

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»
СЕЛА ЛЕСНОВКА САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(сокр. МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка)
296560 Республика Крым, Сакский р-н, с.Лесновка, ул.Школьная, д.2
телефон (06563) 98115; +7 978 8996214; e-mail lesnovkaduz@mail.ru

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка
(протокол от 30.05.2025г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Колокольчик» с. Лесновка
_____ А.И. Пшеничко
Приказ от 30.05.2025г. № 27-од

**АНАЛИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОЛОКОЛЬЧИК»
СЕЛА ЛЕСНОВКА САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
за 2024/2025 учебный год**

Выполнили:

Заведующий МБДОУ
Заместитель заведующего
по ВМР
Заместитель заведующего
по АХР
Старший воспитатель
Медицинская сестра

Пшеничко А.И.
Романюк В.Д.
Забурдаева В.С.
Горобчук Т.В.
Побережная О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка	3
1. Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей	14
2. Результаты реализации ФОР ДО. Итоги выполнения образовательной программы МБДОУ по направлениям. Уровень эффективности методической работы.....	20
3. Обеспечение преемственности в работе МБДОУ и школы. Анализ психолого-педагогической готовности выпускников ДОУ к началу школьного обучения. Результаты коррекционно-развивающей работы.....	40
4. Оценка кадрового обеспечения анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов	46
5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников	51
6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы	58

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым (далее – ДООУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ «Колокольчик» с. Лесновка

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 296560, Республика Крым, Сакский район, с. Лесновка, ул. Школьная, дом 2.

Телефон: +7 (978) 834-17-27

Адрес официального сайта: <http://kolokolchikdou.ru>

Электронный адрес: sadik_kolokolchik-lesnovka@crimeaedu.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в 10,5 часовом режиме работы, с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Лицензия предоставлена №1250 от «15» декабря 2017года на осуществление образовательной деятельности (МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка)

Руководитель организации: заведующий Пшеничко Алена Ивановна

Заместитель заведующего по ВМР: Романюк Валентина Дмитриевна

Заместитель заведующего по АХР: Забурдаева Валентина Сергеевна

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;

- Договором с родителями;

- Договором с МКУ «Центр обеспечения общего и дополнительного образования» Сакского района Республике Крым;

Платных дополнительных услуг ДООУ не оказывает.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Наличие и реквизиты документов ДООУ:

- Устав детского сада: утвержден постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 25.12.2014г. №89;

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1159102009990, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Симферополю 08 января 2015года, серия 91 № 000028041

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Республике Крым 9107 от 05 января 2015года, серия 91 №000028042

ИНН/КПП 9107005625/910701001

Локальные акты МБДОУ, регулирующие деятельность учреждения:

- положение о дошкольном образовательном учреждении муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение о языке (языках) образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» с.Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района республики Крым;

- положение о порядке проведения аттестации педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района республики Крым в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;

- положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение об организации охраны жизни и здоровья воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение об образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым.

- положение об общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым»;

- положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение о взаимодействии ДООУ с семьями воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение о планировании образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение об оказании логопедической помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым;

- положение об организации работы педагога-психолога в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;

- положение о наставничестве в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;

- положение о методическом объединении в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;

- положение об Государственных символах в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;



- порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой,


объектами культуры и объектами спорта;

- положение «О порядке подготовки и организации проведения самообследования»;
- положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию, др.

Программы, реализуемые в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка (утверждена приказом заведующего от 30.08.2023 №128) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду, обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От 2 лет до 3 лет	<p align="center">ФОП ДО</p> <p>(утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>  <p>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми обучающимися МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.</p>	<p><i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (ранний возраст). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</i> https://kolokolchikdou.ru/wp-content/uploads/lykova-i.a.-izobrazitelnaya_deyatelnost_v_detskom_sadu_ranniy_vozrast.pdf</p>  <p><i>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность). Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми обучающимися групп раннего возраста (2-3 года) МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.</i></p> <p><i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.; рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования,</i></p>
От 3 лет до 4 лет		
От 4 лет до 5 лет		
От 5 лет до 6 лет		
От 6 лет до 7 лет		

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		<p>науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7).</p>  <p>https://kolokolchikdou.ru/wp-content/uploads/krymskij-venochek-2016-1.pdf</p> <p>Парциальная программа дополняет, углубляет, конкретизирует содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми обучающимися от 3 лет до 7 лет МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.</p>

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ребенка с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (утверждена приказом заведующего от 30.08.2023 № 129);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ребенка с задержкой психического развития (утверждена приказом заведующего от 30.08.2023 № 129).

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в муниципальное дошкольное образовательное МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колокольчик» с. Лесновка Сакского района Республики Крым расположено по адресу: Республика Крым, Сакский район, с. Лесновка, ул. Школьная, д.2, в типовом 2-х этажном здании, построенном в 1967 г.

25 ноября 2020 года было открыто дополнительное модульное здание к МБДОУ «Колокольчик» на 100 мест.

Плановая наполняемость учреждения – 248 детей. МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. В учреждении функционируют 10 групп:

Направленность групп – общеразвивающая (первая младшая группа (2-3 года) – 2; вторая младшая группа (3-4 года) – 2; средняя группа (4-5 лет) – 1; старшая группа (5-6 лет) – 2; подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2.

Комбинированная направленность групп (средняя группа (4-5 лет) – 1).

Все группы однородны по возрастному составу детей

Экологическая безопасность.

Детский сад расположен в сельской местности. Общая площадь земельного участка – 7000 кв.м. На территории детского сада два здания. Типовое здание (основное) и здание котельной.

Основное здание двухэтажное, имеет шиферное покрытие. Имеется 2 центральных входа, группы раннего возраста имеют свои выходы; имеются 2 пожарных эвакуационных выхода со второго этажа. Наружное освещение установлено в полном объеме.

Территория ДОУ ограждена 2-х метровым бетонным забором. Предусмотрен один въезд с воротами и две калитки.

Предприятий, загрязняющих атмосферный воздух ДОУ нет. На расстоянии 250 метров расположена МБОУ «Лесновская средняя школа»

Источники шума не превышают санитарных норм. Проезжая часть улицы Гагарина, улицы Школьной, прилегающей к территории детского сада, источником шума и загрязнения не является. Подъезд к детскому саду асфальтирован. Дорога возле детского сада мало загружена.

На расстоянии 2 км находятся поля, сады, лесополосы, море. Детский сад находится внутри жилого массива. Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим, наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

Зонирование территории детского сада.

Земельный участок основного и модульного зданий делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает основного здания детского сада 6 прогулочных участков (модульного здания – 4 прогульных участков), цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы. На территории участка детского сада имеется площадка контейнера для сбора мусора в соответствии с требованиями СанПиН, площадка для просушивания белья.

Организация безопасности

1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется
2.	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Имеется
3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Имеется
4.	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Имеется
5.	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	6 сторожей
6.	Количество внутренних постов	Отсутствует
7.	Количество внешних постов	Отсутствует
8.	Оборудованы ли калитки системой видеонаблюдения и механизмом доводчика	не оборудованы Модульное здание в наличии
9.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Оборудованы
10.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии
11.	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
12.	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы
13.	Наличие решеток на окнах первого этажа здания	Отсутствуют
14.	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии огнетушители, в кол-ве 33 шт.
15.	Наличие АПС (автоматическая пожарная сигнализация)	Имеется

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, телефонной связи для вызова пожарной команды, имеются планы эвакуации.

Имеются 6 эвакуационных выходов основного здания, из них 2 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа и 6 эвакуационного выхода модульного здания (из них 2 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закрепленные за группами. Работники ДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ систематически проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Крым, локальными актами администрации муниципального образования Сакского района, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

3. Ресурсы ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. Детский сад осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, составляемым ДОУ и утверждаемым Учредителем, в порядке, определенном Учредителем, в соответствии с требованиями к плану финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения, утверждаемыми Минфином РФ.

Материально-техническая база образовательной инфраструктуры ДОУ

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОУ соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основными помещениями МБДОУ являются 10 групповых ячеек, в которых расположены возрастные группы (группы раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы). Группы имеют необходимые помещения: раздевалка, игровая комната, спальня, туалетная комната. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери и балконную дверь. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок.

Приобретен и изготовлен руками воспитателей наглядный демонстрационный и раздаточный материал, плакаты, настольно-печатные игры, авторские дидактические игры, макеты, которые использовались педагогами для работы с детьми.

4. Предметно-пространственная развивающая среда групп

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка) создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах раннего возраста создаются следующие центры детской активности:

Центр активности	Наполнение
Центр двигательной активности для развития основных движений детей (физкультурный центр)	Предназначен для совершенствования основных видов движений, поддержание интереса и положительного отношения к выполнению физических упражнений, развитие двигательной активности, укрепления здоровья, закаливания организма детей, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Оснащение: традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь: различные дорожки для закаливания, массажные коврики, оборудование для подвижных игр, мяч надувной, обручи, картотеки подвижных игр, физкультминутки, дыхательных упражнений, др.
Центр сенсорики и конструирования	Предназначен для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. Оснащение: дидактические игры на ознакомление с сенсорными эталонами; настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, конструктор мягких деталей среднего размера, куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, набор кубиков среднего размера, набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом, др.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Оснащение: деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами, игрушки на колесах на палочке с подвижными элементами, каталки с палочкой (шнурком), кукла-девочка с комплектом одежды, шнуровка различного уровня сложности; лото с разной тематикой, настольно-печатные игры, серии картинок «Времена года», складные кубики с предметными картинками, фигурки домашних животных, др.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Предназначен для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. Оснащение: мольберт двусторонний, ширма для кукольного театра, бумага для рисования, доски для работы с пластилином, карандаши цветные, кисточки, краски гуашь, пластилин, др.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Необходим для развития интереса к книгам, к художественной литературе, предназначен для развития рече-коммуникативных способностей. Оснащение: книги для детей раннего возраста с учетом интересов детей, иллюстрации к произведениям, др.
Центр экспериментирования и труда	Предназначен для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Оснащение: набор игрушек для игры с песком, др.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создаются комплексы центров детской активности:

Центр активности	Наполнение
Центр двигательной активности (физкультурный центр)	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр активности	Наполнение
	Оснащение: традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь: различные дорожки для закаливания, ребристые и массажные коврики, игры для развития глазомера, меткости, дидактический материал для ознакомления с видами спорта, картотеки подвижных игр, физкультминутки, дыхательных упражнений и др.
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Оснащение: полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; игровой транспорт; светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных); иллюстрации, дидактические игры, др.
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Оснащение: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия этих центров способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Оснащение: оборудование для наблюдений в природе и фиксации результатов этих наблюдений, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, альбомы для рассматривания («Времена года», «Животный мир» и т.п.), комнатные растения, муляжи, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями; счетный материал, геометрические фигуры, пособия для формирования временных понятий, дидактические и настольные игры математического и природоведческого содержания, энциклопедии, мозаики, пазлы; познавательная и природоведческая литература и т.д.
Центр познания и коммуникации детей	Оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире, в том числе для изучения истории родного края и страны, воспитания патриотических чувств, любви к своей Родине, во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Оснащение: дидактические игры для формирования грамматически правильной речи, обучения способам словообразования и словоизменения, для развития связной речи, правильного произношения; наборы сюжетных и предметных картинок, картотеки пальчиковых игр; символика России, Республики Крым, Сакского района, глобус, книги, наборы открыток,

Центр активности	Наполнение
	иллюстраций, предметы народных промыслов, куклы в национальных костюмах, др.
Книжный центр	Предназначен для развития интереса к книгам, к художественной литературе. Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; портреты известных детских писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям, др.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. Организован в любом тихом уголке группы на 1-2 детей.
Центр коррекции (при необходимости)	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Оснащение: различные изобразительные материалы (для традиционных и нетрадиционных техник), репродукции картин, альбомы о народных промыслах, предметы декоративно-прикладного искусства, трафареты, дидактические игры, книги об искусстве и художниках; др.
Межгрупповое пространство МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка	
Коридорное пространство	Декоративно-развивающие панели «Поликлиника», «Полиция», «МЧС», «Остановка»; стенд-выставка детского творчества «Волшебный мир красок»; музей «Никто не забыт! Ничто не забыто!»; библиотека детского сада (стеллаж), др.
Музыкальный зал	В МБДОУ имеются 2 музыкальных зала, которые оснащены музыкальным оборудованием и детской мебелью: пианино- 2 шт., музыкальный синтезатор 1 шт., музыкальный центр - 2 шт., набор детских народных музыкальных инструментов, стул детский с регулируемыми по высоте ножками – 65 шт., методический шкаф для хранения методического материала и оборудования – 1шт, ковровое покрытие - 4 шт., проекционный переносной экран 1шт., проектор 1 шт., интерактивная доска 1шт, ноутбук – 1 шт., для повышения эффективности образовательного процесса. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия, музыкально-дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрена музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки.

