрушки и игровые материалы;
- наглядные пособия;
- художественная литература;
- музыкальные произведения;
- изобразительные материалы;
- спортивное оборудование.

Использование разнообразных средств обучения позволяет сделать образовательный процесс более интересным и эффективным, способствует развитию познавательной активности ребенка и формированию различных навыков.

Способы реализации программы

Реализация программы осуществляется через различные виды детской деятельности:

- игровую деятельность;
- коммуникативную деятельность;
- познавательно-исследовательскую деятельность;
- художественно-творческую деятельность;
- двигательную деятельность.

Организация образовательной деятельности строится таким образом, чтобы ребенок мог проявлять инициативу, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, а также развивать свои способности и интересы.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС, ИН

Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность строится на основе разнообразных видов детской активности и культурных практик, которые обеспечивают всестороннее развитие ребенка, формирование его познавательной активности, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и социальных умений.

Культурные практики представляют собой различные виды деятельности, через которые ребенок осваивает социальный опыт, учится взаимодействовать с окружающими людьми и познает окружающий мир.

Организация культурных практик способствует формированию у ребенка самостоятельности, инициативности, творческой активности и способности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

В образовательном процессе используются различные виды деятельности, которые являются основой развития ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Через игру ребенок познает окружающий мир, осваивает различные социальные роли, учится взаимодействовать с другими людьми и выражать свои эмоции.

В работе с ребенком используются различные виды игр:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры с предметами;
- сюжетно-ролевые игры;
- сенсорные игры.

Игровая деятельность способствует развитию познавательной активности, формированию коммуникативных навыков, развитию воображения и творческого мышления. Педагог создает условия для включения ребенка в игровую деятельность, оказывает необходимую помощь и поддерживает инициативу ребенка.

Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на формирование у ребенка интереса к окружающему миру, развитие любознательности и познавательной активности.

В процессе такой деятельности ребенок знакомится с предметами и явлениями окружающего мира, исследует их свойства, выполняет различные действия с предметами и материалами.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности используются:

- наблюдения за объектами природы и окружающего мира;
- рассматривание предметов и иллюстраций;
- элементарные опыты и эксперименты;
- дидактические игры;
- практические действия с различными материалами.

Познавательная-исследовательская деятельность способствует развитию внимания, восприятия, мышления и формированию элементарных представлений об окружающем мире.

Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность направлена на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование речевых и социальных навыков.

В процессе коммуникативной деятельности ребенок учится выражать свои желания и эмоции, понимать речь окружающих, вступать в контакт и поддерживать взаимодействие.

Для развития коммуникативной деятельности используются следующие формы работы:

- беседы;
- речевые игры;
- игровые ситуации общения;
- совместные игры;
- чтение художественной литературы.

Особое внимание уделяется развитию понимания обращенной речи, формированию навыков взаимодействия со взрослыми и постепенному включению ребенка в общение со сверстниками.

Художественно-творческая деятельность

Художественно-творческая деятельность направлена на развитие творческих способностей ребенка, формирование эстетического восприятия и развитие эмоциональной сферы.

В процессе художественно-творческой деятельности ребенок знакомится с различными видами искусства, учится выражать свои чувства и впечатления через творчество.

К основным видам художественно-творческой деятельности относятся:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- музыкальная деятельность;
- музыкально-ритмические движения.

Данный вид деятельности способствует развитию воображения, мелкой моторики, эмоциональной отзывчивости и творческой активности.

Двигательная деятельность

Двигательная деятельность направлена на укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств и формирование основных двигательных навыков.

В процессе двигательной деятельности ребенок выполняет различные физические упражнения, участвует в подвижных играх, осваивает основные движения.

К основным формам двигательной активности относятся:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;

- физкультурные занятия;
- прогулки;
- двигательные упражнения.

Регулярная двигательная активность способствует укреплению здоровья ребенка, развитию координации движений, ловкости и выносливости.

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная деятельность ребенка является важной составляющей образовательного процесса. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности и познавательной активности.

В процессе самостоятельной деятельности ребенок выбирает интересующие его виды активности, использует различные материалы и игрушки, взаимодействует с окружающей средой.

Педагог организует развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она стимулировала активность ребенка, побуждала его к исследованию и творчеству.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Поддержка детской инициативы является одним из важных направлений организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок имел возможность проявлять самостоятельность, активность и инициативу в различных видах деятельности.

Детская инициатива рассматривается как стремление ребенка к самостоятельному выбору деятельности, проявлению интереса к окружающему миру, самостоятельному выбору способов действий и стремлению к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Поддержка детской инициативы способствует формированию уверенности в собственных возможностях, развитию познавательной активности, коммуникативных навыков и самостоятельности.

В условиях реализации адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется созданию таких педагогических условий, которые позволяют ребенку проявлять инициативу в доступных для него видах деятельности. При этом учитываются индивидуальные особенности развития ребенка, уровень сформированности коммуникативных навыков, особенности поведения и познавательной активности.

Педагогическая поддержка инициативы ребенка осуществляется через организацию различных видов деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды, использование игровых методов обучения, а также через эмоционально-положительное взаимодействие педагога с ребенком.

Создание условий для проявления инициативы ребенка

Одним из важнейших условий поддержки детской инициативы является создание благоприятной развивающей среды, которая стимулирует познавательную активность ребенка и побуждает его к самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы ребенок имел возможность свободно выбирать интересующие его виды деятельности, использовать различные материалы и игрушки, взаимодействовать с окружающими предметами.

В группе размещаются различные игровые зоны, которые способствуют развитию различных видов деятельности ребенка:

- игровая зона;
- зона познавательной активности;
- зона художественного творчества;
- сенсорная зона;
- зона двигательной активности.

Наличие разнообразных игровых и дидактических материалов способствует развитию познавательного интереса ребенка, формированию навыков самостоятельной деятельности и стимулирует проявление инициативы.

Поддержка инициативы в игровой деятельности

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и играет важную роль в развитии инициативности ребенка. В процессе игры ребенок проявляет активность, выбирает игровые действия, взаимодействует с игрушками и предметами, а также учится взаимодействовать с окружающими людьми.

Педагог создает условия для включения ребенка в различные виды игровой деятельности. Для этого используются дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры с предметами, сенсорные игры и подвижные игры.

В процессе игровой деятельности педагог поддерживает инициативу ребенка, поощряет его попытки самостоятельных действий, помогает расширять игровые действия и стимулирует интерес к новым видам игр.

Особое внимание уделяется формированию интереса к совместной игре со взрослыми и сверстниками, развитию коммуникативных навыков и формированию положительного отношения к взаимодействию с окружающими.

Поддержка инициативы в познавательной деятельности

Развитие познавательной активности является важным направлением поддержки детской инициативы. Ребенку предоставляется возможность самостоятельно исследовать окружающие предметы, выполнять различные действия с материалами, рассматривать иллюстрации и наблюдать за объектами окружающего мира.

Педагог организует различные познавательные ситуации, которые побуждают ребенка к исследованию, наблюдению и экспериментированию. Используются дидактические игры, наблюдения, рассматривание предметов и иллюстраций, а также практические действия с различными материалами.

В процессе познавательной деятельности педагог поддерживает интерес ребенка к окружающему миру, поощряет его вопросы и стремление к исследованию.

Поддержка инициативы в коммуникативной деятельности

Коммуникативная деятельность играет важную роль в развитии инициативности ребенка. В процессе общения ребенок учится выражать свои желания, эмоции и потребности, а также понимать речь окружающих.

Педагог создает условия для активного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Для этого используются беседы, игровые ситуации общения, речевые игры и совместная деятельность.

Особое внимание уделяется развитию понимания обращенной речи, формированию навыков общения и постепенному включению ребенка во взаимодействие со сверстниками.

Педагог поддерживает любые попытки ребенка вступить в контакт, поощряет использование жестов, мимики, звуков и слов для выражения своих желаний и потребностей.

Поддержка инициативы в художественно-творческой деятельности

Художественно-творческая деятельность способствует развитию воображения, эмоциональной сферы и творческой активности ребенка. В процессе такой деятельности ребенок имеет возможность самостоятельно выбирать материалы, экспериментировать с ними и выражать свои впечатления через творчество.

Педагог предлагает ребенку различные виды художественной деятельности: рисование, лепку, аппликацию, музыкальные игры и танцевальные движения.

В процессе творческой деятельности педагог поддерживает инициативу ребенка, поощряет его самостоятельные действия, помогает развивать интерес к художественной деятельности и формирует положительное отношение к творчеству.

Поддержка инициативы в двигательной деятельности

Двигательная активность также является важным направлением поддержки детской инициативы. В процессе двигательной деятельности ребенок может самостоятельно выбирать движения, участвовать в подвижных играх и выполнять различные упражнения.

