

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«КОЛОКОЛЬЧИК»
села Лесновка Сакского района Республики Крым

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

для воспитателей ДООУ Сакского района Республики Крым

**«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ»**

Подготовила:
Горобчук Татьяна Викторовна,
старший воспитатель
МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

29.09.2023г.

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области реализации ФОП ДО.

Задачи:

1. Представить краткий анализ нормативного правового и методического сопровождения реализации ФОП ДО.
2. Содействовать повышению компетентности педагогов ДОО в вопросах планирования и организации образовательного процесса на основе деятельностного подхода.
3. Способствовать овладению участниками РМО спецификой содержания и инновационными технологиями реализации ФОП ДО.
4. Создать условия для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, рефлексивно-аналитических навыков, для удовлетворения информационных, организационно-педагогических, образовательных потребностей педагогов ДОО.

Ход семинара-практикума

1. Введение в тему семинара-практикума

Старший воспитатель: - Добрый день, уважаемые коллеги!

Рада видеть вас в нашем детском саду!

Тема нашей встречи - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: условия успешной реализации».

Всем известно выражение «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен» ... Ох, сколько перемен было на нашем педагогическом пути! Не стал исключением и 2023 год – с 1 сентября все ДОО приступили к реализации ФОП ДО. 22 ноября 2022 года приказом Минпросвещения № 1028 была утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нужно отметить, что немного ранее были внесены изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт ДО:

- **изменения уточняющие (п.1.7, 2.5),**

	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки <u>федеральной образовательной программы дошкольного образования</u>
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и <u>ФОП ДО</u>

- **и изменения ключевые, принципиальные:**

✓ п. 2.6: в определение, что такое образовательная область, внесено важное уточнение: **ОО – это направление обучения и воспитания** (ранее – направление образования и развития). Это уточнение подчеркивает значение воспитательной работы в ДОО;

✓ п. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей;**

✓ п. 2.7: частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства;

✓ п. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ОП ДО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО;

п.2.11: уточнено, что содержательный раздел ОП ДО должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

✓ п. 2.12: указано, что обязательная часть ОП ДО должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО;

п. 2.13: указано, что в краткой презентации ОП ДО (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО;

п.3.2.9: максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствии с действующими СанПиН;

п. 4.6: включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Старший воспитатель: - Введение ФОП ДО было подкреплено и методическими рекомендациями Минпросвещения, построенными в виде ответов на типичные вопросы педагогического сообщества.

Каждая дошкольная образовательная организация проделала большую работу по изучению ФОП ДО, по проектированию своих образовательных программ в соответствии с требованиями федерального законодательства.

2. «Педагогический (утренний) круг» с применением технологии «Модель трех вопросов»

Старший воспитатель: - Чтобы двигаться дальше, предлагаю обсудить ФОП ДО нашим педагогическим кругом, используя модель трех вопросов:

- Что мы уже знаем о ФОП ДО?

- Что мы хотим узнать о ФОП ДО?

- Что, по-Вашему мнению, обеспечит успешную реализацию ФОП ДО?

Для сегодняшней встречи я подготовила эту мотивационную точку.

➤ **Как вы думаете, что обозначают эти предметы в свете нашей темы – условия успешной реализации ФОП ДО?** (матрешка, цветок, ведро с удочкой, глобус, лошадка, ручка, семейное фото, сердце).

2.1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (матрешка)

Старший воспитатель: - **Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

➤ **Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности названы основой разностороннего развития ребенка?** (высказывания участников семинара-практикума)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, **жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**

Старший воспитатель: - Рабочая программа воспитания входит в ФОП ДО, является неотъемлемой ее частью. Таким образом, еще раз подчеркивается важность единства воспитания и обучения в дошкольном образовании. Поэтому (хотя это не новое требование), в обязательном порядке любое педагогическое мероприятие должны включать обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Старший воспитатель: - Предлагаю небольшую методическую разминку.

Задание 1. С КАКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ (НАПРАВЛЕНИЯМИ) ВОСПИТАНИЯ СООТНОСЯТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ?