Центр активности	Наполнение
	<p>В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.</p> <p>В музыкальном зале основного здания проводятся, в том числе и физкультурно-спортивные мероприятия.</p>
Спортивный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, две спортивные площадки. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, баскетбольные кольца, ковровое покрытие, стулья детские с регулируемыми по высоте ножками и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p> <p>Имеется кладовая спортивного инвентаря, где хранится спортивный инвентарь.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются психологический инструментальный игры и пособия, по познавательному и речевому развитию детей. Кабинет оборудован мебелью для индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий с детьми (стол офисный – 1 шт., шкаф для пособий – 1шт., стол светозвуковой для рисования песком – 1шт. и др.)</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью, стол офисный – 1шт., шкаф для пособий – 1шт., и др.</p>
Методический кабинет	<p>В МБДОУ функционирует два методических кабинета в которых имеются: стол- 6, шкаф для методических пособий - 5, ТСО (1 компьютера, 3 ноутбука), МФУ (многофункциональное устройство) цветной и черно-белый лазерные принтеры, шкафы-стеллажи, учебно-методический комплект к программе, наглядно - дидактические пособия, конструкторы деревянные, документация в соответствии с номенклатурой, подключение к интернет системе Создана методическая библиотека для педагогов, библиотека детских художественных произведений.</p>
Медицинский блок	<p>Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В состав входит: два медицинский кабинет для приема и осмотра детей (4 кушетки, 2 стола, 6 стула, 4 шкафа, 1 компьютера, 2 весов, 2 раковины, 2 сушилки для рук, 2 облучателя бактерицидных);</p> <p>2 процедурных кабинета (4 манипуляционных столика, 4 стула, 4 кушетки, 4 ширмы, 2 холодильника, 2 шкафа для медикаментов, 2 ростомера, 3 раковины, 2 облучателя бактерицидных);</p> <p>В модульном здании медицинский блок включает отдельный санитарный узел.</p>
Пищеблок	<p>Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 3 (2) отдельных цехов (холодильник-12, электроводонагреватель - 1 шт., электроплита-2 шт., паровеконвектомат-2, шкаф жарочный электрический</p>

Центр активности	Наполнение
	– 1 шт., электромясорубка-3, электросковорода-1, картофелечистка-1, весы для взвешивания продукции – 6 шт., моечные ванны – 10 шт., умывальники – 2 шт., производственный стол – 11 шт., овощерезка – 1 шт., стеллаж – 2 шт., рециркулятор – 2шт., морозильный ларь- 2шт., шкаф (тумба) для хлеба – 2 шт., стол для раздаточной посуды 2 шт.
Помещения прачечной	<p>Помещения прачечные (постирочные, стиральные) имеют два отделения, четко изолированные друг от друга: для чистого белья и для грязного белья. Технологическое оборудование постирочной размещено таким образом, что исключает пересечение потоков грязного и чистого белья. Помещения стиральной и гладильной смежные. Входы (окна приема-выдачи) для сдачи грязного и получения чистого белья раздельными. Помещения прачечной и гладильной не находятся напротив входа в помещения групповых ячеек.</p> <p>Все помещения прачечной и гладильной оснащены всем необходимым оборудованием (4 стиральные машины, поддон с душем, емкости для замачивания, 3 сушилки для белья; гладильная доска, 2 утюга, стеллаж для хранения постельных принадлежностей; 4 шкафа для хранения постельного белья)</p>
Территория МБДОУ «Колокольчик»	<p>Территория МБДОУ оснащена 2 спортивными площадками и 10 игровыми площадками, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, корзины для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральные калитки. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.</p> <p>Для развития двигательной активности на спортивных площадках имеются: лабиринт, дуги, лестница для лазанья и подлезания, бревно для прямого хождения, кольцебросы, мишени и др.</p>

При проектировании РППС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет

Выводы: педагоги МБДОУ стремятся к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФОП ДО, с учетом приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2024 г. N 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций». Вместе с тем, образовательный потенциал межгруппового пространства и территории основного здания МБДОУ (1967 года постройки) низкий в связи с несоответствием помещений современным стандартам (отсутствуют дополнительные помещения и пространство для создания выставок, различных локаций и т.д.).

Пути решения: продолжить планомерную работу по реализации Перспективного плана формирования инфраструктуры МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и ее комплектации (утвержден приказом от 29.05.2023 №73), обогащению РППС групп для разностороннего развития участников образовательных отношений; использовать межгрупповое пространство и территорию модульного здания для обучающихся обоих зданий МБДОУ в рамках реализации задач ОП ДО (музейные экспозиции, локации «Мир головоломок», др.).

1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Большое внимание в МБДОУ «Колокольчик» уделялось здоровью детей. В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели.

Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулина диагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в детскую поликлинику ГБУЗ РК «Сакская РБ»;

- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- регулярно проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа проводилась во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей. В ходе оперативных контролей выявлено: в младших группах ДОО предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средних, старших и подготовительных группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна, а также босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

Данные распределения детей МБДОУ по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
<u>2022-2023</u>	<u>260</u>	<u>193</u>	60	<u>6</u>	-	1
<u>2023-2024</u>	<u>252</u>	<u>215</u>	32	<u>4</u>	-	1
<u>2024-2025</u>	<u>234</u>	<u>188</u>	<u>39</u>	<u>7</u>	-	-

В среднем по детскому саду посещаемость составила – 42,5%.

- I группа младшего возраста «Зайка» - 30,4 %
- I группа младшего возраста «Кнопочка» - 35,1%
- Вторая младшая группа «Пчелка» - 46,9%
- Вторая младшая группа «Солнышко» - 35,1%
- Средняя группа «Теремок» - 42,3%
- Средняя группа «Мишутка» - 49,2%
- Старшая группа «Смешарики» - 45%
- Старшая группа «Капитошка» - 37,5%
- Подготовительная группа «Почемучки» - 53,9%
- Подготовительная группа «Сказка» – 49,1%

Анализ заболеваемости воспитанниками ДОО

Показатели	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025 г.
	всего	всего	всего
Среднесписочный состав (чел)	253	252	234
Число пропущенных дето дней по болезни	5727	3708	5097
Число пропусков на 1 ребенка болезни (%)	22	14,7	21,8
Средняя продолжительность одного заболевания (%)	11,4	7,6	9,3
Количество случаев заболеваний	564	521	546

Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	2,4	1,6	2,3
Количество часто и длительно болеющих детей	37	37	42
Зарегистрировано карантин	По ветряной оспе 7 случаев	По ветряной оспе 4 случаев	По ветряной оспе 30 случаев

Сравнительный анализ заболеваемости в этом году позволяет отметить увеличение числа пропущенных дето дней по болезни и увеличение случаев заболеваний, а следовательно, и увеличение периода адаптации.

Анализ заболеваемости детей в течение года показал, что наиболее высокий процент заболеваемости был в I младшей группе по причине адаптации, а наиболее низкий в подготовительных группах. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком ДОУ, когда он вступает в контакт с большим количеством потенциальных разносчиков инфекции. Так же увеличилась заболеваемость в ноябре, декабре 2024и в феврале 2025 года в связи с сезонным ростом заболеваемости в регионе. Дети в основном болели ОРВИ ОИВДП, трахеитами.

В данный период были зарегистрированы карантинные инфекции по ветряной оспе во второй младшей, старшей и средних группах. Случаев травматизма не было.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась

Перспектива:

- повышать уровень знаний сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей в связи с изменяющейся эпидемиологической ситуацией в регионе. Усиление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил на территории ДОУ;
- продолжать работу по укреплению здоровья, совершенствование функций организма, полноценное физическое развитие, повышая двигательную активность в течение дня и внедрять систему эффективных оздоровительных мероприятий, используя здоровьесберегающие технологии в ДОУ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями и охраны здоровья.

Вывод: комплекс мероприятий по сохранение и укреплению здоровья детей в 2024/2025 учебном году проведен коллективом МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка удовлетворительно.

Перспективы работы на 2025/2026 учебный год:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 3 ребенка.

Организация питания воспитанников

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение, осуществляется администрацией МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка обеспечивает сбалансированным питанием детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Меню составляется в соответствии с нормами питания и временем года. Введено новое 10-ти дневное меню, утвержденное заведующей МБДОУ, разработанное по новым санитарно-эпидемиологическим правилам. Меню включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм питания на 1-го ребенка, ведется накопительная ведомость. Это контролируется отделом образования Сакского района и Роспотребнадзором.

Продукты питания завозятся централизованно, с соответствующей документацией, удостоверяющей качество и безопасность продукции. Осуществляется входной контроль поступающих продуктов. Результаты которого регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся продуктов.

Строго соблюдается режим питания и интервал между приемами пищи.

Проводится ежедневный контроль за организацией питания, закладкой продуктов и технологией приготовления.

Выдача готовой продукции осуществляется только после снятия пробы бракеражной комиссией и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу.

Ежедневно проверяется санитарное состояние пищеблока, здоровье сотрудников пищеблока, правильность хранения продуктов питания, соблюдение сроков реализации.

Дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, молоко и кисломолочные продукты, мясо, рыба, крупы. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Выполнение норм питания

Основные продукты	Выполнение норм (%)	
	1-3 года	3-7 лет
<u>Мясо</u>	<u>95</u>	95
<u>Рыба</u>	<u>100</u>	96
<u>Масло растительное</u>	<u>98</u>	101
<u>Масло сливочное</u>	<u>100</u>	100
<u>Молоко</u>	<u>95</u>	95
<u>Яйцо</u>	<u>95</u>	95
<u>Мука</u>	<u>98</u>	99
<u>Крупа</u>	101	103
<u>Картофель</u>	<u>97</u>	96
<u>Овощи</u>	<u>98</u>	101
<u>Фрукты</u>	<u>100</u>	97
<u>Творог</u>	<u>98</u>	97
<u>Сметана</u>	<u>95</u>	95
<u>Сыр</u>	<u>100</u>	100
<u>Кондитерские изделия</u>	93	87
<u>Хлеб ржаной</u>	<u>100</u>	98
<u>Хлеб пшеничный</u>	<u>102</u>	103
<u>Сахар</u>	<u>105</u>	105

<u>Соки</u>	<u>96</u>	96
<u>Макаронные изделия</u>	<u>99</u>	97
<u>Птица</u>	<u>105</u>	105
<u>Сухофрукты</u>	<u>99</u>	96
<u>Чай</u>	<u>95</u>	95
<u>Какао порошок</u>	<u>103</u>	91
<u>Кофейный напиток</u>	<u>83</u>	86
<u>Соль</u>	<u>90</u>	96

Продукты поступали от поставщиков:

- ООО «КРЫМСКИЙ МОЛОЧНИК» Красногвардейский р-он,пгт Красногвардейское (молоко, молочная продукция)
- Евпаторийский хлебокомбинат-филиал АО «Крымхлеб» г. Евпатория РК
- ИП «Абдуроманов Ф.А.» г. Симферополь, Аметхан Султан, дом 16.(мясо)
- ИП Макаренко С.Н. г. Евпатория, пгт Заозерное (овощи, бакалея)
- ООО"ДК"Мегатрейд-Юг" г.Евпатория, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 48/4, офис 127 (сливочное масло)

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены пути реализации данного направления работы:

- совершенствовать работу по организации сбалансированного питания, согласно новым правилам по организации питания (Сан Пин 2.4.3648-20 с 1.01.2021 г.)
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: консультации, родительские собрания организации совместных досуговых мероприятий и др.;

Анализ результатов адаптации детей первой младшей группы

В соответствии с годовым планом работы осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Данный процесс характеризуется значительной трансформацией сложившихся у ребенка социальных отношений и поведенческих стереотипов, что в ряде случаев сопровождается выраженными стрессовыми реакциями.

Наблюдаемые проявления адаптационного периода включали в себя снижение показателей речевой и игровой активности, эмоциональную лабильность и временное ухудшение соматического состояния. Эффективность адаптационного процесса находилась в прямой зависимости от таких факторов, как сформированность коммуникативных навыков, способность к установлению контактов со сверстниками и взрослыми и скорость освоения новой социальной среды.

Ключевым условием успешной адаптации явилось создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего преемственность между семейной и дошкольными системами воспитания. В течение всего адаптационного периода специалистами учреждения реализовывался комплекс мероприятий, направленных на минимизацию стрессовых факторов и создание благоприятных условий для постепенного вхождения ребенка в новую социальную среду.

Основной целью в работе определено: помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада;

- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

С основными задачами решались задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

В ходе адаптационного периода педагогическим коллективом была реализована комплексная система мер, направленная на обеспечение комфортного вхождения воспитанников в новую социальную среду. Основной акцент в работе был сделан на формирование положительного эмоционального отношения детей к дошкольному учреждению и ускорение процесса привыкания. Особое внимание уделялось индивидуальному подходу к каждому ребенку, систематическому взаимодействию с родителями (законными представителями) и созданию благоприятной психологической атмосферы в группах.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие показатели:

Возрастная группа	Формы адаптации
Первая младшая группа «Кнопочка» (2-3 года) 21 ребенок (5 детей не посещают детский сад по домашним причинам)	8 чел. (50%) – легкая 5 чел. (31,25%) – средняя 3 чел. (18,75%) – тяжелая
Первая младшая группа «Зайка» (2-3 года) 21 ребенок (5 детей не посещают детский сад по домашним причинам)	9 чел. (56,25%) – легкая 6 чел. (37,5%) – средняя 1 чел. (6,25%) – тяжелая
Общий результат	53,13% – легкая степень адаптации 34,38% – средняя степень адаптации 12,5% – тяжелая степень адаптации

По результатам наблюдений выявлены различные уровни адаптационного процесса: 53,13% (17 детей) демонстрировали легкую степень адаптации с периодом привыкания 10-14 дней, характеризующуюся незначительными временными нарушениями аппетита и режима сна, умеренной эмоциональной лабильностью. В первые дни отмечалась сниженная активность и эпизодические эмоциональные реакции, однако к окончанию двухнедельного периода наблюдалась стабилизация эмоционального состояния и успешное установление социальных контактов.