Педагог организует подвижные игры, физические упражнения, прогулки и различные двигательные активности, которые способствуют развитию двигательных навыков, координации движений и физической активности ребенка.

Педагог поощряет инициативу ребенка в выборе движений, поддерживает его интерес к физической активности и создает условия для безопасной двигательной деятельности.

Роль педагога в поддержке детской инициативы

Педагог играет важную роль в формировании и поддержке инициативности ребенка. Основной задачей педагога является создание благоприятных условий для развития активности ребенка, поддержка его интересов и стимулирование самостоятельной деятельности.

В процессе взаимодействия с ребенком педагог:

- поддерживает инициативу ребенка;
- поощряет самостоятельные действия;
- создает ситуации успеха;
- помогает ребенку преодолевать трудности;
- формирует положительное отношение к различным видам деятельности.

Важным условием поддержки инициативы является эмоционально-положительное взаимодействие педагога с ребенком, уважительное отношение к его интересам и потребностям.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьей ребенка является важной составляющей реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы во многом зависит от согласованности действий педагогов и родителей (законных представителей) ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования семья рассматривается как полноценный участник образовательных отношений. Родители являются первыми воспитателями ребенка и играют важную роль в его развитии, поэтому организация сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и семьей направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего благоприятные условия для развития ребенка.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей является объединение усилий семьи и образовательной организации для обеспечения полноценного развития ребенка, коррекции имеющихся трудностей развития и успешной социальной адаптации.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

В рамках реализации адаптированной образовательной программы решаются следующие задачи взаимодействия с родителями:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;
- информирование родителей об особенностях развития ребенка и динамике его развития;
- оказание консультативной помощи родителям;
- формирование у родителей активной позиции в вопросах воспитания и развития ребенка;
- обеспечение единства требований к воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Решение данных задач позволяет создать условия для более эффективной реализации адаптированной образовательной программы и способствует успешному развитию ребенка.

Принципы взаимодействия педагогов и родителей

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями строится на основе следующих принципов:

- принцип партнерства — предполагает равноправное сотрудничество педагогов и родителей, основанное на взаимном уважении и доверии;

- принцип открытости и доступности информации — родители имеют возможность получать полную и достоверную информацию о развитии ребенка и организации образовательного процесса;
- принцип индивидуального подхода — при взаимодействии с родителями учитываются особенности каждой семьи и индивидуальные особенности развития ребенка;
- принцип систематичности — взаимодействие с родителями осуществляется регулярно и носит планомерный характер;
- принцип добровольности — участие родителей в мероприятиях и образовательных инициативах осуществляется на добровольной основе.

Соблюдение данных принципов способствует установлению доверительных отношений между педагогами и родителями и обеспечивает эффективность совместной деятельности.

Формы взаимодействия с родителями

В дошкольной образовательной организации используются различные формы взаимодействия педагогов и родителей, направленные на информирование, консультирование и вовлечение родителей в образовательный процесс.

К основным формам взаимодействия относятся:

- индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации проводятся воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации. В ходе консультаций обсуждаются особенности развития ребенка, трудности, возникающие в процессе воспитания, а также даются рекомендации по организации развивающей деятельности в домашних условиях.

- беседы с родителями

Беседы проводятся в процессе повседневного общения с родителями и направлены на обмен информацией о состоянии ребенка, его успехах и возникающих трудностях.

- родительские собрания

Родительские собрания являются одной из основных форм взаимодействия с семьей. На собраниях обсуждаются вопросы воспитания и развития детей, особенности образовательного процесса, а также вопросы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

- информационные стенды и материалы

Для информирования родителей используются информационные стенды, памятки, рекомендации и методические материалы, которые размещаются в группе.

- совместные мероприятия

Одной из эффективных форм взаимодействия являются совместные мероприятия, в которых принимают участие дети, родители и педагоги. К таким мероприятиям относятся праздники, тематические мероприятия, творческие мастерские и другие формы совместной деятельности.

Консультативная помощь родителям

В рамках реализации адаптированной образовательной программы родителям оказывается консультативная помощь по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка.

Консультативная помощь может оказываться воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами дошкольной образовательной организации.

В ходе консультаций родителям могут быть даны рекомендации по следующим вопросам:

- развитие речи ребенка;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков самообслуживания;
- развитие познавательной активности;
- организация игровой деятельности дома;
- особенности взаимодействия с ребенком.

Регулярное консультирование родителей способствует повышению их педагогической грамотности и помогает создать благоприятные условия для развития ребенка в семье.

Участие родителей в образовательном процессе

Одним из направлений взаимодействия педагогов и родителей является вовлечение родителей в образовательный процесс.

Родители могут принимать участие в различных мероприятиях дошкольной образовательной организации, оказывать помощь в организации развивающей среды, участвовать в подготовке праздников и тематических мероприятий.

Совместная деятельность педагогов и родителей способствует формированию у ребенка положительного отношения к образовательной организации, укреплению эмоциональных связей между членами семьи и повышению эффективности образовательного процесса.

Информирование родителей о динамике развития ребенка

Важной частью взаимодействия с семьей является регулярное информирование родителей о динамике развития ребенка.

Педагоги сообщают родителям о достижениях ребенка, его успехах, а также о возникающих трудностях. Это позволяет родителям своевременно получать необходимую информацию и принимать участие в решении возникающих проблем.

Информирование может осуществляться в форме индивидуальных бесед, консультаций, рекомендаций и обсуждений результатов педагогических наблюдений.

Роль семьи в реализации адаптированной образовательной программы

Семья играет важную роль в реализации адаптированной образовательной программы, так как именно в семье формируются основные условия развития ребенка. Участие родителей в образовательном процессе способствует более успешной реализации коррекционно-развивающей работы и повышает эффективность педагогической деятельности.

Согласованность действий педагогов и родителей позволяет создать единое образовательное пространство, которое обеспечивает благоприятные условия для развития ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно описаны в ОП ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (п.2.4).

Таким образом, взаимодействие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьей воспитанника является важным условием

реализации адаптированной образовательной программы. Систематическое сотрудничество педагогов и родителей способствует успешному развитию ребенка, формированию необходимых навыков и его успешной социальной адаптации.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Коррекционно-развивающая работа является важной составляющей реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Она направлена на преодоление или смягчение имеющихся нарушений развития, формирование необходимых навыков и создание условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, уровня сформированности его познавательных процессов, коммуникативных навыков и особенностей поведения.

Основной целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекции имеющихся нарушений развития и формирования необходимых навыков для успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе всей образовательной деятельности и реализуется в различных формах: в ходе организованных занятий, в совместной деятельности педагога и ребенка, в процессе самостоятельной деятельности, а также во время режимных моментов.

Организация коррекционно-развивающей работы строится на основе индивидуального подхода к ребенку, учета его возможностей, интересов и образовательных потребностей. В процессе реализации программы используются специальные методы и приемы обучения, направленные на развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков, развитие речи и коррекцию особенностей поведения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по нескольким основным направлениям.

Развитие коммуникативных навыков:

Одним из важнейших направлений коррекционной работы является развитие коммуникативной деятельности ребенка. В процессе работы формируются навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивается способность устанавливать контакт, реагировать на обращение и участвовать в совместной деятельности.

Педагог создает условия для активного общения ребенка со взрослыми, поддерживает любые попытки установления контакта, поощряет использование жестов, мимики, звуков и слов для выражения своих желаний и потребностей.

Развитие понимания обращенной речи:

Работа по развитию понимания речи направлена на формирование способности воспринимать и понимать речь взрослого, выполнять простые словесные инструкции и реагировать на обращение.

В процессе работы используются игровые упражнения, речевые игры, показ действий с предметами, сопровождение действий речью, повторение простых слов и выражений.

Формирование предпосылок речевого развития:

Особое внимание уделяется формированию предпосылок речевого развития. В процессе работы развиваются слуховое восприятие, звукоподражание, формируется пассивный словарь, стимулируется использование звуков и простых слов для общения.

Используются различные речевые игры, упражнения на звукоподражание, игры с предметами, чтение и рассматривание иллюстраций.

Развитие познавательной деятельности:

Коррекционная работа также направлена на развитие познавательной активности ребенка. В процессе образовательной деятельности формируются элементарные представления об окружающем мире, развивается внимание, восприятие, память и мышление.

Для этого используются дидактические игры, наблюдения, практические действия с предметами, рассматривание иллюстраций, сенсорные упражнения.

Развитие сенсорной сферы:

Сенсорное развитие является важным направлением коррекционной работы. Оно направлено на формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия.

В процессе работы используются сенсорные игры, упражнения с различными материалами, дидактические игры на различение свойств предметов.