Образовательные области	Направления воспитания
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познавательное и патриотическое направления воспитания
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Социальное и эстетическое направления воспитания
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Эстетическое направление воспитания
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическое и оздоровительное направления воспитания

2.2. ИНТЕРЕСЫ, ИНИЦИАТИВА, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА (цветок)

Старший воспитатель: - ФОП ДО нацелена на разностороннее развитие ребенка. Планируемые результаты реализации ФОП ДО четко определяют самостоятельность, инициативность, активность ребенка как качественный результат дошкольного образования:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– ребенок **знает** основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребенок **имеет представления** об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях...

Т.е. преобладает компетентностный компонент в результатах освоения Программы перед знаниевым – важны деятельностные умения ребенка, его интересы, предпочтений, склонности, личностные особенности и т.д.

2.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ведро с удочкой)

Старший воспитатель: - Мне кажется, слова Конфуция

*Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму!*

отлично иллюстрируют отношение и последствия подхода педагога к обучению и воспитанию.

➤ Как вы думаете, хорошо или плохо быть трансляторами (помогателями, навигаторами)? (высказывания участников семинара-практикума)

Старший воспитатель: - В основе ФГОС ДО, в основе ФОП ДО лежит деятельностный подход, поэтому несомненно деятельностный подход является условием успешной реализации ФОП ДО, я бы сказала, - обязательным условием.

Ведь **системно-деятельностный подход** – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то **есть** область потенциальных возможностей.

Целью **системно-деятельностного подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активного творца своей жизни. Он **предусматривает** развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Критерии проявления самостоятельности и инициативы:

1. Постановка цели (Что?) Умеет
2. Мотив (Почему? Зачем?) Осознает, понимает
3. Инструменты/средства. Может определить
4. Партнеры. Может выбрать, заинтересовать
5. План работы. Может составить
6. Ход процесса. Осуществить, контролировать
7. Рефлексия. Осознать

➤ Как вы поддерживаете детскую инициативу, поощряете самостоятельность? (высказывания участников семинара-практикума)

2.4. ИНТЕРЕСНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ (глобус)

Старший воспитатель: - ФОП определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО в обязательной части ОП ДОУ. Т.е. все задачи, указанные в Программе, мы обязаны выполнить в той или иной форме.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

- **Как вы считаете, можно ли занятия назвать приоритетной формой обучения и воспитания?** (*высказывания участников семинара-практикума*)

2.6. СИСТЕМА ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, различные виды игр и др.);

- **составные формы** складываются из простых форм, представленных в различных сочетаниях (игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские и гостиные, детские лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники и др.);

- **комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели или циклы).

2.7. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (лошадка)

Старший воспитатель: - Согласно п.2.7. ФГОС ДО, конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Задание. Педагогическое лото «Распределите виды детской деятельности в соответствии с возрастом» (виды детской деятельности в раннем возрасте; виды детской деятельности в дошкольном возрасте)

- **Назовите ведущий вид деятельности в раннем и дошкольном возрасте** (*высказывания участников семинара-практикума*)

2.8. ПЛАНИРОВАНИЕ (ручка)

**ЧТОБЫ ВЫПОЛНИТЬ
БОЛЬШОЙ И ВАЖНЫЙ ТРУД,
НЕОБХОДИМ ЯСНЫЙ ПЛАН**
*Элберт Грин Хаббард, писатель,
издатель, художник и философ*

Старший воспитатель: - Содержание, форма реализации, виды детской деятельности – всё это является основой для планирования образовательной деятельности.

Давайте уточним понятия:

План – заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

План работы воспитателя может быть перспективным (составляется на длительный период – год, квартал, месяц) и календарным (на каждый день, неделю).

Перспективный план позволяет педагогу обеспечить целостность образовательного процесса в соответствии с направлениями обучения и воспитания детей (образовательными областями), спроектировать развитие собственной профессиональной компетентности и составляется воспитателем на 1-3 месяца.

Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступить к работе.

Календарный план – это обязательный документ, который подтверждает ежедневную деятельность педагога, то содержание, которое он реализует.

Эксперты считают, что календарный план не работает без ближайшей перспективы – он должен быть «виден» как минимум на неделю.

Старший воспитатель: - В ФОП ДО очень четко прописаны задачи, содержание образовательной деятельности и воспитательные задачи. Будет правильно многожды решать одни и те же задачи, особенно воспитательные.