34,38% (11 детей) имели среднюю степень адаптации продолжительностью от 2 недель до 1 месяца. Для данной группы были характерны выраженная эмоциональная нестабильность, устойчивые поведенческие реакции на разлуку с родителями, временные нарушения физиологических процессов (сна и питания), а также снижение познавательной и речевой активности. В работе с этими детьми успешно применялись тактичное переключение внимания и постепенное вовлечение в игровую деятельность.

12,5% (4 ребенка) переживали тяжелую степень адаптации, проявляющуюся выраженными аффективными реакциями, стойким отказом от пищи, значительными нарушениями сна и интенсивными эмоциональными проявлениями при расставании и встрече

с родителями. Стандартные педагогические методы отвлечения и успокоения демонстрировали низкую эффективность, что требовало индивидуального подхода и продолжительного временного периода для стабилизации состояния (от 1 до 3-х месяцев).

В ходе мониторинга процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения были выявлены следующие проблемные аспекты:

1. Соблюдение режимных моментов. Резкое изменение привычного распорядка дня вызвало стрессовую реакцию у части воспитанников. Отсутствие сформированного режима осложнило процесс привыкания к новым условиям.
2. Уровень сформированности навыков самообслуживания. У значительного числа детей наблюдалось недостаточное развитие гигиенических навыков, отсутствие умения самостоятельно принимать пищу, неспособность одеваться/раздеваться даже при помощи взрослого.
3. Особенности пищевого поведения. Были зафиксированы случаи отказа от питания в группе, что связано с сохранением практики домашнего кормления или психологическим дискомфортом в новых условиях.
4. Состояние здоровья. Отмечалась повышенная заболеваемость ОРВИ в адаптационный период, что не оказало критического влияния на процесс адаптации, но несколько увеличило сроки полного привыкания к ДООУ.

Вывод: проведенный анализ позволяет констатировать, что процесс адаптации воспитанников первых младших групп МБДОУ прошел успешно, что подтверждается следующими показателями:

- у большинства детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние;
- отмечается положительная динамика в установлении контактов со сверстниками и взрослыми;
- сформированы базовые навыки самообслуживания;
- прослеживается активная познавательная позиция в отношении окружающей действительности.

Особенно значимыми достижениями адаптационного периода является развитие элементов сюжетно-ролевой игры, усвоение основных правил группового взаимодействия и формирование положительного отношения к дошкольному учреждению у детей (и их родителей).

Рекомендации по дальнейшему планированию работы:

- поддержание оптимального психологического микроклимата в групповых коллективах;
- совершенствование системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности, формирование навыков конструктивного общения с детьми и профилактику заболеваемости через соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- продолжение работы по развитию социально-коммуникативных навыков у воспитанников.

Данные меры будут способствовать дальнейшей успешной социализации детей и созданию благоприятных условий для их всестороннего развития.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДО. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ. УРОВЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым (далее — МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка) организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в 2024/2025 учебном году определяла образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом заведующего от 30.08.2023 №128; далее – ОП ДО), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Целью ОП ДО в соответствии с п.14.1 ФООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФООП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей парциальную программу художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор – Лыкова И.А.) и региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы – Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.). Выбор такого дополнения неслучаен: данные парциальные программы дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ранний возраст), образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (дошкольный возраст).

В группах, которые посещали дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность осуществлялась, в том числе в условиях реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО): АОП ребенка с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом заведующего от 25.10.2024 №50-од); АОП ДО ребенка с расстройствами аутистического спектра (утверждена приказом заведующего от 06.12.2024 №64-од). Цель АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом психофизических особенностей воспитанников с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Колокольчик» за 2024/2025 учебный год

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая

оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель проведения педагогической диагностики: определение уровня освоения детьми образовательной программы МБДОУ.

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группам и по ДОУ в целом (по сравнению с началом года / конец года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление индивидуальной работы по итогам мониторинга;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованно образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, игры, беседы, тесты. При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В обследовании принимали участие 172 обучающихся, по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

В методическом кабинете имеются папки, где хранятся результаты мониторинга динамики развития каждого ребенка. В начале и конце года диагностика проводится с целью выявления актуального уровня развития детей.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками в начале учебного года и на этапе его завершения позволяет, в целом, удовлетворительно оценить работу коллектива учреждения (таблицы 1-18).

Анализ результативности мониторинга образовательного процесса **первой младшей группы «Кнопочка», «Зайка»,** воспитатель: Ибрагимова Л.Р.

Таблица 1

На конец года - май 2023		Образовательные области								
Уровни усвоения	С-К (КГ)		Р.Р. (КГ)		П.Р. (КГ)		Х-Э (КГ)		Ф.Р. (К.Г.)	
	«К»	«З»	«К»	«З»	«К»	«З»	«К»	«З»	«К»	«З»
Высокий уровень%	40	54	40	18	20	27	20	9	40	9
Средний уровень%	60	46	40	72	60	73	80	82	60	91

Низкий уровень %	0	0	20	10	20	0	0	9	0	0
------------------	---	---	----	----	----	---	---	---	---	---

Таблица 2

Результаты мониторинга детей **II младшей группы «Солнышко»**, воспитатель Вагапова Д.Р.

Образовательные области										
Уровни усвоения	С-К		Р		П		Х-Э		Ф	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень%	17	0	56	0	39	0	39	0	67	75
Средний уровень%	61	75	22	75	44	75	28	75	22	-
Низкий уровень %	22	25	22	25	17	25	33	25	11	25

Таблица 3

Результаты мониторинга детей **II младшей группы «Пчелка»**, воспитатель Вагапова Д.Р.

Образовательные области										
Уровни усвоения	С-К		Р		П		Х-Э		Ф	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень%	0	0	25	0	0	0	0	0	85	38
Средний уровень%	30	70	20	76	25	62	30	76	10	57
Низкий уровень %	70	30	55	24	75	38	70	24	5	5

Таблица 4

Результаты мониторинга детей **средней группы «Теремок»**, воспитатель Мустафаева Т.Б.

Образовательные области										
Уровни усвоения	С-К		Р		П		Х-Э		Ф	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень%	5	60	0	53	0	60	26	60	11	73
Средний уровень%	74	27	58	27	63	27	58	27	63	20
Низкий уровень %	21	13	42	20	37	13	16	13	26	7

Таблица 5

Результаты мониторинга детей **средней группы «Мишутка»**, воспитатель Максимова В.П.

Образовательные области										
Уровни усвоения	С-К		Р		П		Х-Э		Ф	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень%	71	75	58	65	75	80	67	75	79	85
Средний уровень%	29	25	38	30	25	20	33	25	21	15
Низкий уровень %	0	0	4	5	0	0	0	0	0	0

Таблица 6

Результаты мониторинга детей **старшей группы «Капитошка»**, воспитатель Ешану О.А.

Образовательные области										
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровни усвоения	С-К		Р		П		Х-Э		Ф	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень%	6	53	0	12	0	18	0	0	0	29
Средний уровень%	94	47	50	65	56	65	38	88	56	71
Низкий уровень %	0	0	50	23	44	17	62	12	44	0

Таблица 7

Результаты мониторинга детей старшей группы «Смешарики», воспитатель Газиева Г.Н.

Образовательные области										
Уровни усвоения	С-К		Р		П		Х-Э		Ф	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень%	39	67	0	44	11	61	22	61	50	72
Средний уровень%	33	28	39	33	39	28	39	22	33	22
Низкий уровень %	28	5	61	23	50	11	39	17	17	6

Таблица 8

Результаты мониторинга детей подготовительной к школе группы «Сказка», воспитатель Шибкова О.А.

Образовательные области										
Уровни усвоения	С-К		Р		П		Х-Э		Ф	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень%	100	100	76	90	95	95	100	100	86	90
Средний уровень%	0	0	24	5	5	0	0	0	14	0
Низкий уровень %	0	0	0	5	0	5	0	0	0	10

Таблица 9

Результаты мониторинга детей подготовительной к школе группы «Почемучки», воспитатель Горобец Е.В.

Образовательные области										
Уровни усвоения	С-К		Р		П		Х-Э		Ф	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень%	74	88	39	71	35	88	56	79	83	92
Средний уровень%	22	12	48	21	57	12	36	17	13	8
Низкий уровень %	4	0	13	8	8	0	8	4	4	0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 10

Уровни усвоения	С-К	
	НГ (8 групп)	КГ (10 групп)
Высокий уровень%	39	54

Средний уровень%	43	39
Низкий уровень %	18	7

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области в большинстве случаев (93 ребенка/54%) усвоен на высоком уровне; 67 детей (39%) усвоили материал на среднем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр, освоили умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: целесообразно продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе игровой деятельности. В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Планировать и вести индивидуальную работу с воспитанниками по безопасности поведения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 11

Уровни усвоения	Р.Р.	
	НГ (8 групп)	КГ (10 групп)
Высокий уровень%	32	45
Средний уровень%	39	42
Низкий уровень %	29	13

Вывод: образовательная область «Речевое развитие» показала, высокий уровень 77 детей (45%), со средним уровнем освоения программы 72 ребенка (42%). Большая часть воспитанников правильно владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; дети старшего дошкольного возраста начали различать понятие – звук, слог, слово; научились находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове, стремятся говорить грамматически правильно.

23 ребенка (13%) с низким уровнем развития, речь остается тихой, невнятной, имеют скудный словарный запас. Дети не владеют приемами правильного слово произношения (чистого произношения звуков родного языка).

Рекомендации: необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование составления описательных из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Также необходимо повысить качество взаимодействия в педагогическом процессе разных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей) с целью реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в речевом развитии обучающихся.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 12

Уровни усвоения	П.Р.
-----------------	------

	НГ (8 групп)	КГ (10 групп)
Высокий уровень%	32	39
Средний уровень%	37	44
Низкий уровень %	31	16

Вывод: образовательная область «Познавательное развитие» показала, что 67 детей (39%) с высоким уровнем и 76 детей (44%) со средним уровнем освоения ОП ДО.

Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Имеют представление о событиях, связанных с празднованием «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «9 Мая»; «Наврез» и др. проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учетом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Также отмечено, 29 детей (16%) имеют низкий уровень знаний из-за плохой организации образовательной деятельности во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, не могут заниматься совместной и самостоятельной деятельностью, нарушают дисциплину.

Рекомендации: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Необходимо обратить внимание на работу с воспитанниками быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности. Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 13

Уровни усвоения	Х-Э	
	НГ (8 групп)	КГ (10 групп)
Высокий уровень%	39	41
Средний уровень%	33	49
Низкий уровень %	28	10

Вывод: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» показала, что 70 детей (41%) с высоким уровнем и 85 детей (49%) со средним уровнем

17 детей (10%) с низким уровнем развития освоения ОП ДО. Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления, У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага); продолжать формировать интерес к музыке через оснащение музыкальных уголков в группах ДОО для организации РППС; необходимо отрабатывать танцевально-ритмичные движения.

По итогам мониторинга достижения детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения ОП ДО в разделе «Музыкальная деятельность», проведенного музыкальными руководителями Сергиенко М.В. и Пушкарь А.Л. выявлены следующие показатели:

Таблица 14

Группы	Высокий уровень, %		Средний уровень, %		Низкий уровень, %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Вторая мл.гр. «Пчелка»	0	0	78	89	22	11
Вторая мл.гр. «Солнышко»	0	0	83	85	17	15
Средняя группа «Теремок»	28	62	33	15	39	23
Средняя группа «Мишутка»	31	57	26	11	43	32
Старшая группа «Смешарики»	29	66	28	17	43	17
Старшая группа «Капитошка»	25	31	19	56	56	13
Подготовительная гр. «Сказка»	38	38	48	58	14	4
Подготовительная гр. «Почемучки»	37	74	36	22	27	4
Уровень освоения ОП ДО	24%	41%	44%	44%	32	15%

Вывод: результаты мониторинга по всем возрастным группам однозначно свидетельствуют о горячей любви воспитанников детского сада к музыкальным занятиям. Они с удовольствием поют, слушают музыку, танцуют и играют на музыкальных инструментах. Полученные знания, умения и навыки дети успешно применяют в повседневной жизни: во время утренников, развлечений, досугов и в свободной игровой деятельности.

Диагностика показала, что большинство детей демонстрируют высокий и средний уровень развития музыкальных способностей и активно используют освоенные знания и умения в практической деятельности. Это говорит об эффективности применяемых в детском саду методик и подходов к музыкальному воспитанию.

Несмотря на общую положительную картину, диагностика также выявила, что у некоторых детей к концу учебного года сохраняются определенные затруднения в различных видах музыкальной деятельности. Наличие более низкого уровня развития наблюдается в различных возрастных группах и обусловлено, как правило, объективными причинами: частые пропуски занятий из-за болезни, недостаточная посещаемость, либо наличие особенностей в развитии. Дети с низким уровнем развития часто проявляют меньшую

активность, испытывают сложности в музыкальной деятельности, не уверены в ответах. На основе выявленных проблем индивидуального развития необходимо продолжить работу по формированию необходимых навыков и умений у этих детей.