Развитие двигательной активности:

Развитие двигательной активности направлено на формирование основных двигательных навыков, развитие координации движений, ловкости и общей моторики.

Для этого используются подвижные игры, физические упражнения, гимнастика, двигательные игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

Формирование навыков самообслуживания

Одним из направлений коррекционно-развивающей работы является формирование у ребенка элементарных навыков самообслуживания.

В процессе работы формируются навыки одевания и раздевания, навыки гигиены, навыки приема пищи, умение пользоваться предметами личной гигиены.

Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа проводится систематически и включает:

- индивидуальные занятия с ребенком;
- подгрупповые занятия;
- включение коррекционных упражнений в повседневную деятельность;
- использование специальных игр и упражнений;
- взаимодействие педагогов и специалистов.

Работа осуществляется воспитателями, а также специалистами дошкольной образовательной организации (при их наличии), такими как педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты.

Важным условием эффективности коррекционно-развивающей работы является взаимодействие педагогов и родителей ребенка. Родителям даются рекомендации по организации развивающей деятельности в домашних условиях и поддержке ребенка.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, ИН

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Программа коррекционной работы является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования и направлена на обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа разрабатывается с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы ориентирована на создание специальных условий для развития ребенка, преодоление или смягчение имеющихся нарушений развития, формирование необходимых жизненных компетенций и обеспечение успешной социальной адаптации.

Коррекционная работа строится на основе индивидуального подхода, учета образовательных потребностей ребенка, его возможностей, интересов и уровня развития. Важным условием реализации программы является взаимодействие педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей ребенка.

Основной целью программы коррекционной работы является создание системы психолого-педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию нарушений развития, развитие познавательной активности, коммуникативной деятельности и формирование социальных навыков.

Задачи программы коррекционной работы

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

развитие коммуникативной деятельности и формирование навыков общения;

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование предпосылок речевого развития;
- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- формирование сенсорных представлений;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- развитие игровой деятельности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование навыков самообслуживания;
- развитие самостоятельности и инициативности.

Решение данных задач осуществляется в процессе систематической коррекционно-развивающей работы, которая проводится в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

Основные принципы организации коррекционной работы

Организация коррекционной работы строится на основе следующих принципов.

Принцип индивидуализации

Коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня его развития, особенностей поведения и образовательных потребностей.

Принцип системности

Коррекционная работа осуществляется систематически и охватывает все направления развития ребенка.

Принцип комплексности

Коррекционная работа предполагает взаимодействие различных специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов дошкольной образовательной организации.

Принцип постепенности

Формирование навыков и развитие способностей осуществляется поэтапно, с учетом возможностей ребенка.

Принцип доступности

Все задания и упражнения подбираются с учетом возможностей ребенка и уровня его развития.

Принцип активности ребенка

В процессе коррекционной работы ребенок является активным участником образовательного процесса.

Основные направления программы коррекционной работы

Коррекционная работа в рамках адаптированной образовательной программы осуществляется по нескольким основным направлениям.

Развитие коммуникативной деятельности

Развитие коммуникативной деятельности является одним из ведущих направлений коррекционной работы. Формирование навыков общения способствует социальной адаптации ребенка и развитию его взаимодействия с окружающими.

Основные задачи данного направления:

- формирование интереса к общению со взрослыми;
- развитие навыков взаимодействия;
- формирование навыков совместной деятельности;
- развитие эмоционального взаимодействия;
- формирование навыков социального общения.

В процессе работы используются игровые ситуации общения, совместные игры, дидактические игры, речевые упражнения.

Педагог стимулирует ребенка к взаимодействию, поощряет любые попытки установить контакт, поддерживает эмоциональное взаимодействие.

Развитие речевой деятельности

Развитие речевой деятельности является важным направлением коррекционной работы.

Основные задачи:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового восприятия;
- формирование пассивного словаря;
- стимулирование речевой активности;
- развитие звукоподражания;
- формирование элементарных речевых навыков.

В процессе работы используются речевые игры, упражнения на звукоподражание, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Педагог сопровождает все действия ребенка речью, многократно повторяет слова и выражения, побуждает ребенка к использованию звуков и слов.

Развитие познавательной деятельности

Развитие познавательной деятельности направлено на формирование у ребенка интереса к окружающему миру и развитие познавательных процессов.

Основные задачи:

- развитие внимания;
- развитие восприятия;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Для решения данных задач используются:

- дидактические игры;
- наблюдения;
- практические действия с предметами;
- рассматривание иллюстраций;
- сенсорные упражнения.

Развитие сенсорной сферы

Сенсорное развитие направлено на формирование представлений о свойствах предметов и развитие восприятия.

Основные задачи:

- формирование представлений о цвете;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие зрительного восприятия.

Для развития сенсорной сферы используются специальные дидактические игры, сенсорные упражнения, игровые задания.

Развитие двигательной активности

Развитие двигательной активности является важным направлением коррекционной работы.

- Основные задачи:
- развитие общей моторики;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование двигательных навыков.

Для развития двигательной активности используются подвижные игры, физические упражнения, гимнастика, упражнения для развития мелкой моторики.

Формирование навыков самообслуживания

Одним из направлений коррекционной работы является формирование у ребенка элементарных навыков самообслуживания.

Основные задачи:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование навыков одевания и раздевания;
- формирование навыков приема пищи;
- формирование навыков пользования предметами личной гигиены.

Формирование навыков самообслуживания осуществляется в процессе повседневной деятельности ребенка.

Формы организации коррекционной работы

Реализация программы коррекционной работы осуществляется в различных формах:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- игровая деятельность;
- коррекционные упражнения;
- образовательная деятельность в режимных моментах.

Каждая форма организации работы направлена на развитие различных сторон личности ребенка и формирование необходимых навыков.

Участники реализации программы коррекционной работы

В реализации программы коррекционной работы принимают участие:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- администрация дошкольной образовательной организации;
- родители ребенка.

Согласованная деятельность специалистов и родителей обеспечивает эффективность коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов

Коррекционная работа предполагает тесное взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации.

Воспитатели осуществляют ежедневную работу с ребенком, организуют образовательную деятельность, проводят наблюдение за развитием ребенка.

Педагог-психолог проводит диагностику развития ребенка, организует коррекционно-развивающие занятия, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям.

Учитель-логопед осуществляет работу по развитию речевой деятельности ребенка.

Совместная деятельность специалистов позволяет обеспечить комплексный подход к развитию ребенка.

Взаимодействие с семьей

Семья играет важную роль в реализации программы коррекционной работы.

Родители получают рекомендации по организации развивающей деятельности дома, по формированию навыков общения, развитию речи и познавательной активности ребенка.

Педагоги оказывают консультативную помощь родителям, проводят беседы, консультации и совместные мероприятия.

Сотрудничество педагогов и родителей способствует более эффективной реализации программы коррекционной работы.

Ожидаемые результаты реализации программы коррекционной работы

В результате реализации программы коррекционной работы предполагается достижение следующих результатов:

- развитие коммуникативных навыков;
- улучшение понимания обращенной речи;
- развитие познавательной активности;
- формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие игровой деятельности;
- развитие двигательных навыков;
- формирование элементарных навыков самообслуживания;
- развитие самостоятельности.

Реализация программы коррекционной работы способствует созданию условий для полноценного развития ребенка и его успешной социализации.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Реализация программы коррекционной работы осуществляется поэтапно и включает несколько взаимосвязанных этапов.

Диагностический этап

На диагностическом этапе проводится комплексное изучение особенностей развития ребенка. Основной целью данного этапа является выявление уровня развития познавательной деятельности, речевой сферы, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и поведения.

Диагностическая работа проводится специалистами дошкольной образовательной организации и включает:

- наблюдение за ребенком в различных видах деятельности;
- анализ продуктов деятельности ребенка;
- беседы с родителями;
- проведение диагностических методик.

На основе полученных данных определяется уровень развития ребенка, выявляются основные трудности и формируются направления коррекционно-развивающей работы.

Планировочный этап

На данном этапе осуществляется разработка индивидуального плана коррекционной работы с ребенком.

Планирование включает:

- определение целей и задач коррекционной работы;
- определение основных направлений коррекционной деятельности;
- подбор методов и форм работы;

- определение сроков реализации коррекционных мероприятий.

Разработанный план коррекционной работы обсуждается педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации.

Коррекционно-развивающий этап

На данном этапе осуществляется непосредственная реализация коррекционной работы с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- организацию развивающей среды;
- проведение специальных игр и упражнений;
- включение коррекционных заданий в повседневную деятельность.

Работа проводится систематически и направлена на развитие различных сторон личности ребенка.

Итоговый этап

На итоговом этапе проводится анализ эффективности коррекционной работы.