Давайте обсудим, на что надо обратить внимание при планировании образовательной деятельности:

1. Важно учесть в плане содержание всех пяти образовательных областей, т.к. цель дошкольного образования – обеспечить *разностороннее* развитие ребенка.

Важно проследить сбалансированность, разносторонность работы, чтобы не было перекоса в сторону какой-либо одной образовательной области.

Для каждой образовательной области в ФОП ДО определены задачи образовательной деятельности, именно эти задачи необходимо реализовать в различных формах в соответствии с видами детской деятельности.

2. Второе, что надо учесть – это **воспитательные направления**, в плане обязательно отражать воспитательную составляющую.

3. Занятия в плане должны быть представлены блоком тринединных задач (а не просто указать тему). При необходимости указывать и коррекционные задачи (для ребенка с ОВЗ).

4. **Каждый день** в плане должны быть так называемые сквозные механизмы (п.2.7. ФГОС ДО) и глобальные направления развития детей: **игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, духовно-нравственное направление воспитания (базовое воспитательное направление).**

5. Другие виды деятельности также должны быть в плане работы – двигательная, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора и др.

Необходимо соблюдать баланс видов детской деятельности, контролировать, все ли виды детской деятельности присутствуют, все ли они соответствуют возрасту детей.

6. При этом планирование осуществляется не посредством указания видов деятельности, а посредством указания **конкретных форм организации детских видов деятельности** (утренний отрезок, психолого-педагогические условия).

7. Не стоит бояться того, что задачи будут повторяться. Чтобы реализовать ФОП ДО, нам нужно будет много раз, в разных формах решать одни и те же задачи. Поэтому задачи могут быть одни и те же, а меняться будут формы работы (например, формировать интерес к малой родине можно, используя такие формы, как беседа, экскурсия, ЧХЛ и т.д.).

8. Обязательно при планировании образовательной деятельности необходимо учитывать и реализовывать **события Календарного плана воспитательной работы.**

9. Взаимодействие с семьей – обязательный элемент перспективного и календарного планирования.

Задание 3. ЗАПЛАНИРУЙТЕ ОДНО МЕРОПРИЯТИЕ КО ДНЮ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА. ОПРЕДЕЛИТЕ ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

Форма работы и тема	
Образовательная область (области)	
Задачи образовательной деятельности	
Направления воспитания	
Задачи воспитания	

2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ (семейное фото)

Взаимодействие с семьей – обязательный элемент перспективного и календарного планирования.

Направления взаимодействия ДОУ и семьи:

- взаимное информирование между семьей и ДОУ;
- непрерывное образование и самообразование взрослых;
- совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Поэтому в этом контексте и планировать работу с семьей.

Необходимо применять разнообразные и современные формы, в т.ч. дистанционные (приложение 2 к Метод.рекомендациям).

2.10. Старший воспитатель: - Еще одно важное условие успешной реализации ФОП ДО – РППС. Развитие ребенка зависит от того, как осуществляется процесс его воспитания, как организовано пространство, в котором он растет и совершенствуется, в каком окружении он находится – в монотонном, однообразном, стандартном или, наоборот, разнообразном, насыщенном, неординарном, изменяющемся, динамичном.

Дискуссия «Как услышать «голос» ребенка»

Как услышать «голос» ребенка?

*соц.опросы	*интерактивные стенды
*подписанные работы	*игры, упражнения по теме
*ключевые слова	*интеллект-карты, МАДборды
*азбука проекта (темы)	*карточки
*задания дня/недели	*правила
*календари, планы	*алгоритмы
*оформление помещений	*подсказки

Это все делают/заполняют ДЕТИ

Заключение. Мотивационная точка (все предметы убраны с подноса, на платформе – сердце)

Старший воспитатель: - Сегодня мы поговорили о некоторых условиях успешной реализации ФОП ДО.

На платформе осталось только сердце, как вы думаете, что обозначает этот предмет в контексте нашей встречи? (*высказывания участников семинара-практикума*)

Старший воспитатель: - Спасибо, уважаемые коллеги, за интересный разговор, за ваши идеи и высказывания, за ваш опыт! В заключении хочу напомнить слова Дмитрия Писарева «В воспитании всё дело в том, кто воспитатель», которые очень точно описывают огромную ответственность педагога за будущее ребенка!