Анализ мониторинга свидетельствует о положительной динамике в развитии музыкальных качеств детей с начала учебного года, что подтверждает эффективность образовательной программы в целом и целенаправленной работы музыкального руководителя и воспитателей.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение» в подготовительной к школе группе «Сказка», «Почемучки». Большинство детей поет звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию.

Средние результаты отмечаются в разделе «Пение» в старшей группе «Смешарики», средней группе «Мишутка», «Теремок». Целенаправленная работа по совершенствованию вокальных навыков, включающая в себя использование вокально-певческих упражнений различной направленности, не всегда дает быстрые результаты у всех детей. Для распевания и подготовки голосовых связок использовались распевки с плавным голосоведением и несложным ритмическим рисунком. Вместе с тем, хорошие показатели усвоения программного материала наблюдаются в разделах «Игра на детских музыкальных инструментах», «Слушание» и «Музыкально-ритмические движения», что свидетельствует об эффективном применении современных методик музыкального воспитания.

На занятиях активно использовались эффективные игровые приемы, большое количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), а также словесные методы (беседы, образные рассказы). Подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания способствовал более глубокому пониманию и запоминанию материала.

Дети со средним и высоким уровнем развития успешно закрепляют свои способности в более сложных музыкальных видах деятельности: играют в детском музыкальном оркестре, исполняя более сложные партии, демонстрируют высокий уровень в музыкально-ритмических движениях и танцах. Некоторые воспитанники проявляют себя как талантливые солисты.

Рекомендации: Для дальнейшего развития музыкальных способностей воспитанников планируется внедрение следующих мер:

- совершенствование методики проведения занятий, с акцентом на использование более эффективных игровых приемов, которые помогут детям лучше усваивать информацию;
- активное использование наглядных материалов (иллюстрации, игрушки), позволяющих визуализировать и сделать более понятным музыкальный образ;
- применение словесных методов: проведение бесед, рассказ образных историй, которые помогут детям глубже проникнуть в содержание музыкальных произведений;
- детальный анализ музыкальных произведений после прослушивания, с выделением основных элементов, выразительных средств и эмоциональной составляющей;
- организация дополнительных мероприятий по слушанию музыки вне занятий, таких как тематические музыкальные вечера, прослушивание классических и современных произведений разных жанров;
- предоставление родителям рекомендаций: разработка списка рекомендованной для домашнего прослушивания музыки, которая будет способствовать развитию музыкального вкуса и расширению музыкального кругозора детей. Планируется проводить консультации и беседы с родителями о том, как эффективно слушать музыку с детьми дома, как обсуждать ее и как поддерживать интерес ребенка к музыкальному искусству;
- необходимо продолжить работу по развитию умений и навыков воспитанников по всем направлениям музыкальной деятельности. Особое внимание следует уделить разделам «Восприятие музыки» и «Музыкально-ритмические движения», разрабатывая и внедряя новые методические приемы и подходы;
- воспитателям и родителям рекомендуется активно участвовать в музыкальном развитии детей: петь больше песен дома и в группе, использовать музыкальные игры с пением,

а также регулярно включать музыкальные произведения в течение дня в группе, систематически закрепляя пройденный на занятиях материал;

- необходимо продолжать формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыкальному искусству, развивать музыкально-сенсорные и двигательные способности детей, используя разнообразные формы и методы работы;

- следует продолжать оснащать фонотеку группы, музыкальный уголок музыкальными игрушками и дидактическими играми, что будет способствовать формированию творческой и развивающей музыкальной среды;

- необходимо включить в перспективный план работы мероприятия, направленные на развитие песенных и творческих способностей детей, стимулируя их самостоятельную музыкальную деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 15

Уровни усвоения	Ф.Р.	
	НГ (8 групп)	КГ (10 групп)
Высокий уровень%	58	60
Средний уровень%	29	34
Низкий уровень %	13	5

Вывод: образовательная область «Физическое развитие» показала 103 ребенка (60%) с высоким уровнем и 59 детей (34%) с средним уровнем; 10 детей (5%) имеют низкий уровень освоения ОП ДО. Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх, стремятся контролировать их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, планировать образовательную деятельность по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, перестроении в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне, а также совершенствовать работу по закреплению умения играть в эстафетные игры.

По итогам мониторинга достижения детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения ОП ДО образовательная область «Физическое развитие», проведенного инструктором по физической культуре Сейдалиевой Л.Н., выявлены следующие показатели:

Таблица 16

Группы	Высокий уровень, %		Средний уровень, %		Низкий уровень, %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Вторая мл.гр. «Пчёлка»	2	5	68	75	30	20

Вторая мл.гр. «Солнышко»	3	5	58	71	39	24
Средняя группа «Теремок»	5	8	75	89	20	3
Средняя группа «Мишутка»	6	9	80	87	14	4
Старшая группа «Смешарики»	9	12	56	82	35	6
Старшая группа «Капитошка»	5	11	51	86	44	6
Подготовительная гр. «Сказка»	9	15	54	81	37	4
Подготовительная гр. «Почемучки»	12	18	53	79	35	3
Уровень освоения ОП ДО	6%	10%	62%	81%	32%	9%

Вывод: таким образом, можно заключить, что большинство воспитанников освоили программный материал в области образовательной деятельности по физической культуре в своей возрастной группе. Результаты мониторинга достижений воспитанников показали положительную динамику. Темп роста физических качеств детей дошкольного возраста в старшей группе «Смешарики» и средней группе «Теремок», младшей группе «Пчёлка» выше 15 %, что соответствует оценки «Отлично», прирост достигнут за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Остальные группы имеют темп прироста физических качеств 15-25%, что соответствует оценки «Хорошо», прирост достигнут за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

Однако, практически в каждой группе имеются дети показывающий низкий уровень физической подготовки. Предполагаемыми причинами является – индивидуальные особенности развития воспитанника, частые пропуски ими занятий в детском саду.

Пути решения:

- провести консультирование, интерактивное общение, открытые мероприятия, беседы с родителями о важности физического развития детей дошкольного возраста;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях;
- продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.) ;
- продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Анализ освоения образовательной программы за 2024/2025 учебный год

Таблица 17

Образовательные области										
Уровни освоения	С-К		Р		П		Х-Э		Ф	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень%	39	54	32	45	32	39	31	41	32	35
Средний уровень%	43	39	39	42	37	44	38	46	45	58

Низкий уровень %	18	7	29	13	31	16	30	13	23	7
------------------	----	---	----	----	----	----	----	----	----	---

Сравнительный анализ освоения образовательной программы за 2023-2025 года

Таблица 18

Уровни усвоения	2023		2024		2025	
	кг	% успешного освоения ОП ДО	кг	% успешного освоения ОП ДО	кг	% успешного освоения ОП ДО
Высокий уровень%	32,6%	89,2%	47%	86%	42,8%	88,6%
Средний уровень%	56,6%		39%		45,8%	
Низкий уровень %	10,8%		14%		11,2%	

Вывод: анализ результатов педагогической диагностики в конце 2024/2025 учебном году позволяет говорить о положительной динамике достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО. 42,8% обучающихся проявляют духовно-нравственные качества и основы патриотизма, положительное отношение к миру; обладают начальными званиями о природном и социальном мире, проявляют любознательность; способны применять в жизненных и игровых ситуациях полученные знания и умения (в соответствии с возрастом). Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для развития каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Положительное влияние на этот позитивный процесс также оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Вместе с тем, анализ эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования показывает недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, низкий уровень мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка за 2023-2025 года показал небольшую положительную динамику (2,6%) в освоении программных задач по образовательным областям. По результатам педагогической диагностики выявлены низкие показатели освоения ОП ДО в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса;
- систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей знания и навыки, полученные в образовательной деятельности;
- совершенствовать индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими в некоторых образовательных областях затруднения;
- продолжать активное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания и обучения дошкольников;
- продолжать работу по изучению и использованию современных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие детей, в т.ч. детей с ОВЗ, во взаимодействии всех категорий педагогов МБДОУ (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед) для удовлетворения образовательных потребности детей.

Уровень эффективности методической работы

Образовательный процесс в группах МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка организован в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ОП ДО МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;

- Устав МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ регламентировалась календарно-тематическими планами педагогов, сеткой образовательной деятельности (расписанием занятий) и режимом дня для каждой возрастной группы.

В 2024/2025 учебном году педагогическим коллективом МБДОУ реализованы годовые задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, обеспечивающую повышение качества дошкольного образования и психолого-педагогическую поддержку семьи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Продолжать развивать интерес и мотивацию дошкольников к познавательной деятельности при формировании представлений о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества средствами музейной педагогики на основе комплексного подхода.

3. Создать условия становлению у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре при активном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Успех работы МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Для выполнения этих задач была разработана система методической работы, которая включала различные формы профессиональной поддержки и взаимодействия. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива. В течение года педагоги МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка повышали свое педагогическое мастерство - принимали активное участие в педагогических советах, семинарах, вебинарах, методических объединениях и других методических мероприятиях в соответствии с годовым планом, публиковали свои работы, участвовали в профессиональных конкурсах, демонстрировали «мастер-классы» для распространения собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания. Большую роль в развитии комплекса компетентностей педагога МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка играют методические формирования педагогов – творческие группы. Работа в творческой группе позволяет повысить уровень профессионально - педагогической культуры педагога МБДОУ, формирует мотивацию к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности.

В рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») к годовому плану МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка на 2024/2025 учебный год была разработана система

методической работы, которая включала педсоветы, семинары, консультации и т.д.

Анализ проведенных мероприятий МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка позволяет говорить о выполнении годового плана в полном объеме.

№ п/п	Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено / %	Не выполнено / %
1	Заседания педагогического совета	4	5/125%	-
2	Консультации	30	30/100%	-
3	Семинары, мастер-классы	3/3	3/3/100%	-
4	Открытые просмотры	11	11/100%	-
5	Выставки /акции	12/3	12/3/100%	-
6	Смотры-конкурсы	6	6/100%	-
7	Праздники, развлечения, массовые мероприятия	6/36	100%	-

Мероприятия годовой задачи МБДОУ по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и психолого-педагогической поддержки семьи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, были отражены практически во всех разделах годового плана. Анализ проведенной работы по данному направлению позволяет говорить об удовлетворительном уровне проведения всех запланированных мероприятиях.

На первом педагогическом совете «Приоритетные направления и задачи образовательной политики МБДОУ на 2024/2025 учебный год. Итоги летней оздоровительной работы» (август 2024) были приняты основные локальные акты, регулирующие работу учреждения в 2024/2025 учебном году: приняты изменения и дополнения в Образовательную программу дошкольного образования, годового план работы, новые редакции положений, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, др.

На втором (внеочередном) заседании педагогического совета по «Рассмотрению проекта адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с ОВЗ (ТНР)» (октябрь 2024) были внесены изменения в деятельность МБДОУ «Колокольчик», в связи с Коллегиальным заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сакского района Республики Крым от 01.03.2024г. №18 необходимо организовать обучение и воспитание ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП). Было принято решение - принять адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи с учетом психофизических особенностей воспитанников с задержкой психического развития и программы коррекционно-развивающей работы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) с ребенком с ОВЗ (ТНР). В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 №1562 «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году» в связи с этим было принято решение о внесении дополнения в Организационный раздел Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в пп. 3.6.1. Календарный план воспитательной работы.

Для решения годовой задачи, направленной на создание условий становления у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре при активном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, были проведены следующие мероприятия:

- тематический **педагогический совет** «Формирование культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями» (**декабрь 2024**) с целью совершенствования профессиональной инициативы педагогов ДОО в вопросах физического развития дошкольников, а также формирования знаний в использовании разнообразных форм, методов, приемов по организации работы с родителями (законными представителями). В ходе педсовета обсуждались вопросы главных условий успешности работы МБДОУ в организации здоровьесберегающего процесса; о необходимости строить физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО; проведения просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников по приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. С докладом по теме «Вовлечение родителей в совместную работу по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни» выступила **Наверская В.С., педагог-психолог**, где отметила значимость включения родителей в образовательный процесс МБДОУ. Сообщила, что одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада по сохранению здоровья является индивидуальная работа с каждым родителем.

Педагоги Мустафаева Т.Б., Максимова В.П., Вагапова Д.Р., Шибкова О.А., воспитатели групп МБДОУ; Пушкарь А.Л., музыкальный руководитель, представили презентацию опыта работы по данному направлению «Что помогает ребенку в нашем детском саду быть здоровым».

Сейдалиева Л.Э., инструктор по физической культуре, провела мастер-класс – игровое задание «Минутка для здоровья», в ходе которого педагоги актуализировали и расширили свои представления по организации здоровьесбережения дошкольников через пальчиковую, дыхательную, зрительную, подвижную игру, гимнастику пробуждения, кинезиологические упражнения, индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию, корригирующую ходьбу, самомассаж.