Основными задачами данного этапа являются:

- оценка динамики развития ребенка;
- выявление достигнутых результатов;
- определение дальнейших направлений работы.

Результаты анализа позволяют корректировать содержание образовательной деятельности и совершенствовать методы работы.

Мониторинг развития ребенка

Мониторинг развития ребенка является важной частью реализации адаптированной образовательной программы.

Мониторинг представляет собой систему наблюдения и анализа динамики развития ребенка в процессе образовательной деятельности.

Основными задачами мониторинга являются:

- отслеживание динамики развития ребенка;
- выявление положительных изменений;
- определение трудностей в развитии;
- корректировка образовательного процесса.

Мониторинг проводится регулярно и включает:

- педагогические наблюдения;
- анализ результатов деятельности ребенка;
- диагностику уровня развития;
- обсуждение результатов на педагогических совещаниях.

Методы коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы используются различные методы педагогического воздействия.

Игровые методы

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Использование игровых методов способствует повышению интереса ребенка к образовательной деятельности.

К игровым методам относятся:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры с правилами.

Наглядные методы

Наглядные методы способствуют лучшему восприятию и усвоению информации.

К ним относятся:

- демонстрация предметов;
- использование иллюстраций;
- использование наглядных пособий;
- показ действий.

Практические методы

Практические методы предполагают выполнение ребенком различных действий с предметами.

К практическим методам относятся:

- упражнения;
- практические задания;
- выполнение действий по образцу;
- выполнение действий по инструкции.

Примерное планирование коррекционной работы

Таблица 2

Направление работы	Основные задачи	Формы работы
Развитие коммуникации	формирование навыков общения	игровые упражнения, совместная деятельность
Развитие речи	развитие понимания речи, активизация словаря	речевые игры, упражнения
Развитие познавательной деятельности	развитие внимания, памяти	дидактические игры
Сенсорное развитие	формирование представлений о цвете, форме	сенсорные игры
Развитие моторики	развитие координации движений	подвижные игры, упражнения
Формирование навыков самообслуживания	развитие самостоятельности	практические действия

Организация работы специалистов

Коррекционная работа осуществляется при взаимодействии различных специалистов.

Воспитатель:

Основные функции воспитателя:

- организация образовательной деятельности;

- проведение наблюдений за ребенком;
- создание развивающей среды;
- взаимодействие с родителями.

Педагог-психолог:

Педагог-психолог осуществляет:

- диагностику развития ребенка;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование педагогов и родителей.

Учитель-логопед:

Учитель-логопед проводит работу по:

- развитию речи ребенка;
- коррекции речевых нарушений;
- формированию правильного звукопроизношения.

Взаимодействие специалистов

Эффективность коррекционной работы обеспечивается согласованной деятельностью специалистов дошкольной образовательной организации.

Специалисты:

- совместно планируют образовательную деятельность;
- обсуждают результаты наблюдений;
- корректируют содержание работы;
- разрабатывают рекомендации для родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы коррекционной работы

В результате реализации программы коррекционной работы предполагается достижение следующих результатов:

- развитие коммуникативных навыков;
- улучшение понимания обращенной речи;
- развитие познавательной активности;
- формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие игровой деятельности;
- развитие двигательной активности;
- формирование навыков самообслуживания;
- развитие самостоятельности.

Реализация программы коррекционной работы способствует созданию условий для полноценного развития ребенка и его успешной социализации в условиях дошкольной образовательной организации.

2.8 Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Целевой раздел Рабочей программы воспитания разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел определяет цели, задачи, принципы, направления и планируемые результаты воспитательной работы с ребенком с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы и направлена на формирование у ребенка базовых ценностей, развитие личностных качеств, социально значимых норм поведения, а также создание условий для успешной социализации.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания

Основной целью воспитательной работы является формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья основ социально значимых качеств личности, развитие его эмоциональной, нравственной и социальной сфер, а также обеспечение условий для успешной социализации и интеграции в общество.

Воспитательная деятельность направлена на развитие личности ребенка, формирование у него позитивного отношения к окружающему миру, людям, труду, самому себе.

Задачи воспитательной работы

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование у ребенка базовых духовно-нравственных ценностей;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- развитие самостоятельности и инициативности;
- формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о нормах поведения;
- развитие интереса к труду и творческой деятельности;
- формирование патриотических чувств;
- развитие основ экологической культуры.

Особое внимание уделяется учету индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, его возможностей и потребностей.

Принципы воспитательной работы

Воспитательная работа строится на основе следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип индивидуализации;
- принцип учета возрастных и психофизических особенностей;
- принцип системности и последовательности;
- принцип интеграции воспитательных воздействий;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип поддержки инициативы ребенка;
- принцип доступности.

Направления воспитания

Воспитательная работа реализуется по основным направлениям, представленным в таблице.

Таблица 3 – Направления воспитания

Направление воспитания	Содержание работы
Социально-коммуникативное	формирование навыков общения, взаимодействия, правил поведения
Нравственное	формирование моральных норм, представлений о добре и зле
Патриотическое	формирование любви к Родине, семье, уважения к традициям
Трудовое	формирование положительного отношения к труду
Познавательное	развитие интереса к окружающему миру
Эстетическое	развитие художественного восприятия
Физическое	формирование здорового образа жизни

Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей:

- необходимость учета индивидуальных особенностей развития;
- использование специальных методов и приемов воспитания;
- повышенное внимание к развитию коммуникативных навыков;
- необходимость создания специальных условий;
- тесное взаимодействие с семьей.

Воспитательная работа направлена не только на формирование социальных навыков, но и на коррекцию поведения и развитие эмоциональной сферы.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (до 8 лет)

Таблица 4

Образовательная область	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	проявляет интерес к общению, взаимодействует со взрослыми
Речевое развитие	понимает обращенную речь, использует простые высказывания
Познавательное развитие	проявляет интерес к окружающему миру
Физическое развитие	участвует в двигательной активности
Художественно-эстетическое развитие	проявляет интерес к творчеству

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам)

К окончанию дошкольного возраста ребенок с ОВЗ:

- проявляет интерес к взаимодействию с окружающими;
- способен вступать в контакт со взрослыми;

- проявляет элементарную самостоятельность;
- понимает простые инструкции;
- участвует в совместной деятельности;
- обладает базовыми навыками самообслуживания;
- проявляет эмоциональную отзывчивость;
- имеет элементарные представления об окружающем мире.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с интеллектуальными нарушениями

Таблица 5

Направление	Ожидаемые результаты
Социальное развитие	устанавливает контакт со взрослыми
Речевое развитие	понимает простые инструкции
Познавательное развитие	выполняет простые действия
Поведенческое развитие	соблюдает элементарные правила
Самообслуживание	выполняет простые действия по самообслуживанию

Портрет ребенка с легкой умственной отсталостью (к 8 годам)

Ребенок:

- проявляет интерес к общению;
- выполняет простые инструкции;
- участвует в игровой деятельности;
- обладает элементарными навыками самообслуживания;
- проявляет эмоциональную реакцию;
- способен к простым формам взаимодействия;
- имеет базовые представления об окружающем мире.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает:

- развитие личности ребенка;
- формирование социально значимых качеств;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование норм поведения;
- развитие самостоятельности;
- успешную социализацию.

Подробная характеристика направлений воспитания

Социально-коммуникативное направление воспитания

Социально-коммуникативное развитие является базовым направлением воспитательной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Оно направлено на формирование у ребенка навыков взаимодействия с окружающими, развитие способности к общению, усвоение норм и правил поведения в обществе.

В рамках данного направления решаются следующие задачи:

- формирование навыков установления контакта со взрослыми;
- развитие взаимодействия со сверстниками;
- формирование навыков совместной деятельности;
- развитие способности выражать свои эмоции и потребности;
- формирование элементарных норм поведения.

Особое внимание уделяется формированию у ребенка позитивного опыта общения, так как именно через взаимодействие происходит развитие личности.

Работа осуществляется через:

- совместные игры;
- коммуникативные упражнения;
- моделирование социальных ситуаций;
- повседневное общение.

Нравственное направление воспитания

Нравственное воспитание направлено на формирование у ребенка представлений о добре и зле, развитие моральных качеств, формирование положительного отношения к окружающим людям.

Основные задачи:

- формирование представлений о нормах поведения;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие эмпатии;
- формирование уважительного отношения к взрослым.

В работе используются:

- беседы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- обсуждение поступков.

Патриотическое направление воспитания

Патриотическое воспитание направлено на формирование у ребенка любви к семье, родному дому, детскому саду, родному краю.

Основные задачи:

- формирование представлений о семье;
- развитие привязанности к близким людям;
- формирование уважения к традициям;
- знакомство с культурой и символами.

Реализация осуществляется через:

- тематические занятия;
- праздники;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций.

