МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК» С.ЛЕСНОВКА САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(сокр. МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка) 296560 Республика Крым, Сакский р-н, с.Лесновка, ул.Школьная, д.2 телефон (36563) 98115; +7 978 8996214 e-mail lesnovkaduz@mail.ru

Принято:

Решением Педагогического совета

протокол № / от «L» *Ф*2021 г.

Утверждаю Заведующий МБДОУ Пшеничко А.И. Приказ № От «В» С 2021г

ПОЛОЖЕНИЕ 159167

об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка 1.Общие положения

- 1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ (далее Положение) регламентирует деятельность организации (далее Организация), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- 2. Задачами МБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

 Логопедическая помощь оказывается в любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. При оказании логопедической помощи в МБДОУ ведется документация согласно приложению №1 к

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК» С.ЛЕСНОВКА САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(сокр. МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка) 296560 Республика Крым, Сакский р-н, с.Лесновка, ул.Школьная, д.2 телефон (36563) 98115; +7 978 8996214 e-mail lesnovkaduz@mail.ru

Принято:	Утверждаю		
Решением Педагогического совета	Заведующий МБДОУ		
	Пшеничко А.И.		
протокол № от «_» 2021 г.	Приказ № от «_» 2021г		

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка 1.Общие положения

- 1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ (далее Положение) регламентирует деятельность организации (далее Организация), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- 2. Задачами МБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

 Логопедическая помощь оказывается в любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. При оказании логопедической помощи в МБДОУ ведется документация согласно приложению №1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

- 2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:
 - 1. количества обучающихся, имеющих заключение районной-медико педагогической комиссии (далее РМПк) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;
 - 2. количества обучающихся, имеющих заключение психологопедагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 20 таких обучающихся;
 - 3. количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 20 таких обучающихся.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителялогопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение

№ 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПк и (или) ППк.

Логопедические занятия с детьми проводятся с учетом режима работы МБДОУ.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарногигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение $N \ge 5$ к Положению).

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей совместной детей при работе всех участников (административных образовательного процесса И педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

2. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ

дошкольного образования

Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники имеющие нарушения в развитии устной речи, детей с ТНР.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1. для воспитанников с OB3, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об психолого-педагогической оказании помоши обучающимся, испытывающим трудности освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ.
- 4. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования

родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

- 5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
 - для детей от 1,5 до 3 лет не более 10 мин;
 - для детей от 3 до 4-х лет не более 15 мин;
 - для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 мин;
 - для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 мин;
 - для детей от 6-ти до 7-ми лет не более 30 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- 1. для воспитанников с OB3, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с оказании психолого-педагогической рекомендациями об обучающимся, испытывающим трудности освоении основных общеобразовательных программ, развитии И социальной адаптации(проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом)не более 12 человек;
- 3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ

<u>Документация МБДОУ при оказании логопедической помощи</u> Программы логопедической работы.

- 1.
- График работы. 2.
- Годовой план работы учителя-логопеда. 3.
- Расписание логопедических занятий. 4.
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, 5. получающих логопедическую помощь.
 - Журнал обследования речи детей. 6.
 - Отчетная документация по результатам логопедической работы. 7.

Приложение № 2 Заведующей МБДОУ «Колокольчик» с. Лесновка Пшеничко А.И.

				ОТ	
	Согла	-	•	_	тавителя) на проведение обучающегося
	Я,	1101 0110,	A11 10011011	And no o mining	or international
	· — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	родител	тем (закон	ным предстан	вителем) (нужное подчеркнуть)
(ФИО,	№ группы, с	з котором	/ой обучает	пся обучающийся	, дата (дд.мм.гг.) рождения)
выраж	саю согла	ісие на п	проведени	ие логопедичес	ской диагностики моего
ребенка	7.				
	20		/	,	
«	» 20	1`.	/ /	(подпись)	(расшифровка подписи)
					Приложение № 3
					Заведующей МБДОУ
					«Колокольчик» с. Лесновка
					Пшеничко А.И.
					OT
				Заявление	
	Я,	·		_	
		ь родите	лем (зако	нным предста	вителем) (нужное
подчер	окнуть)				
	прошу	организо	овать для	моего ребенка	а логопедические занятия в
	соответ			-	ими психолого-медико-
				и (ПМПК).	
	« »	20	_Γ.	/ /	
				(подпись)	(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в МБДОУ;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1. Динамика освоения программного материала:
- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
- Особенности, результативность влияющие на обучения: мотивация обучению (фактически проявляется, к не недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная,

нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

- 3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
- 4. Получаемая коррекционно-развивающая, психологопедагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Учитель-логопед,	принявший		обращени
(указать ФИО, должность)	Результат		обращения
	Γ. /	/	

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.