С целью повышения и углубления уровня профессиональной компетенции педагогических работников ДОО в сфере формирования основ здорового образа жизни у дошкольников, а также создания активной позиции родителей в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО организован и проведен **семинар-практикум по теме «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи» (ноябрь 2024)**. В ходе семинара-практикума рассмотрены вопросы «Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни в ДОО» (выступление Романюк В.Д., заместитель заведующего по ВМР), «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» (выступление Горобчук Т.В., старший воспитатель). В практической части организована деловая игра на раскрытие понятия «Здоровый образ жизни»;

В рамках семинара-практикума организован и проведен **смотр-конкурс по теме «Дидактические игры по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (ноябрь 2024)** с целью представление и распространение успешных педагогических практик по сохранению и укреплению здоровья детей средствами физического воспитания. В конкурсе принимали участие педагоги всех возрастных групп МБДОУ. По итогам смотра-конкурса «Дидактические игры по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» определены победители:

- 1 место – Горобец Е.В., воспитатель подготовительной к школе группы «Почемучки»;
- 2 место – Мустафаева Т.Б., воспитатель средней группы «Теремок»; Максимова В.П., воспитатель средней группы «Мишутка»;
- 3 место – Ибрагимова Л.Р., воспитатель первой младшей группы «Зайка».

По результатам смотра-конкурса можно сделать вывод, что практически каждый педагог осознает важность и необходимость оздоровительной работы с воспитанниками по применению дидактических игр по ЗОЖ, а также ответственного отношения при создании развивающей среды. Все педагоги МБДОУ изготовили достаточное количество

дидактических игр собственноручно. Дидактические игры отвечают психологическим особенностям: достаточно яркие, доступные и удобные в применение, доступные и удобные в игре, безопасные.

В МБДОУ ежегодно планируется много мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности родителей воспитанников, укреплению семейных связей и гармонизации детско-родительских отношений. Родители воспитанников, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. В целях активизации участия родителей в образовательном процессе в МБДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с семьей по вопросам здорового образа жизни. Наиболее популярными, эффективными и самыми посещаемыми семьями мероприятиями являются те, которые предполагают совместную деятельность со своими детьми.

Организован открытый показ физкультурного занятия «Семейный туризм – основа ЗОЖ» (ноябрь 2024), где реализовывались задачи физического развития и воспитания дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) подготовительной к школе группы «Сказка» проведен досуг **«Народные игры большой страны» (декабрь 2024)**. Развлечение получилось интересным и увлекательным. Для этого педагогами использовались сюжетные, интегрированные и игровые формы совместных соревнований между командами воспитанников и командой родителей по спортивным народным играм.

Традиционно в течение года (**октябрь, январь, июнь**) проводятся **«Дни здоровья»**, с целью повышения у детей интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, формирования культурно-гигиенических навыков и создания радостного эмоционального настроения у детей, а также развития сотрудничества между МБДОУ «Колокольчик» и родительской общественностью.

В целях совершенствования профессиональной компетентности педагогов специалистами и педагогами МБДОУ проведены консультации по теме: «Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка»; «Рекомендации по наполнению физкультурного уголка в группе»; «В здоровом теле – здоровый дух»: как родителям приобщить ребенка к физической культуре?».

Проведен тематический контроль (ноябрь 2024), в ходе которого эффективность деятельности педагогического коллектива ДОУ по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста в режиме ДОУ считать удовлетворительной. Педагоги владеют знаниями организации и проведении ОД по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, а также организацией двигательной активности в режиме ДОУ, в каждой возрастной группе.

Воспитанники МБДОУ проявляют интерес к правилам ЗОЖ, имеют первоначальные представления о здоровье, с удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры.

Развивающая предметно - пространственная среда во всех возрастных группах соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В целом работа педагогического коллектива направлена на повышение у детей интереса и желания заниматься спортом, беречь свое здоровье и закаляться, формировать представления основ здорового образа жизни.

По результатам **тематического контроля даны рекомендации:**

- постоянно повышать уровень профессиональной компетентности по самообразованию в вопросах воспитания у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению новых здоровьесберегающих технологий;
- систематически соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- планировать в течение дня подвижные игры на разные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) в соответствии с требованиями программы; при проведении прогулок больше играть и на протяжении дня разучивать новые подвижные и спортивные игры, игровые ситуации, использовать усложнения;
- использовать в работе с детьми точные команды и распоряжения, правильный показ, краткие, понятные объяснения и игровые приемы в ходе проведения образовательной деятельности по физической культуре;
- продолжать вести пропаганду здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) с привлечением физкультурного работника и медсестры, через разнообразные формы работы (информационные тематические стенды, устные сообщения, индивидуальные беседы, фотовыставки, родительские собрания и др.);
- привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно-пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах;
- запланировать и провести совместные мероприятия по формированию культуры здоровья у детей, сохранению и укреплению их здоровья, приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни;
- активно использовать спортивный центр для самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня, а также для обогащения детей знаниями о спорте, о значении спорта в жизни;
- оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом, картотеками игр отражающие тематику здорового образа жизни. При оформлении учитывать эстетичность, доступность и возраст детей;
- каждому педагогу проанализировать проделанную работу принять рекомендации по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности в течение года.

Вывод: в результате проведенной работы систематизировались знания педагогов в теоретических и практических вопросах воспитания у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

В целях реализации годовой задачи **«Продолжать развивать интерес и мотивацию дошкольников к познавательной деятельности при формировании представлений о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества средствами музейной педагогики на основе комплексного подхода»** в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях:

Был проведен **семинар-практикум «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников в детском саду и семье в рамках реализации ФОП ДО» (февраль 2025)**, который был направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации патриотического воспитания дошкольников; определение современных подходов к организации патриотического воспитания в детском саду и семье в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе семинара-практикума раскрыты задачи и содержание патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО и региональным компонентом ОП ДО, которые подготовила **старший воспитатель Горобчук Т.В.** Обсуждались вопросы в организации работы по патриотическому воспитанию детей в детском саду и семье посредством музейной педагогики, **подготовила доклад-презентацию Романюк В.Д., заместитель заведующего по ВМР.** В практической части полезными были выступления педагогов МБДОУ (**Газиевой Г.Н., Максимовой В.П.**) по использованию форм и технологии воспитания любви к родному краю, своей стране, а также обеспечение единства подходов к приобщению детей к ценностям «Родина» и «Природа» в условиях ДОУ и семьи;

В рамках семинара-практикума организованы и проведены педагогами МБДОУ **открытые показы занятий:** «Музей в детском саду-образовательное пространство личностного развития ребенка» **воспитатель Мустафаева Т.Б.** «Этнографический музей в детском саду как средство развития интереса к многообразию культур (языку) людей, проживающих в Крыму» **воспитатель Усеинова Ф.А.**; «Мой Крым-моя гордость, мое Отечество. Люби и знай природу Крыма» **воспитатель Газиева Г.Н.**; Квест-путешествие (прогулка) по экологической тропе детского сада «Эколята-защитники родной природы» **воспитатель Максимова В.П.**;

В целях воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, ответственности за нее, приобщения к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, воспитания у дошкольников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, а также развития сотрудничества между МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка и родителями (законными представителями), в группах старшего дошкольного возраста **реализован краткосрочный проект «Есть такая профессия-Родину защищать» (февраль 2025)** с организацией различных видов детской деятельности и использованием разнообразных форм и методов работы; проведен **спортивный праздник** посвященный «Дню Защитника Отечества» **инструктор по физической культуре Сейдалиева Л.Э.**; музыкальное развлечение «Крымская весна», посвященное празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией, а также выставка детских рисунков «Дыхание Крымской весны»; **досуг «Наврез. В гости в весенний лес» музыкальный руководитель Сергиенко М.В.; Пушкирь А.Л.**

Консультация для педагогов «Комплексный подход как средство развития у дошкольников интереса и мотивации к познанию»; «Организация работы по патриотическому воспитанию детей в детском саду и семье посредством музейной педагогики»; «Музейная педагогика в ДОУ-инновационная технология познавательного развития и социализация детей дошкольного возраста» **(январь/февраль 2025 старший воспитатель Горобчук Т.В.);**

Проведен **тематический контроль (март 2025)** в ходе, которого отмечено, педагоги знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности, методике проведения различных видов деятельности с детьми, по воспитанию у детей духовно-нравственных и патриотических чувств. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию.

С целью создания дополнительных условий для организации совместной работы педагогов и детей, сотрудничества с родителями воспитанников в рамках тематического контроля **проводился Смотр-конкурс центров познания и коммуникации детей, групповых мини-музеев (март 2025)** в котором приняли активное участие педагоги дошкольные группы МБДОУ, представив 10 мини-музеев разной тематики и направленности.

По результатам Смотра-конкурса центров познания и коммуникации детей, групповых мини-музеев среди педагогов и специалистов МБДОУ **определены победители:**

1 место – Мустафаева Т.Б., воспитатель средней группы «Теремок»; Горобец Е.В., воспитатель подготовительной к школе группы «Почемучки».

2 место – Сергиенко М.В., музыкальный руководитель.

3 место – Ешану О.А., воспитатель старшей группы «Капитошка».

Можно сделать вывод: отмечена эффективность образовательной работы педагогов МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка по реализации направления «Музейная педагогика». Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

С целью повышения качества патриотического воспитания дошкольников через внедрение в образовательный процесс элементов музейной педагогики и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания

дошкольников, а также повышения роли семьи в историческом просвещении детей, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений был подготовлен и проведен тематический педагогический совет «Музейная педагогика в детском саду: эффективные подходы и перспективы патриотического воспитания» (апрель 2025), который проходил в форме круглого стола (доклады, обсуждение и обмен опытом), что способствовало педагогам проявить себя творческими, грамотными специалистами. Педагоги МБДОУ Шибкова О.А., Газиева Г.Н., Ешану О.А., Горобец Е.В., Сергиенко М.В., поделились опытом и идеями создания «Мини-музей группы: развивающее пространство для детей и воспитывающих взрослых». Педагог Мустафаева Т.Б. поделилась опытом работы (в форме презентации) по теме «Успешные практики использования элементов музейной педагогики в работе с детьми дошкольного возраста при формировании представлений о родном крае». В своем выступлении обратила внимание, что образовательная деятельность в рамках музейной педагогики является эффективным средством по развитию речи современного ребенка.

В период с января по май 2025 года проводилась работа по реализации Плана мероприятий, посвященных 80-летию Великой Победы (утвержден приказом от 06.12.2025 №65).

ВЫВОД: сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка за 2023-2025 года показал небольшую положительную динамику (2,6%) в освоении программных задач по образовательным областям. По результатам педагогической диагностики выявлены низкие показатели освоения ОП ДО в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ проведенных мероприятий МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка позволяет говорить о выполнении годового плана в полном объеме. Вместе с тем, анализ эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования показывает недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, низкий уровень мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса;
- систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей знания и навыки, полученные в образовательной деятельности;
- совершенствовать индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими в некоторых образовательных областях затруднения;
- продолжать активное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания и обучения дошкольников;
- продолжать работу по изучению и использованию современных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие детей, в т.ч. детей с ОВЗ, во взаимодействии всех категорий педагогов МБДОУ (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед) для удовлетворения образовательных потребности детей.

Анализ работы по инновационной деятельности

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2021 № 1109/01-14, Приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 05.04.2021 №9 МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников».

В 2024/2025 учебном году деятельность инновационной площадки федерального уровня по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для

дошкольников» на базе МБДОУ была организована в соответствии с приказом МБДОУ от 30.08.2024 №34-од.

Положительно следует отметить деятельность МБДОУ по распространению опыта инновационной деятельности – в течение 2024/2025 учебного года члены рабочей группы приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Вид и название мероприятия	Уровень	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Внешняя экспертная оценка
Федеральный конкурс лучших инновационных практик «МИР ГОЛОВОЛОМОК: новые средства для нового времени» (декабрь 2024)	Федеральный	Игротренинг для детей и взрослых «Путешествие маленькой пуговички по Миру головоломок. Слагалица» (Горобчук Т.В.)	Сертификат победителя (1 место) от 25.12.2024
Методический день «Марафон педагогических идей «В классе умных эмоций» (март 2025)	Федеральный	Предоставление видеоматериала из опыта инновационной деятельности (Горобец Е.В., Романюк В.Д., Горобчук Т.В.)	Сертификат докладчиков от 13.03.2025
Районное методическое объединение воспитателей ДОУ Сакского района. Семинар-практикум по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников: инновационные возможности реализации ФОП ДО» (май 2025)	Муниципальный	Презентация опыта работы МБДОУ в форме клубного часа «В мире головоломок» для детей и взрослых (Пшеничко А.И. Романюк В.Д. Горобчук Т.В. Горобец Е.В. Сейдалиева Л.Э. Сергиенко М.В.)	Положительные отзывы участников РМО

Выводы: внедрение инновационной технологии «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников способствует созданию условий для совершенствования образовательной среды детского сада и развития творческого потенциала участников образовательного процесса; вариативности методов реализации задач образовательной области «Познавательное развитие». Вместе с тем, выявлена необходимость более широкого вовлечения родителей (законных представителей) в деятельность инновационной площадки.

Пути решения:

- включить в план работы инновационной площадки МБДОУ по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» на 2024/2025 учебный год различные форм методической работы, направленные на развитие рефлексивно-аналитических умений педагогов;

- обеспечить методическое сопровождение подготовки участия членов рабочей группы инновационной площадки МБДОУ по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» в профессиональных конкурсах, в работе районных методических объединений воспитателей ДОУ с целью представления опыта инновационной деятельности;

- организовать работу инновационной площадки МБДОУ по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» при обязательном включении родителей законных представителей) обучающихся.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ МБДОУ И ШКОЛЫ. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОУ. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса МБДОУ «Колокольчик» с МБОУ «Лесновская СОШ» на основании плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Проводятся открытые мероприятия для воспитателей, родителей и детей, совместные праздники, конкурсы, развлечения, субботники, информирования об образовательных событиях детского сада и школы через официальные сайты учреждений («День школьных библиотек», акция «Посади свое дерево!», выставка осенних поделок «Разноцветная осень», выставка рисунков ко дню Победы «Салют героям!», акция «Книга памяти» и др. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного, начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, рисование, конструирование, труд и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6 - 7 годам.