Трудовое направление воспитания

Трудовое воспитание направлено на формирование у ребенка положительного отношения к труду и развитие элементарных трудовых навыков.

Основные задачи:

- формирование интереса к труду;

- развитие навыков самообслуживания;
- формирование ответственности;
- развитие аккуратности.
- **Формы работы:**
- поручения;
- совместный труд;
- участие в хозяйственно-бытовой деятельности.

Познавательное направление воспитания

Познавательное воспитание направлено на развитие интереса к окружающему миру и формирование познавательной активности.

Задачи:

- развитие любознательности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- развитие наблюдательности;
- развитие исследовательской деятельности.

Эстетическое направление воспитания

Эстетическое воспитание направлено на развитие художественного восприятия и творческих способностей.

Задачи:

- развитие интереса к искусству;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей.

Физическое направление воспитания

Физическое воспитание направлено на укрепление здоровья ребенка и формирование двигательных навыков.

Задачи:

- развитие двигательной активности;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие координации движений.

Формы и методы воспитательной работы

Таблица 6 — Формы и методы воспитания

Формы работы	Методы
Игровая деятельность	игровые методы
Совместная деятельность	практические методы
Индивидуальная работа	индивидуальный подход
Наблюдения	наглядные методы
Беседы	словесные методы
Праздники и мероприятия	эмоциональное воздействие

Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Воспитательная среда является важным условием реализации программы воспитания.

Она включает:

- предметно-пространственную среду;
- социальную среду;
- эмоциональную атмосферу;
- организацию взаимодействия.

Среда должна быть:

- безопасной;
- развивающей;
- доступной;
- вариативной.

Воспитание в режимных моментах

Воспитательная работа осуществляется в течение всего дня:

Утренний прием

- формирование навыков общения;
- развитие самостоятельности;
- формирование положительного эмоционального настроения.

Образовательная деятельность

- формирование познавательных интересов;
- развитие навыков взаимодействия.

Прогулка

- развитие двигательной активности;
- формирование социальных навыков.

Прием пищи

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- развитие самостоятельности.

Подготовка ко сну

- формирование навыков самообслуживания;
- развитие спокойного поведения.

Индивидуализация воспитательного процесса

- Воспитательная работа строится с учетом:
- особенностей развития ребенка;
- уровня его возможностей;
- индивидуального темпа развития;
- интересов ребенка.

Индивидуальный подход позволяет обеспечить эффективность воспитательной работы.

Модель воспитательной деятельности

Модель воспитательной работы включает:

- цели;
- задачи;
- направления;
- формы;
- методы;
- результаты.

Все элементы взаимосвязаны и направлены на развитие личности ребенка.

Дополнительные целевые ориентиры

К завершению дошкольного возраста ребенок:

- проявляет инициативу;
- взаимодействует с окружающими;
- соблюдает элементарные нормы поведения;
- проявляет интерес к деятельности;
- обладает навыками самообслуживания.

2.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания определяет конкретное содержание воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации и раскрывает систему работы по основным направлениям воспитания.

Данный раздел разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание воспитательной работы ориентировано на формирование у ребенка с ОВЗ базовых ценностей, развитие его личности, социализацию и подготовку к дальнейшему обучению. Особое внимание уделяется учету индивидуальных особенностей ребенка, его возможностей, интересов и образовательных потребностей.

Воспитательная работа реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, трудовой, художественно-творческой и двигательной, а также в процессе режимных моментов.

Социально-коммуникативное направление воспитания

Социально-коммуникативное направление является ведущим в системе воспитательной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Оно направлено на формирование навыков общения, взаимодействия с окружающими, усвоение норм и правил поведения.

Основные задачи:

- формирование навыков установления контакта со взрослыми;
- развитие взаимодействия со сверстниками;
- формирование навыков совместной деятельности;
- развитие способности выражать свои эмоции и потребности;
- формирование элементарных норм и правил поведения.

Содержание работы:

Работа осуществляется через организацию различных видов деятельности, направленных на развитие общения и взаимодействия:

- проведение совместных игр;
- организация ситуаций общения;
- использование коммуникативных упражнений;
- моделирование социальных ситуаций;
- формирование навыков поведения в группе.

Педагог создает условия для взаимодействия ребенка с окружающими, поощряет инициативу, поддерживает попытки общения.

Нравственное направление воспитания

Нравственное воспитание направлено на формирование у ребенка представлений о моральных нормах, развитие эмоциональной отзывчивости и формирование положительного отношения к окружающим.

Основные задачи:

- формирование представлений о добре и зле;
- развитие эмпатии;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие уважительного отношения к взрослым и сверстникам.

Содержание работы:

- проведение бесед;
- чтение художественной литературы;
- обсуждение поступков;
- использование игровых ситуаций;
- формирование навыков вежливого общения.

Патриотическое направление воспитания

Патриотическое воспитание направлено на формирование у ребенка любви к семье, родному дому, детскому саду и родному краю.

Основные задачи:

- формирование представлений о семье;
- развитие привязанности к близким людям;
- формирование уважения к традициям;
- знакомство с культурой.

Содержание работы:

- проведение тематических занятий;
- организация праздников;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы о семье и родном крае.

Трудовое направление воспитания

Трудовое воспитание направлено на формирование положительного отношения к труду и развитие трудовых навыков.

Основные задачи:

- формирование интереса к труду;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование ответственности;
- развитие аккуратности.

Содержание работы:

- выполнение поручений;
- участие в совместном труде;
- формирование навыков самообслуживания;
- организация хозяйственно-бытовой деятельности.

Познавательное направление воспитания

Познавательное направление направлено на развитие интереса к окружающему миру.

Основные задачи:

- развитие познавательной активности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- развитие наблюдательности;
- развитие исследовательской деятельности.

Содержание работы:

- проведение наблюдений;
- организация экспериментирования;
- дидактические игры;
- познавательные занятия.

Эстетическое направление воспитания

Эстетическое воспитание направлено на развитие творческих способностей.

Основные задачи:

- развитие интереса к искусству;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей.

Содержание работы:

- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованные игры;
- творческие задания.

Физическое направление воспитания

Физическое воспитание направлено на укрепление здоровья и развитие двигательной активности.

Основные задачи:

- развитие двигательных навыков;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие координации движений.

Содержание работы:

- подвижные игры;
- физические упражнения;
- гимнастика;
- спортивные мероприятия.

Формы реализации воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- режимные моменты;
- индивидуальная работа.

Методы воспитательной работы

В процессе воспитательной деятельности используются различные методы: игровые методы;

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;

- методы поощрения.

Воспитательная работа в режимных моментах

Воспитательная деятельность осуществляется в течение всего дня:

- утренний прием;
- образовательная деятельность;
- прогулка;
- прием пищи;
- подготовка ко сну.

Каждый режимный момент используется для формирования у ребенка навыков поведения, общения и самостоятельности.

Индивидуализация воспитательной работы

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

- уровня развития;
- интересов;
- возможностей;
- темпа развития.

Это позволяет обеспечить эффективность воспитательного процесса.

Взаимодействие с семьей в рамках воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

Формы взаимодействия:

- консультации;
- беседы;
- родительские собрания;
- совместные мероприятия.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Основные характеристики уклада МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Цель деятельности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл деятельности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Миссия МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – обеспечение качества дошкольного образования через создание инновационного образовательного пространства ДОУ, стимулирующего развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций российского народа, посредством объединения усилий ДОУ, семьи и социального партнерства.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

- Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации.
- Принцип всестороннего развития каждого ребенка. Предполагает развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- Принцип возрастного соответствия. Содержание и методы дошкольного образования, воспитательной работы определяются в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями.
- Принцип культуросообразности. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляются при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этноtolерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.
- Принцип взаимодействия ребенка и взрослого. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, которые позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение всего пребывания в детском саду, способствуют полноценному проживанию ребенком дошкольного периода детства.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности дошкольного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- Принцип инклюзии. Активное включение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.
- Принцип открытости дошкольного образования. Открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада.

Образ, особенности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка расположено в Сакском районе Республики Крым. Учреждение было создано более 55 лет назад. В настоящее время образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях – типовом двухэтажном, построенном в 1967 году, и дополнительном модульном здании, которое введено в эксплуатацию в ноябре 2020 года. Такое соседство «двух эпох» коллектив МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры учреждения символично воспринимают как единство, взаимосвязь традиций и новаций в дошкольном образовании, преемственность поколений, наставничество как стратегию непрерывного развития всех участников образовательных отношений.

Обучающиеся МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – маленькие жители пяти сел Сакского района Республики Крым (Лесновка, Куликовка, Прибрежное, Владимировка, Гаршино). Воспитательная работа направлена на ознакомление детей с особенностями и достопримечательностями родного села, Сакского района, Республики Крым; на приобщение дошкольников к ценностям и традициями малой Родины и страны в целом.

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – это теплый дом для малышей, где царит семейная обстановка. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Основная задача каждого педагога нашего детского сада – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями; включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности; вовлечь родителей (законных представителей) в повседневную жизнь группы, развивая тем самым детско-родительские взаимоотношения. Мы хотим, чтобы наши дети умели любить, творить, были добрыми и любознательными, а значит, такими должны быть и мы, воспитывающие взрослые!

Символика МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Логотип нашего детского сада – эмблема круглой формы, которая выражает идею единства, цикличности, непрерывности развития. Это символ пространства, в котором ребенок чувствует любовь и защищенность, уважение к себе, своим интересам и потребностям, получает поддержку познавательной, нравственной и творческой инициативы.



В центре эмблемы изображен колокольчик – символ детства, радости, познания. Вокруг колокольчика обозначены виды детской деятельности как принцип поддержки разнообразия детства.

Вся эмблема озарена солнечными лучами, такими же яркими, теплыми и ласковыми, как забота педагогов нашего детского сада о здоровье, развитии и благополучии малышей.

Внешний имидж МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Внешний позитивный имидж МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка рассматривается коллективом как важный современный компонент и ресурс образовательной организации.

Для формирования положительного внешнего имиджа МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка:

- транслирует цель и смысл своей деятельности, миссию, приоритеты, собственную философию через различные мероприятия (дни открытых дверей, презентации педагогического опыта, профессиональные конкурсы, просветительские мероприятия с родительской общественностью, участие в выставках, сетевое взаимодействие с учреждениями образования и др.);

- совершенствует оригинальную систему воспитательной работы, направленную на развитие интеллектуально-творческих способностей, формирование морально-нравственных качеств личности и патриотических чувств, совершенствование психических функций, становление основ здорового образа жизни, инициативности и самостоятельности у дошкольников (внедрение в образовательный процесс инновационных технологий – смарт-тренинг, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, др.);

- реализует систему целевой подачи информации для участников образовательных отношений и общественности о своем потенциале, успехах, событиях, значимых

мероприятиях и т.п. (размещение ярких, своевременно обновляемых информационных материалов на официальном сайте, официальных страницах в социальных сетях МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, стационарных и мобильных стендах; информирование родителей через групповые чаты, образовательную платформу «Сферум»; публикации о достижениях МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в СМИ, др.);

- заботится о внешнем виде зданий, благоустроенности территории МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Важной составляющей уклада, формирующей имидж МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, являются отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам.

Основой отношений сотрудников МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с воспитанниками выступают соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности. Один из главных принципов взаимодействия с воспитанниками в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Взрослый в общении с ребенком придерживается позиции «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Педагог МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка всегда проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- обращается с детьми ласково, с улыбкой;
- стремится установить доверительные отношения, проявить внимание к их настроению, интересам, достижениям и затруднениям;
- поощряет самостоятельность, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтения и интересы, склонности, т.д.); предоставляет детям возможность самим выбрать деятельность по интересам: во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время;
- реагирует на инициативу в общении, потребность в поддержке;
- вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы, обсуждает проблемы, помогает найти выход из затруднительного положения;
- успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится помочь в устранении дискомфорта;
- разговаривая с детьми, выбирает позицию «на уровне глаз» («глаза в глаза»);
- в течение дня общается не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально;
- поддерживает положительное самоощущение детей, способствует формированию у них знаний о своих возможностях и способностях;
- чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности; порицая действия ребенка, предлагает образец желаемого действия или средства для исправления ошибок);
- отмечает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными; создает ситуацию успеха.

Семья и МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, единая позиция педагогов и родителей в понимании перспектив и взаимодействия между ними.

Характер взаимоотношений МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и родителями (законными представителями) определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

В основе отношения МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка к родителям (законным представителям) обучающихся лежат следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ценностное единство и сотрудничество;
- выбор путей решения задач на основе доверия и компромисса;
- уважение и взаимный учет интересов, толерантность к позиции партнера;
- взаимовыгодность и заинтересованность сторон в сотрудничестве;
- добровольность принятия взаимных обязательств;
- равноответственность сторон за выполнение принятых обязательств.

Главный момент в контексте «семья — МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка» – личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье.

Деятельность МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка по отношению к семье направлена на:

- изучение семьи с целью выявления ее запросов, потребностей, нужд;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- объединение усилий по вопросам развития и воспитания детей;
- повышение педагогической, правовой культуры родителей, реализацию их педагогических умений;
- вовлечение родителей в деятельность МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка как полноправных партнеров в воспитании ребенка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Ценности воспитания, заданные укладом МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, разделяются всеми участниками образовательных отношений, субъектами воспитания.

Семья и МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка – два важных института социализации детей.

Обучающиеся и их родители (законные представители) – полноценные участники (субъекты) традиционных и образовательных событий МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Традиции и ритуалы – неотъемлемая часть жизни МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка. Они играют важную роль в воспитании ребенка: ритуалы и традиции развивают чувства сопричастности к сообществу детей и взрослых в детском саду, помогают освоить ценности коллектива, воспитывают патриотизм. Использование ритуалов, традиций способствует развитию интереса к истории семьи, детского сада, родного края; позволяет привлечь к этой деятельности и обычно пассивных, застенчивых детей. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных традиционных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

Ключевые правила МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка предполагают активное участие всех участников образовательных отношений в традиционных событиях детского сада.

В МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка сложились различные традиции и ритуалы:

- ежедневные традиции и ритуалы группы (настроить детей на хороший день призвана традиция-ритуал утреннего приветствия «Утро радостных встреч»; свободные беседы, совместные обсуждения способствуют развитию у детей умения рассуждать, поощряют попытки ребенка делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, своими мыслями, умозаключениями, содействуют сплочению детско-взрослой общности; утренний и вечерний круг предоставляют большие возможности для формирования детско-взрослой общности, развития когнитивных, коммуникативных, элементов рефлексивно-аналитических способностей, саморегуляции детей; др.);
- еженедельные традиции и ритуалы группы (особые встречи после выходных дней: на утреннем круге в понедельник дети рассказывают, чем они занимались,

как провели время с родными; педагог делится кратким планом дел группы на неделю, причем дошкольники могут предложить скорректировать этот план с учетом своих интересов; такие беседы помогают воспитанникам быстрее войти в ритм группы, настроиться на позитивное сотрудничество, чувствовать себя в безопасности; др.);

- ежемесячные традиции и ритуалы группы (поздравления с днем рождения способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища, сплачивают детский коллектив; развлечения создают условия для проявления культурно-познавательных способностей, интересов, запросов и предпочтений, вовлекают детей в процесс планирования и подготовки разных видов развлечений; др.);
- традиции МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (дни открытых дверей, День работника дошкольного образования, совместные с родителями (законными представителями) обучающихся выставки, праздники и развлечения, экологические и благотворительные акции, др.).

Традиционным для МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка является проведение:

- общественно значимых праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери», др.);
- сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Наврез», «Здравствуй, лето!»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», др.);
- социальных и экологических акций («Книга Памяти», «Каждой пичужке – кормушка», «Посади дерево (куст, цветок)», др.).
- В МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

На процесс воспитания, его качество и эффективность особым образом влияет РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка. Предметно-пространственная среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка не только отражает традиционные российские ценности, региональный компонент воспитания, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, удовлетворяет потребности ребенка в общении, познании, физическом и духовном развитии в целом.

Образ и ценности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, выраженные в РППС: в групповых помещениях дошкольных групп, а также в межгрупповом пространстве МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка созданы центры детской активности, которые обеспечивают воспитательную направленность всех видов детской деятельности (патриотический центр, музей, центр игры, книжный центр и др.). В РППС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка представлена государственная символика Российской Федерации, Сакского района, детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка расположено в Сакском районе Республики Крым. Сакский район – многонациональный, второй по площади район республики; один из крупнейших сельскохозяйственных районов на Крымском полуострове.

Социальная и культурная среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка представлена такими объектами образования и культуры: площадь имени Героя Советского Союза Вячеслава Александровича Норсеева, памятник в честь воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; МБОУ «Лесновская средняя школа», МБУК «Лесновский дом культуры»; спортивная площадка.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Полуостров Крым является полиэтничным и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников, формирования у них навыков толерантного взаимодействия. Средствами формирования у детей этики межнационального общения является педагогически направленное общение со сверстниками и взрослыми людьми разных национальностей, народное творчество, игры, художественная литература и др. Доброжелательное отношение к человеку иной национальности и конфессиональной группы формируется с учетом трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого (волевого).