Вывод: в результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

Анализ психолого-педагогической готовности выпускников МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка к началу школьного обучения

В конце учебного года проводилась диагностика психологической готовности к школьному обучению. В исследовании принимали участие 39 воспитанников: 17 воспитанников подготовительной группы «Сказка», 22 воспитанника подготовительной группы «Почемучки». Целью диагностики стало выявление уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия и речи), уровня вербального интеллекта (кругозора), способности к социальной адаптации, присутствия волевых качеств (усидчивости, умения понимать и выполнять инструкцию, выполнять задание по образцу).

Подготовительная «Сказка».

Количество диагностируемых детей: 17

Общее количество детей	Высокий уровень готовности (сформирован)		Средний уровень готовности (в стадии формирования)		Низкий уровень готовности (не сформирован)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	11	64,71%	5	29,41%	1	5,88%

Подготовительная группа «Почемучки»

Количество диагностируемых детей: 22

Общее количество детей	Высокий уровень готовности (сформирован)		Средний уровень готовности (в стадии формирования)		Низкий уровень готовности (не сформирован)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	17	77,27%	3	13,63%	2	9,09%

Сводные данные о готовности к школе:

Уровень психологической готовности к школьному обучению					
Готовы		Условно готовы		Не готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
28	71,8%	8	20,5%	3	7,7%

Вывод: преимущественно нужно обратить внимание на развитие психических процессов: интеллектуальную и эмоционально-волевую сферу, мотивационную готовность. Также важно уделять внимание развитию мелкой моторики и повышению уровня саморегуляции. В целом, в течение учебного года были задействованы все направления деятельности, проделанную работу считаю продуктивной и эффективной, имеющей положительную динамику.

На основании анализа деятельности за прошедший учебный год выделены следующие приоритеты психологического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического благополучия воспитанников;
- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и подгрупповых) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, включая поддержку их семей в вопросах развития и социализации;
- формирование ключевых навыков, необходимых для успешного обучения в школе (мотивационных, познавательных, регулятивных);
- тесное сотрудничество с педагогами ДООУ для обеспечения единого подхода в развитии и воспитании детей.

Анализ психолого-педагогической деятельности

Результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Реализуя годовые задачи, с целью развития коммуникативных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сферы, с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп проводились коррекционно-развивающие занятия.

Особое внимание было уделено индивидуальным коррекционным занятиям с воспитанниками с затруднениями в познавательной, социально-коммуникативной, двигательной сфере. По результатам диагностики с детьми проводились сеансы арт-терапии, песочной терапии, дыхательные упражнения, занятия по развитию мелкой моторики.

Вся работа, проделанная в 2024/2025 учебном году, строилась по 4 основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;

- консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Диагностическая деятельность:

В течение года по запросам воспитателей и родителей проводилась психодиагностика эмоционально-волевых нарушений, общего уровня развития воспитанников и их готовности к обучению в школе.

Наблюдение за детьми и беседы с воспитателями позволили выявить некоторые проблемы и особенности поведения в период адаптации. В результате консультирования родителей и работы с детьми удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны соответствующие проблемам детей рекомендации

С 20 по 31 января 2025 года была проведена промежуточная психодиагностика детей. В исследовании приняли участие 67 воспитанников. По результатам обследования на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 37 детей. Для наилучшего усвоения материала эти подгруппы периодически изменялись.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых занятий и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (согласно циклограмме работы педагога-психолога) в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), эмоционально-волевой сферы (саморегуляции, снижение тревожности, адаптация к новым условиям) и коммуникативных навыков (в том числе у детей с ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (3-7 лет) (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова, И.А.); Коррекционно-развивающие занятия во всех возрастных группах (Шарохина В.Л.). Также были разработаны три индивидуальные программы: Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы (для ребенка с ЗПР и ТНР), Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы (для ребенка с РАС и ЗПР) и индивидуальная Программа коррекции агрессивного поведения ребенка.

С октября 2024 по 16 мая 2025 г. проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ. Индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ реализованы частично.

Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность.

В рамках индивидуальных консультаций и консультаций для сайта МБДОУ, для родителей были проведены консультации по темам: «Какие игрушки необходимы детям», «Счастье – это когда тебя понимают», «Хвалим ребёнка правильно», «Семейное воспитание», «Если ребёнок дерётся», «Как отвечать на детские вопросы», «Как научить ребёнка делиться», «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника: готовность детей к школе», «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста», «Почему с детьми нужно проводить речевые пальчиковые игры».

В рамках индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ, освещая темы педагогической психологии, возрастной психологии и психофизиологии, разрешения и предупреждения конфликтов были проведены консультации по темам: «Когда и как помогать ребёнку», «Креативные сказки», «Как удержать беспорядок в разумных пределах», «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать», «Как говорить с родителями о плохом поведении ребёнка», «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога», «Психологическая готовность к школе», «Дошкольник и мир социальных отношений», «Демонстративный ребенок».

Для информационных уголков групп были предложены консультации для родителей в соответствии с возрастом детей. Оформлен уголок педагога – психолога.

В МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка функционирует **Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ.** Работа Консультационного центра направлена на просвещение и информирование родителей

(законных представителей) в вопросах воспитания и образования, оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. Для Консультационного центра были предложены следующие консультации: «Счастье – это когда тебя понимают», «Хвалим ребёнка правильно», «Если ребёнок дерётся», «Как отвечать на детские вопросы», «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для обучения в школе».

Проведены в течение учебного года: круглый стол для педагогов на тему «Инклюзивное образование в ДОУ». Ежемесячно обновляется материал для родителей на стенде «Для вас, родители!»; в групповых уголках обновляются консультации для родителей.

Организационно-методическая деятельность.

С целью повышения профессионального уровня и донесения психолого-педагогических знаний в доступной и понятной форме для педагогов и родителей проводилась регулярная работа с методической и научно-популярной литературой.

С октября 2024 по май 2025 года были изготовлены развивающие игры «Фруктовое домино», «Тетрис», «Почини трубы», «Найди геометрические формы», нейрогимнастические тренажеры «Резинки», «Проведи двумя руками», картотека игр для развития мелкой моторики «Ловкие пальчики», набор разрезных картинок для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В 2024/2025 учебном году углубленно велась работа по теме самообразования «Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста»; разработаны и изготовлены дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики, улучшение общей двигательной активности, изучена методическая литература по данной теме.

Учитывая результаты работы за 2024/2025 учебный год, определены основные направления работы педагога-психолога на следующий 2025/2026 учебный год:

- продолжить индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу с детьми;
- продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и их семьями;
- продолжить работу по формированию предпосылок учебной деятельности;
- продолжить осуществлять взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами детского сада;
- продолжить поиск оптимальных форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- проводить работу по улучшению психологического климата в педагогическом коллективе;
- продолжить повышение своего профессионального уровня;
- продолжить пополнение кабинета новыми играми и пособиями.

Анализ логопедической деятельности

Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Колокольчик» проводилась в рамках оказания логопедической помощи учителем-логопедом, определена цель работы на 2024/2025 учебный год: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Вся работа, проделанная в 2024/2025 учебном году, строилась по 4 основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;
- логопедическое обследование устной речи воспитанников (основная (первичная) диагностика);
- составление расписания логопедических занятий;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей) воспитанников;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана.

С 1 по 15 сентября 2024 года и в мае 2025 года была проведена речевая диагностика детей. По результатам обследования на логопедические занятия было зачислено 22 ребенка из них 2 ребенка со статусом ОВЗ (ТНР, РАС).

Из них: ФНР – 9 детей; ФФНР – 17 детей, ОНР III уровня – 4 ребенка, ОНР I уровня – 2 ребенка (из них 1 ребенок с ТНР, 1 ребенок с СНР, ТНР).

После обследования детей, проводилась работа по комплектованию групп согласно уровню общего и речевого развития. Для наилучшего усвоения материала в течение первого полугодия 2024/2025 года эти подгруппы периодически изменялись.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой групповых занятий (2 раза в неделю по 25-30 минут), индивидуальных логопедических занятий (2-3 раза в неделю по 20 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда) в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи детей, в том числе детей с ОВЗ.

По данным обследования были разработаны: «Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с тяжелым нарушением речи (с ЗПР)» и «Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с СНР, ТНР», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), а также с учетом Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» села Лесновка Сакского района Республики Крым.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, направленная на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, пассивного и активного словаря, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения.

С 16 сентября 2024 по 15 мая 2025 г. проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ. Индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ реализованы частично, в связи с нерегулярным посещением детьми детского сада.

После завершения логопедических занятий в I и II полугодии 2024/2025 уч. г. были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом.

Положительная динамика наблюдается у 7 воспитанников, из них с нормой речевого развития – 9.

Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность.

Групповые и индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы) были направлены на обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Колокольчик» с. Лесновка и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, на выбор наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ТНР.

В течение учебного года были проведены консультации по пропаганде логопедических знаний среди педагогов по следующим темам:

- 1.«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми ТНР»
- 2.«Как помочь заговорить ребенка?»
- 3.«С чего начинается обучение грамоте?»
- 4.«Логоритмические упражнения в работе с детьми с ТНР»
- 5.«Формирование фонематического восприятия»
- 6.«Почему ребенок заикается и как ему помочь»
- 7.«Трудности произношения звука «Р» у ребенка дошкольного возраста
- 8.«Формирование слоговой структуры слова»
- 9.«Использование дидактических игр в развитии графомоторных навыков у детей»

Для родителей:

- 1.«Правильная речь - залог успеха первоклассника»
- 2.«Речь взрослого – образец для подражания»
- 3.«Этапы коррекции звукопроизношения»
- 4.«Возрастные особенности речевого развития детей»
- 5.«Артикуляционная гимнастика, ее значимость и рекомендации»
- 6.«Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями»
- 7.«Этапы усвоения детьми трудных звуков»
- 8.«Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»
- 9.«Ошибки, допускаемые родителями, при обучении ребенка чтению»

Для консультационного центра

- 1.«Развитие речи у близнецов»
- 2.«Ребенок – левша и его речевое развитие»
- 3.«Что ответить почемучке?»
- 4.«Чистоговорки – средство, повышающее эффективность коррекционно – логопедической работы»
- 5.«Развитие речевого дыхания у детей»

Организационно-методическая деятельность.

Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета.

С сентября 2024 по май 2025 года, изготовлен развивающий журнал с играми по теме «Запускаем речь», «Звукоподражания», «Я начинаю говорить»; альбом по нейропсихологическим играм «Обведи двумя руками», «Найди и покажи». Приобретены интерактивные игры на развитие речи. Разработаны презентации на автоматизацию сонорных и шипящих звуков.

Повышение компетентности.

В 2024/2025 учебном году, систематически посещались онлайн-вебинары развивающего центра «Мерсибо» (г. Москва).

В 2024/2025 учебном году углубленно работала по теме самообразования «Использование логоритмики в работе учителя – логопеда»; разрабатывала и изготавливала дидактические игры, направленные на развитие звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, пассивного и активного словаря; изучала методическую литературу по данной теме.

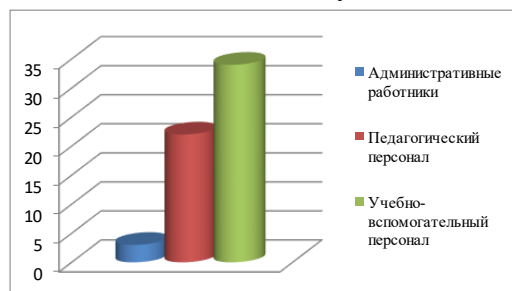
Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений речи ребенка и профилактике вторичных дефектов.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета новыми играми и пособиями.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Всего в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка работают 62 сотрудника, из них административный персонал – 3 человека, педагогический персонал – 20 человек, учебно-вспомогательный персонал – 39 человека.

Соотношение численности педагогов и учебно-вспомогательного персонала:



В МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка работают 20 педагогических работника (на 30.05.2025г.), из них: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФК, 14 воспитателей (из них 2 – совместителя). В течение учебного года произошли изменения в составе педагогических кадров: уволено – 3 воспитателя; 1 – воспитатель декретный отпуск; принято – 7 воспитателей. В настоящее время вакансий: нет

Качественный состав педагогов МБДОУ

Высшая категория	3 педагог/15%
I квалификационная категория	2 педагога/ 10%
Без категории	15 педагогов/ 75%
Высшее образование	15 педагогов/ 75%
Среднее специальное образование	5 педагогов/ 25%
Студент	5 педагогов/ 25%



1 педагог проходят заочное обучение в ВУЗ (Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского») - 5 курс;

1 педагога проходят заочное обучение в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова» - 2 курс, магистратура;

1 педагога проходят заочное обучение в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова» - 2 курс, бакалавриат.

1 педагог проходят заочное обучение в Инженерно-педагогическом колледже государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»- 4 курс.