Воспитывающая среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с РАС, ИН.

Воспитывающая среда МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (эмоциональный контакт ребенка со значимыми взрослыми (педагоги, родные, др.): внимание и доброжелательность, увлекательная и эмоциональная насыщенность общения; поощрение взрослого, его положительная оценка; развитие у ребенка положительной самооценки; взаимодействие, основой которого является удовлетворение потребностей, интересов, способностей; развитие представлений и взглядов ребенка, обмен информацией; пробуждение эмоционального отклика на переживании сверстника, родных и близких, окружающих; ознакомление с миром; различные виды игр, в том числе обучающие и развивающие игры по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; развитие коммуникативных навыков; рассматривание картин, отражающих знакомые жизненные ситуации и переживания; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; беседы и обсуждения проблемных ситуаций; знакомство детей с эмоциональными переживаниями, состояниями, проблемами и поступками людей; демонстрация примеров чуткого отношения к живым существам, а также акцентом на сходство чувств сверстников, всех людей; создание специальных условий жизни детей в группе сверстников, а также организация ярких впечатлений и событий; др.);
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (создание проблемно-речевых ситуаций, положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка других; обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, знакомство с мирилками, драматизации, пересказ художественного произведения (события, мультипликационного фильма, т.п.) друзьям и взрослым, коллективные развивающие игры, совместная творческая деятельность; воспитание эмоциональных качеств в различных образовательных ситуациях; пример взрослого или сверстника, других детей; целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей; организация совместной деятельности; совместные игры различных видов; др.);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая

разновозрастное детское сообщество (игры на свободную тему, обучение детей планированию своей деятельности, умению определять цель деятельности, предвидеть результат; поддержка детской активности, исследовательского интереса и познавательной инициативы; др.).

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС, ИН в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС, ИН дошкольного возраста в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, описаны в п.2.5 ОП ДО).

2.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Организационный раздел Рабочей программы воспитания определяет условия, формы и механизмы реализации воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Колокольчик» с. Лесновка.

Данный раздел разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел направлен на обеспечение эффективной реализации воспитательной работы, создание благоприятных условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирование у него социальных, нравственных и личностных качеств.

Условия реализации Рабочей программы воспитания

Реализация воспитательной программы в МБДОУ «Колокольчик» с. Лесновка осуществляется при соблюдении комплекса организационно-педагогических условий.

Кадровые условия

Воспитательная работа реализуется педагогическими работниками дошкольной образовательной организации:

- воспитателями;
- педагогом-психологом (при наличии);
- учителем-логопедом (при наличии);
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре.

Педагогические работники обладают необходимой квалификацией и осуществляют воспитательную деятельность с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Материально-технические условия

Для реализации воспитательной работы в ДООУ созданы необходимые материально-технические условия:

- оборудованные групповые помещения;
- игровые зоны;
- уголки для уединения;
- спортивный инвентарь;
- дидактические материалы;
- наглядные пособия.

Среда обеспечивает возможность организации различных видов деятельности и соответствует требованиям безопасности.

Психолого-педагогические условия

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного эмоционального климата;
- поддержка инициативы ребенка;
- использование индивидуального подхода;
- организация взаимодействия с семьей.

Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБДОУ «Колокольчик» с. Лесновка осуществляется в течение всего дня и интегрируется во все виды деятельности ребенка.

Основные формы организации:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты;
- индивидуальная работа.

Режим дня как средство воспитания

Режим дня является важным компонентом воспитательной работы.

Основные режимные моменты:

- утренний прием детей;
- образовательная деятельность;
- прогулка;
- прием пищи;
- дневной сон;

- вечерняя деятельность.

Каждый режимный момент используется для формирования у ребенка:

- навыков поведения;
- самостоятельности;
- коммуникативных навыков;
- культурно-гигиенических навыков.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным условием реализации воспитательной программы.

Среда должна быть:

- безопасной;
- доступной;
- вариативной;
- развивающей;
- трансформируемой.

В группе создаются следующие зоны:

- игровая зона;
- познавательная зона;
- зона уединения;
- зона творчества;
- двигательная зона.

Среда способствует развитию инициативы, самостоятельности и активности ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива

Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии педагогов ДОУ.

Формы взаимодействия:

- педагогические советы;
- консилиумы;
- совместное планирование;
- анализ результатов работы.

Согласованная деятельность педагогов обеспечивает эффективность воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями является важной частью воспитательной деятельности.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- беседы;
- родительские собрания;
- совместные мероприятия;
- информирование через стенды.

Цель взаимодействия — объединение усилий семьи и ДОУ.

Планирование воспитательной работы

Планирование осуществляется на основе:

- годового плана ДОУ;
- адаптированной образовательной программы;

- индивидуальных особенностей ребенка.

Планирование включает:

- цели и задачи;
- направления работы;
- формы и методы;
- ожидаемые результаты.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ (РАС, ИН). События МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка проводятся в следующих формах:

Таблица 7

<p>Проекты воспитательной направленности</p>	<p>Позволяют эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества: «День Победы», «День космонавтики», акции «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)», др.</p> <p>Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Взрослый создает условия для самореализации.</p> <p>Задачи педагога: заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), помочь детям в презентации своего проекта, помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>
<p>Праздники и развлечения</p>	<p>Праздники являются средством воспитания у ребенка разнообразных чувств – эстетических, нравственных, способствуют формированию коллективизма, дружелюбия, ответственности.</p> <p>Праздники расширяют интересы детей, побуждают любознательность, поисковую деятельность. Часто праздники или развлечения становятся эмоциональным завершением циклов тематических занятий, например: «Осень в детском саду», «Новый год», «Крымская весна», и др.</p>
<p>Общие дела</p>	<p>Такие события, когда дети из разных возрастных групп проводят общие дела (досуги, спортивные праздники, прогулки, конкурсы чтецов, тематических поделок и экскурсии в музей детского сада, др.), способствуют воспитанию у старших дошкольников ответственности за младших, формированию понимания того, что они являются примером для подражания, что способствует улучшению личностных характеристик.</p>

<p>Ритмы жизни (утренний и вечерний круг)</p>	<p>Утренний и вечерний круг предоставляют большие возможности для формирования детско-взрослой общности, развития когнитивных, коммуникативных, элементов рефлексивно-аналитических способностей, саморегуляции детей. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
<p>Режимные моменты (утренний прием, прием пищи, подготовка ко сну и прочее)</p>	<p>В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.</p>
<p>Свободная игра</p>	<p>Свободная игра – это любая игра, которую инициирует ребенок и свободно управляет своим игровым процессом. 4 правила свободной игры: 1. Свободная игра – это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению. Ребенок сам, без взрослого, вносит в свою игру все, что он видит в окружающем мире. 2. Свободная игра – эмоционально окрашенная, увлекательная, со свободным входом и выходом. 3. В свободной игре всегда есть элемент непредсказуемости. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. 4. Свободная игра не преследует прикладных целей, она затевается ради творческого процесса. Свободная игра является самоценной деятельностью детей Позиция воспитателя: воспитатель наблюдает за самостоятельной игрой детей, если необходимо – дает советы, помогает и вмешивается только в крайнем случае. Наблюдение дает возможность выявить особенности игрового опыта детей, установить круг игровых интересов, изучить творческие возможности ребенка в игровой деятельности – степень его активности и самостоятельности в организации игры, построение сюжета, выполнении ролей, согласовании замыслов со сверстниками. Одна из основных задач воспитателя - побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.</p>
<p>Свободная деятельность детей</p>	<p>Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды,</p>

	обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
--	---

Контроль и оценка эффективности воспитательной работы

Контроль осуществляется администрацией ДОУ и педагогами.

Основные формы контроля:

- наблюдение;
- анализ деятельности;
- мониторинг развития ребенка;
- обсуждение результатов.

Оценка эффективности проводится по следующим критериям:

- уровень развития коммуникативных навыков;
- сформированность норм поведения;
- уровень самостоятельности;
- социальная адаптация.

Документационное обеспечение

Реализация программы воспитания сопровождается ведением документации:

- рабочие программы;
- планы работы;
- диагностические материалы;
- отчеты.

Ожидаемые результаты реализации организационного раздела

Реализация организационного раздела обеспечивает:

- создание условий для воспитания ребенка;
- развитие личности ребенка;
- формирование социальных навыков;
- успешную социализацию;
- повышение эффективности воспитательной работы.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями, и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Содержание образовательной деятельности по региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» планомерно интегрируется в обязательную часть Программы (АОП ДО); реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в различных формах в соответствии с видом детской деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, ИН.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации

(конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе МБДОУ поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по ВМР (старшего воспитателя):

- учитель-логопед (при наличии специалиста),
- педагог-психолог (при наличии специалиста),
- воспитатель.

Для реализации Программы могут привлекаться другие специалисты МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

3.3. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС, ИН (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиям, определяемым в соответствии с правилами безопасности; обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка создана достаточная среда для поступательного и качественного развития ребенка с РАС, ИН. Оборудование помещений МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО (таблица 8).

Помещения	Оснащенность
Групповое помещение	<p>Групповое помещение имеет: игровую, спальную и туалетную комнаты, а также комнату для раздевания. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты оборудованы индивидуальными кабинками.</p> <p>Группа оснащена детской, игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту и росту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным СанПиН.</p> <p>Группа оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группе сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены. Для реализации требований программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (дидактические игры и пособия, книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Имеются ЭСО (телевизор, ноутбук).</p>
Музыкальный зал	<p>Оснащен музыкальным оборудованием и детской мебелью: пианино - 1 шт., музыкальный синтезатор – 1 шт., музыкальный центр - 1 шт., набор детских народных музыкальных инструментов, стул детский с регулируемыми по высоте ножками – 35 шт., методический шкаф для хранения методического материала и оборудования – 1шт., ковровое покрытие – 2 шт., проекционный переносной экран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт.</p> <p>Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия, музыкально-дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы, музыкальных и творческих способностей ребенка с ОВЗ. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.</p>
Спортивный зал, спортивная площадка	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, баскетбольные кольца, ковровое покрытие, стулья детские с регулируемыми по высоте</p>

Помещения	Оснащенность
	<p>ножками и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p> <p>Имеется кладовая для хранения спортивного инвентаря.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются психологический инструментарий, игры и пособия, по познавательному и речевому развитию детей. Кабинет оборудован мебелью для индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий с детьми (стол офисный – 1 шт., шкаф для пособий – 1шт., стол светозвуковой для рисования песком – 1шт. и др.)</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью, стол офисный – 1шт., шкаф для пособий – 1шт., и др.</p>
Методический кабинет	<p>В МБДОУ функционирует два методических кабинета в которых имеются: стол – 6, шкаф для методических пособий - 5, ТСО (1 компьютера, 3 ноутбука), МФУ (многофункциональное устройство) цветной и черно-белый лазерные принтеры, шкафы-стеллажи, учебно-методический комплект к программе, наглядно-дидактические пособия, конструкторы деревянные, документация в соответствии с номенклатурой, подключение к интернет системе Создана методическая библиотека для педагогов, библиотека детских художественных произведений.</p>
Медицинский блок	<p>Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В состав входит: два медицинский кабинет для приема и осмотра детей (4 кушетки, 2 стола, 6 стула, 4 шкафа, 1 компьютера, 2 весов, 2 раковины, 2 сушилки для рук, 2 облучателя бактерицидных);</p> <p>2 процедурных кабинета (4 манипуляционных столика, 4 стула, 4 кушетки, 4 ширмы, 2 холодильника, 2 шкафа для медикаментов, 2 ростомера, 3 раковины, 2 облучателя бактерицидных);</p> <p>В модульном здании медицинский блок включает отдельный санитарный узел.</p>
Пищеблок	<p>Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 3 (2) отдельных цехов (холодильник-12, электроводонагреватель - 1 шт., электроплита-2 шт., паровеконвектомат-2, шкаф жарочный электрический – 1 шт., электромясорубка-3, электросковорода-1, картофелечистка-1, весы для взвешивания продукции – 6 шт., моечные ванны – 10 шт., умывальники – 2 шт., производственный стол – 11 шт., овощерезка - 1 шт., стеллаж – 2 шт., рециркулятор – 2шт., морозильный ларь- 2шт., шкаф (тумба) для хлеба – 2 шт., стол для раздаточной посуды 2 шт.</p>
Помещения	Помещения прачечные (постирочные, стиральные) имеют два

Помещения	Оснащенность
прачечной	<p>отделения, четко изолированные друг от друга: для чистого белья и для грязного белья. Технологическое оборудование постирочной размещено таким образом, что исключает пересечение потоков грязного и чистого белья. Помещения стиральной и гладильной смежные. Входы (окна приема-выдачи) для сдачи грязного и получения чистого белья раздельными. Помещения прачечной и гладильной не находятся напротив входа в помещения групповых ячеек.</p> <p>Все помещения прачечной и гладильной оснащены всем необходимым оборудованием (4 стиральные машины, поддон с душем, емкости для замачивания, 3 сушилки для белья; гладильная доска, 2 утюга, стеллаж для хранения постельных принадлежностей; 4 шкафа для хранения постельного белья)</p>
Территория МБДОУ «Колокольчик»	<p>Территория модульного здания МБДОУ оснащена спортивной площадкой и игровыми площадками, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, корзины для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральные калитки. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.</p> <p>Для развития двигательной активности на спортивных площадках имеются: лабиринт, дуги, лестница для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени и др.</p>
Объекты охраны	<p>Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, в учреждении установлены две тревожные кнопки. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В помещениях, используемых для образовательной деятельности установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.</p>

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключены (методический кабинет, группы ДОУ, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующей, бухгалтера, медицинские кабинеты). Функционируют официальный сайт учреждения <http://kolokolchikdou.ru/>, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

При реализации Программы для детей с РАС, ИН за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей Программы с учетом различных условий, сложившихся в МБДОУ, групп и сроков реализации Программы, особенностей развития конкретного ребенка.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания представлен в ОП ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (пп.3.3.1, 3.7).

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивает реализацию Программы. МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, ИН.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, ИН, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС, ИН в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как

искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка является (таблица 9):

Таблица 9

Требования ФГОС ДО	Характеристика ППРОС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка
- содержательно-насыщенной и динамичной	– включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, ИН, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой	– обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной	– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной	– обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, ИН, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов ребенка, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, ИН, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной	– все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной	– все элементы ППРОС привлекательны (так, игрушки не

Требования ФГОС ДО	Характеристика ППРОС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка
	содержат ошибок в конструкции), способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, ИН, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований действующих СанПиН, условий реализации программы МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, потребностей участников образовательных отношений, с учетом сезонных изменений:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее);

- в теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

При проведении режимных процессов МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Таблица 10

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатель	Возраст	Норматив
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 11

Режим дня полного дня (10,5 ч.) для детей от 3 лет до 4 лет

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность; в т.ч. утренняя зарядка (гимнастика)	7.30-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика) — не менее 10 минут	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.); утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.); утренний круг	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей во время прогулки; возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические процедуры	12:30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); самостоятельная деятельность детей; вечерний круг	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-18.00

Расписание занятий во второй младшей группе

День недели	Занятия	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи	9.00-9.15
	2. Физкультурное занятие	9.35-9:50
ВТОРНИК	1. Математические представления (в т.ч. сенсорные эталоны)	9.00-9.15
	2. Музыкальное занятие	9:30-9:45
СРЕДА	1. Развитие речи	9.00-9.15
	2. Аппликация/конструирование	9.25-9.40
ЧЕТВЕРГ	1. Окружающий мир	9.00-9.15
	2. Физкультурное занятие	9.35-9:50
ПЯТНИЦА	1. Рисование (в т.ч. нар.декоративно-прикладное искусство*)	9.00-9.15
	2. Музыкальное занятие	9.30-9:45

*В соответствии с планом образовательной работы. НДПИ – народное декоративно-прикладное искусство

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП ДО. Календарный план воспитательной работы (далее – План) является единым для МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка. Наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и событиям. Все мероприятия Плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Подробно данный раздел Программы описан в ОП ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (п.3.6.1).

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам культуры народов Республики Крым, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы, др.;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в республиканских, муниципальных акциях, конкурсах, событиях.

Подробно данный раздел Программы описан в ОП ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (пп.3.6, 3.7).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей

Программа ориентирована на обучающегося с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка с интеллектуальными нарушениями от 3 лет до 4 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Срок освоения Программы – один год (2026/2027 учебный год). Программа МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка реализуется в старшей группе МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.


Ссылка на федеральную программу

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым (далее – Программа МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФАОП ДО).

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей от 6 лет до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части (ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки обязательной части АОП ДО; ФАОП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также

возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в целом.

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)</p>	<p>ФАОП ДО (приказом</p>  <p>Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036 Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.</p>	<p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.; рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7). Парциальная программа дополняет, углубляет, конкретизирует содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.</p>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС, ИН:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с РАС, ИН и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС, ИН:

1. В условиях работы с детьми с РАС, ИН перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка 2 раза в год, в начале и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителем-логопедом групп один раз в неделю.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома», др.).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

**с Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра
с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей
здоровья ребенка с интеллектуальными нарушениями
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым**

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Подпись	Дата
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				