1 педагог проходят обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Азовский государственный педагогический университет» - 2 курс.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

на 2024/2025 учебный год

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации в 2024/2025 учебном году запланировано обучение 3 человека (1 инструктор по ФК, 2 педагога) в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (ГБОУ ДПО РК КРИПО)

Перспективный план повышения квалификации

Ф.И.О педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата курсовой подготовки	
			Предыдущ.	План
Пшеничко Алена Ивановна	Заведующий ДОУ	-	КРИПО 10.05.-12.05.2023(18ч) 07.11.-09.11.2023(18ч) ЦООВФ-Педагоги России 04.07.-14.07.2023 (36ч) 16.04.-18.04.2024 (18ч.)	2026 (72ч.)
Романюк Валентина Дмитриевна	Заместитель завед.по ВМР	-	КРИПО 15.05.-19.05.2023 (36ч) ЦООВФ-Педагоги России 04.07.-14.07.2023 (36ч) КРИПО 26.06. – 03.07.2023 (18)	2026 (72ч.)
Горобчук Татьяна Викторовна	Старший воспитатель	Высшая категория	КРИПО ЦООВФ-Педагоги России 04.07.-14.07.2023 (36ч) КРИПО 26.06. – 03.07.2023 (18)	2026 (72ч.)
Сергиенко Мария Сергеевна	Музыкальный руководитель	-	ЦООВФ-Педагоги России 04.07.-14.07.2023 (36ч)	2027 (72)
Пушкарь Антонина Леонидовна	Музыкальный руководитель	-	КРИПО 16.09.2024-27.09.2024(72ч)	2026 (36)
Сейдалиева Лилия Энверовна	Инструктор ФК	-	КРИПО 11.12.-22.12.2023 (72ч) ЦООВФ-Педагоги России 04.07.-14.07.2023 (36ч)	2025 (36) 15.12.- 19.12.2025
Данильченко Инна Ивановна	Учитель-логопед	Высшая категория	ЦООВФ-Педагоги России 04.07.-14.07.2023 (36ч) АНО ДПО «ЛингваНова» 10.07.2023-20.07.2023 (36) 03.10.2024-06.10.2024 (36)	2027 (72)
Наверская Валентина Сергеевна	Педагог-психолог	Молодой специалист	-	2027 (72)
Горобец Елена Васильевна	Воспитатель	Высшая категория	ЦООВФ-Педагоги России 04.07.-14.07.2023 (36ч) АНОДПО «Инст.обр.техн» 25.09. -08.11.2023 (72ч)	2026 (72ч)
Мустафаева Татьяна Борисовна	Воспитатель	Первая категория	ЦООВФ-Педагоги России 04.07.-14.07.2023 (36ч) КРИПО 12.02.-26.02.2024г. (72ч.)	2027 (72ч.)

Ф.И.О педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата курсовой подготовки	
			Предыдущ.	План
Гагиева Гульсум Нуриевна	Воспитатель	-	КРИППО 04.12.-08.12.2023 (36) ЦООВФ-Педагоги России 05.06.-10.06.2023 (36ч) КРИППО 16.06.-20.06.2025 (36)	2028 (72)
Максимова Виктория Павловна	Воспитатель	Молодой специалист	Заочное обучение, студент – 5 курс. ЦООВФ-Педагоги России 04.07.-14.07.2023 (36ч)	2027 (72)
Усеинова Фереди Аметовна	Воспитатель	-	КРИППО 29.01.- 09.02.2024г. (72ч.)	2025 (36) 08.12.- 19.12.2025
Ибрагимова Лиля Ризаевна	Воспитатель	-	КРИППО 2024г. (72ч.)	2026 (36)
Вагапова Диана Руслановна	Воспитатель	-	Студент	-
Шибкова Ольга Александровна	Воспитатель	-	Студент	-
Ешану Ольга Александровна	Воспитатель	-	Студент	-
Ломакина Татьяна Васильевна	Воспитатель	-	Студент, декретный отпуск	-

Вывод: МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом; обучение на курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка выполняется в полном объеме и своевременно. В следующем учебном году планируется продолжить обучение педагогов в объеме 72 и 36 часа согласно графику повышения квалификации в МБДОУ.

Качество ДО в решающей степени зависит от кадрового состава педагогов, работающих в ДОУ, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей. В МБДОУ уделяется большое внимание процессу непрерывного развития педагогов, повышения их уровня квалификации через разнообразные формы. В ДОУ проводятся информационно-консультативные семинары, мастер-классы, деловые игры, тематика которых отражает вопросы реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка активно участвуют в работе районных методических профессиональных объединений воспитателей ДОУ Сакского района и профессиональных конкурсах различных уровней. Участие в методической работе детского сада, района, республики является одной из эффективных форм представления собственного опыта работы, изучения передового педагогического опыта коллег.

Так, в 2024/2025 учебном году педагоги МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка принимали участие в конкурсном движении:

№ п/п	Название мероприятия, конкурса/дата проведения	Уровень мероприятия	Сроки конкурса	ФИО участников	Результат участия
1	Очный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Пед.дебют-2025»	Региональный этап	9-11 октября 2024	Горобчук Т.В.	Лауреат очного тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Пед.дебют-2025»
2	Итоговая тематическая конференция «Семейные ценности – фундамент развития страны» в рамках муниципального проекта «Я люблю тебя, Сакский район!»	Муниципальный	Октябрь-декабрь 2024	Горобчук Т.В.	Член жюри. Приказ от 07.10.2024 №263
3	Муниципальный проект «Я люблю тебя, Сакский район!» итоговая конференция «Семейные ценности-фундамент развития страны»	Муниципальный	Декабрь 2024	Сергиенко М.В.	Сертификат участника «Я люблю тебя, Сакский район!»
4	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Муниципальный этап	Декабрь 2024	Горобец Е.В.	Лауреат (2 место)
5	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Муниципальный этап	Декабрь 2024	Горобчук Т.В. (член жюри)	Приказ ОО от 22.10.2024 №290
6	Федеральный конкурс лучших инновационных практик «МИР ГОЛОВЛОМОК: новые средства для нового времени» (декабрь 2024)	Федеральный этап	Декабрь 2024	Горобчук Т.В.	Сертификат победителя (1 место) от 25.12.2024
7	Методический день «Марафон педагогических идей «В классе умных эмоций»	Федеральный этап	Март 2025	Горобец Е.В., Романюк В.Д., Горобчук Т.В.	Сертификат докладчиков от 13.03.2025
8	Районное методическое объединение	Муниципальный этап	Май 2025	Пшеничко А.И.	План РМО от 23.05.2025

№ п/п	Название мероприятия, конкурса/дата проведения	Уровень мероприятия	Сроки конкурса	ФИО участников	Результат участия
	воспитателей ДОУ Сакского района			Романюк В.Д. Горобчук Т.В. Горобец Е.В. Сейдалиева Л.Э. Сергиенко М.В.	
9	Конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	Муниципальный этап	Май 2025	Сергиенко М.В.	1 место (номинация «Вокальное исполнение. Ансамбль»); 2 место (номинация «Танцевальное исполнение (ансамбль)») Приказ ОО от 26.05.2025 №188
10	Конкурс «Школа здоровья для маленьких крымчан»	Муниципальный этап	Май-июнь 2025	Сейдалиева Л.Э.	2 место Приказ ОО от

Вывод: МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Обучение на курсах повышения квалификации и аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом. Положительно следует отметить, что участие педагогов в конкурсном движении способствует повышению профессионального мастерства, повышает имидж учреждения в целом, формирует позитивное отношение родительской общественности к ДОУ.

Пути решения: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса, в т.ч. посредством участия в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня.

5. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Педагоги МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка уделяют большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. В процессе деятельности использовались следующие формы работы: заключение родительских договоров, изучение семей (анкетирование, опросы, др.), проведение родительских собраний, организация дней открытых дверей; совместное проведение праздников, развлечений, выставок; привлечение родителей к изготовлению костюмов для персонажей к утренникам, семинары с приглашением специалистов по проблемам воспитания и обучения, оздоровления детей; консультации, встречи за круглым столом.

С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в мае 2025 года проведено анкетирование, в котором приняли участие 107 респондентов. Результаты анкетирования показали, что:

- 80,4 % (86 человек) считают условия пребывания ребенка в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка развивающими, 77,6% (83 человека) – комфортными, 59,8% (64 человека) называют условия, созданные в детском саду, безопасными;

- 72,9 % (78 человек) оценивают уровень совместных мероприятий МБДОУ и семьи, как высокий (низко оценили качество совместных мероприятий 3 человека (2,8%);

- 79,4% (85 человек) считают, что их осведомленность о жизни ребенка в детском саду достаточная; частично удовлетворены своей осведомленностью 20 респондентов (18,7%); 2 родителей (законных представителей) – 1,9% - вообще не получают никакой информации;

- 82,2% (88 человек) считают, что дети в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка получают интересные знания и навыки культурного поведения; 10,3% считают, что знания, получаемые детьми, недостаточные;

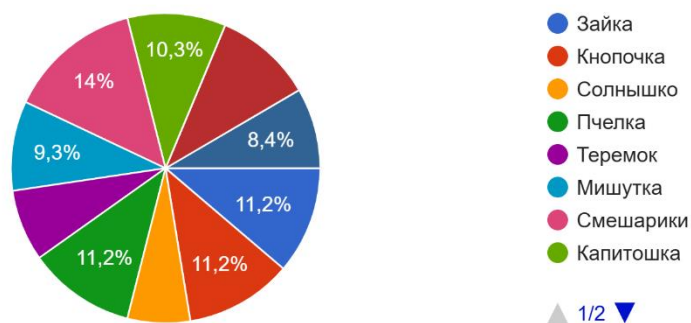
- 92,5% респондентов не хотели, чтобы ребенок посещал другой детский сад;

- 80,4% участников анкетирования отмечают, что у ребенка никогда не возникали конфликты с сотрудниками детского сада, а 77 человек (72%) отмечают, что у детей благополучно складываются взаимоотношения со всеми сотрудниками МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка;

- 93,5% родителей (законных представителей) спокойны, когда ребенок находится в детском саду, что говорит о доверии и удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

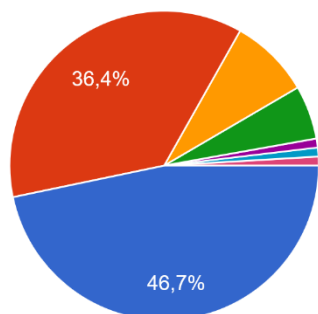
Какую группу посещает Ваш ребенок?

107 ответов



С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

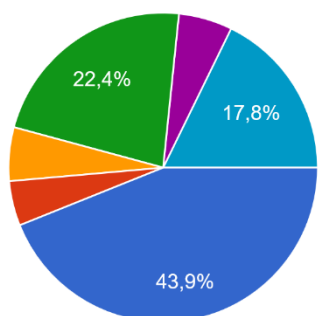
107 ответов



- радостно
- иногда не хочет
- часто отказывается
- капризничает
- Слишком много детей из-за соединения групп
- Категорически отказывается идти в садик
- Ещё не адаптировался, но заходя в группу сразу включается в обстановку

В чем Вы видите причину нежелания ребенка идти в детский сад?

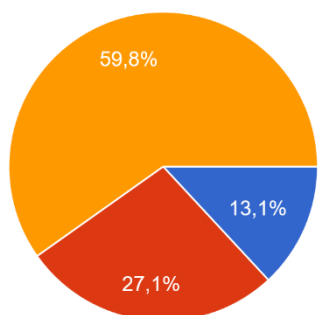
107 ответов



- таких проблем нет, ребенок ходит в детский сад с желанием
- трудности в отношениях с педагогом
- трудности в отношениях со сверстниками
- привязанность к матери
- позднее засыпание вечером
- другие причины

С каким настроением ребенок уходит из детского сада?

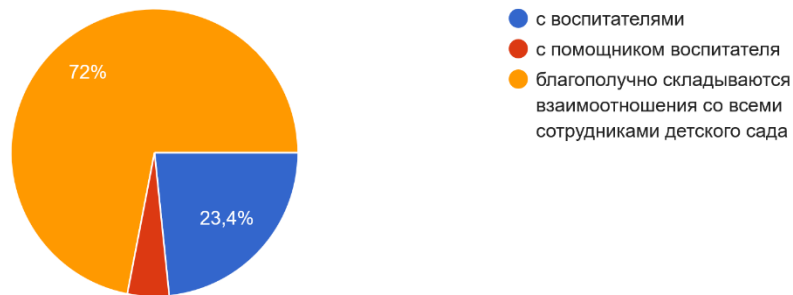
107 ответов



- не хочет уходить
- уходит с удовольствием
- уходит с желанием придти в детский сад завтра

С кем из взрослых в детском саду благополучно складываются взаимоотношения у Вашего ребенка?

107 ответов



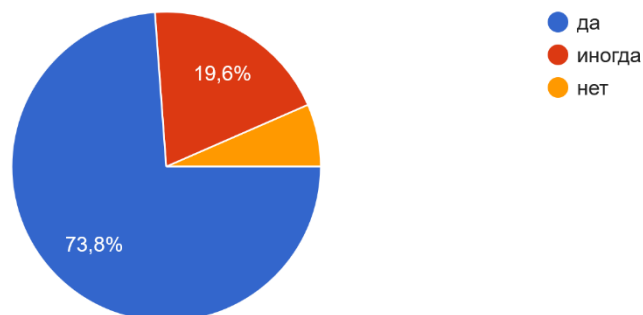
В чем Вы видите причину неблагоприятных взаимоотношений Вашего ребенка с кем-либо из сотрудников детского сада?

107 ответов



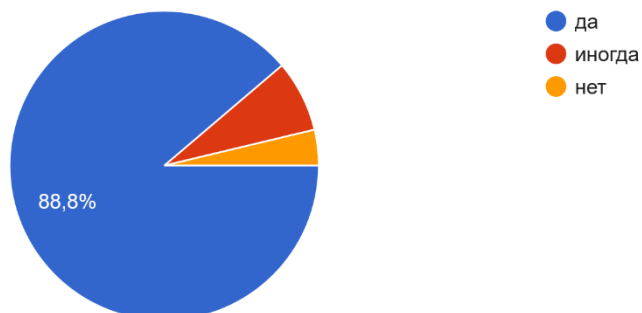
Рассказывает ли ребенок дома о своих взаимоотношениях с детьми?

107 ответов



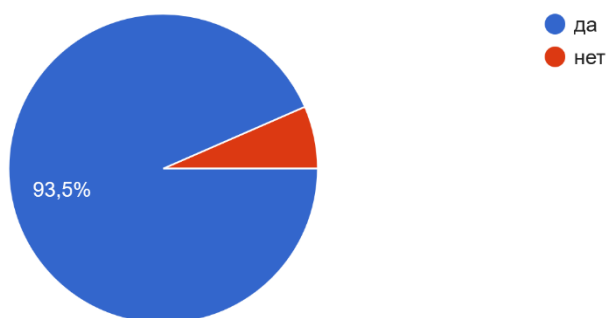
Чувствуете ли Вы заботу о своем малыше со стороны сотрудников детского сада?

107 ответов



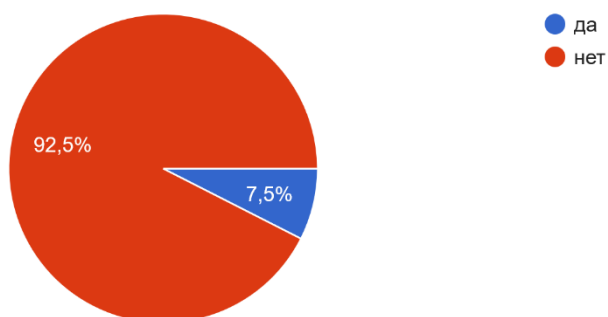
Спокойны ли Вы, когда ребенок находится в детском саду?

107 ответов



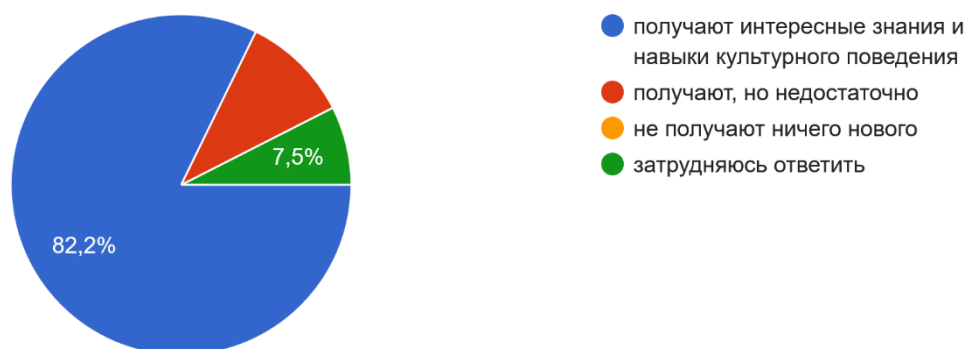
Хотели бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?

107 ответов



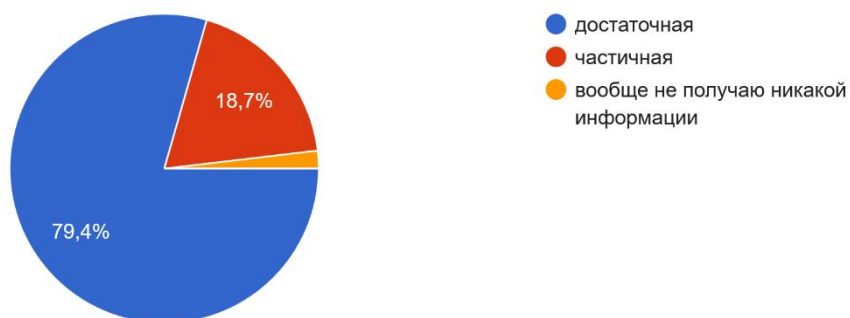
Как Вы считаете, дети в детском саду:

107 ответов



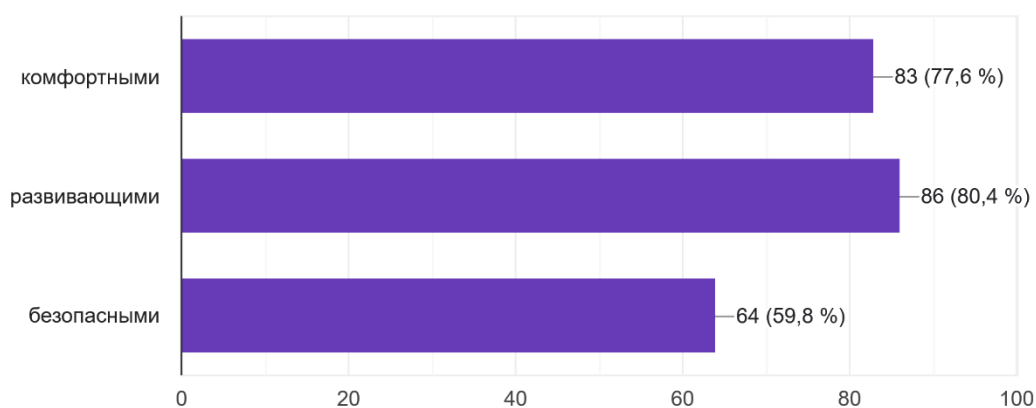
Ваша осведомленность о жизни ребенка в детском саду:

107 ответов



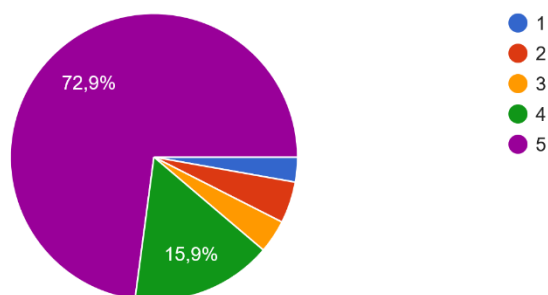
Считаете ли Вы условия пребывания ребенка в детском саду (можно выбрать несколько вариантов ответов):

107 ответов



Оцените качество совместных мероприятий детского сада и семьи (праздники, акции, выставки, конкурсы и т.д.) от 1 (неудовлетворительно) до 5 (высокий уровень):

107 ответов



Педагогами традиционно были оформлены информационные и тематические стенды и выставки: «Безопасность глазами детей»; «Разноцветная осень»; «Сила страны в дружбе народов»; стенгазета «Папа гордость моя» (ко Дню отца); «Улыбка моей мамы» (ко Дню Матери); «Дед Мороз-красный нос!»; «Героям посвящается»; «Есть такая профессия - Родину защищать»; «Зимняя дорога и Мы»; «Подарок для любимой мамочки»; «Дыхание Крымской весны»; «Космические дали!»; «Светлая Пасха»; «Салют героям!».

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества:

- Праздник «Золотая осень»;
- Утренник «Веселый Новый год»;
- Календарный праздник «День Защитника Отечества»;
- Календарный праздник «8 Марта»
- Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»

В плане наглядной агитации размещались бюллетени по профилактике различных заболеваний, советы родителям; ежеквартально оформлялись тематические папки-передвижки. Максимально удовлетворяя запросы родителей, сотрудники информировали их о разных сторонах развития дошкольников; знакомили с программами обучения, правами ребенка, с содержанием и методами работы с детьми, рекомендовали практическое руководство и конкретные формы работы с дошкольниками.

С целью учета детей дошкольного возраста, проживающих на территории обслуживания, в МБДОУ ежегодно проводится разъяснительная работа среди населения о необходимости получения детьми дошкольного образования, о формах получения дошкольного образования. Составляются списки детей дошкольного возраста на основе документов первичного учета граждан по хозяйственным книгам сельского поселения, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП). С целью выявления детей, не состоящих на учете, но проживающих на данной территории, составленные списки уточняются непосредственно по месту проживания детей. В ДОУ создан банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих на территории обслуживания.

В МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка функционирует **Консультационный центр** для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ. Работа Консультационного центра направлена на просвещение и информирование родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. Для Консультационного центра были предложены следующие консультации: «Счастье – это

когда тебя понимают», «Хвалим ребёнка правильно», «Если ребёнок дерётся», «Как отвечать на детские вопросы», «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для обучения в школе».

Для информационных уголков групп были предложены консультации для родителей в соответствии с возрастом детей. Ежемесячно обновлялся материал для родителей на стенде «Для вас, родители!»; в групповых уголках обновлялись консультации для родителей.

Считаем, что эти формы работы актуальны для педагогов нашего МБДОУ. Работу **Консультационного центра** в МБДОУ можно считать удовлетворительной в 2024/2025 учебном году.

Перспектива: шире использовать интерактивные формы и методы работы с родителями: анкетирование, интернет-консультации, информирование родителей с помощью через официальные страницы МБДОУ в сети Интернет.

МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка сотрудничает с различными учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретной деятельности и задач по развитию ребенка. В течение года организованы мероприятия с МБОУ «Лесновская СОШ»:

- экскурсии в школу на праздник «День знаний»;
- организовано посещение детьми урока в первом классе;
- учителями начальных классов проведено консультирование воспитателей подготовительных групп по проблеме подготовки детей к обучению в школе;
- проведены родительские собрания в подготовительных группах с участием учителей начальных классов;
- продолжено сотрудничество с школьной библиотекой.

Вывод: анализ работы показал, что взаимодействие в прошедшем учебном году было организовано на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжать работу с родителями по включению в совместные мероприятия.

Перспектива: продолжать планировать совместные мероприятия с семьями воспитанников, способствующие повышению педагогической компетентности родителей воспитанников, укреплению семейных связей и гармонизации детско-родительских отношений. Начать работу по внедрению с 01.09.2025г. Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих дошкольные образовательные организации.

6. АНАЛИЗ ИТОГОВ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, синтезатором, шумовыми и ударными инструментами. Для физкультурных занятий с детьми имеется современное оборудование: шведская стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, игровое оборудование, гимнастические скамейки и многое другое. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Приобретены костюмы, декорации для музыкального зала, наборы конструирования, шахматы, наборы головоломок, обновлены стенды, раздаточный и демонстрационный

материал для реализации ОП ДО МБДОУ, оборудованы места для организации работы с детьми. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован полностью.

Территория ДОУ благоустроена: разбиты цветники, произведена посадка кустарников, проведена обрезка деревьев, на участках созданы зоны отдыха, проведен ремонт уличного игрового оборудования.

В 2024/2025 учебном году были выполнены следующие мероприятия:

- установлена система экстренного оповещения при ЧС;
- проведен текущий ремонт ясельной группы (замена полового покрытия, покраска потолков, стен, частичная замена мебели);
- проведен косметический ремонт групповых помещений, уличных игровых площадок;
- проведен частичный ремонт отопления;
- заменен песок в песочницах;
- установлена дизель генераторная установка для обеспечения бесперебойной подачи электроэнергии.

Детский сад оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем. Закуплены моющие и дезинфицирующие средства, канцтовары, игрушки, головоломки, спортивные товары, музыкальные инструменты.

Вывод: в течение учебного года проводилась планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом в начале учебного года, выполнены на достаточном уровне.

Исходя из выделенных приоритетных направлений, организовать обсуждение среди педагогического коллектива и родительской общественности годовых задач деятельности МБДОУ «Колокольчик» в 2025/2026 учебном году:

1. Направить работу педагогического коллектива на создание системы конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

2. Создать условия для формирования предпосылок к обучению грамоте детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий.

3. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности и мотивации педагогов МБДОУ, обеспечивающего качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Заведующий МБДОУ «Колокольчик» _____ А.И. Пшеничко

Заместитель заведующего по ВМР _____ В.Д. Романюк

Старший воспитатель _____ Т.В. Горобчук

С выводами и рекомендациями ознакомлены:

Газиева Г.Н.	«	»	20	г.
Горобец Е.В.	«	»	20	г.
Мустафаева Т.Б.	«	»	20	г.
Максимова В.П.	«	»	20	г.
Усеинова Ф.А.	«	»	20	г.
Вагапова Д.Р.	«	»	20	г.
Шибкова О.А.	«	»	20	г.
Ешану О.А.	«	»	20	г.
Ибрагимова Л.Р.	«	»	20	г.

Наверская В.С.		« »	20 г.
Сейдалиева Л.Э.		« »	20 г.
Сергиенко М.В.		« »	20 г.
Пушкарь А.Л.		« »	20 г.
Данильченко И.И.		« »	20 г.
Забурдаева В.С.		« »	20 г.
Побережная О.С.		« »	20 г.

