**Средняя группа «Капитошка»**

**Тема месяца «Весна»**

**Тема 1-2 неделя «Мир природы»**

1.Уважаемые родители предлагаем Вам почитать детям рассказы, сказки по теме*,* В.Бианки «Синичкин календарь. Март. Апрель. Май». Г. Скребицкий «Первые листья», «Сказка о весне»,  «На лесной полянке (Весна)». Ю.Коваль «Сказка о приходе весны». Н. Сладков «Птицы весну принесли. Соловей поет». *Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост*

**Загадки:**

Стали дни длиннее  
   Ярче светит солнце.  
   И теплее стало  
   За моим оконцем.  
   Снег и лед уж тают…  
   Когда это бывает? (Весной)  
  
 **З**вонко, весело поют,  
   Червяков они клюют.  
    Птицы эти не просты,  
    Молодой весны гонцы. (Скворцы)  
  
Первым появился  
   Из земли цветок,  
   Голубой и нежный  
   Каждый лепесток.  
   Растет он на проталинке  
   Красив и очень маленький. (Подснежник)  
  
Майский цветок,  
   Зеленый листок  
   И белые горошки  
  Выросли на ножке. (Ландыш)  
  
После капелек дождя  
   Появилась вдруг она.  
   И над речкой – рекой  
   Выгнулась цветной дугой. (Радуга)  
  
Шустрая девчушка,  
   Девчушка – поскакушка.  
   Шубку серу поменяла,  
   А скакать не перестала. (Белка)  
  
Они всегда хлопочут,  
   Они народ рабочий.  
   В лесу у пня,  
   Дружная ребятня,  
   Себе город строит. (Муравьи)  
  
Тучи налетели.  
   Ветер поднялся.  
   Зашумело, загремело  
   Это началась…? (Гроза)  
  
Если зеркальцем взмахну –   
      Он бежит скорей к окну,  
      И зигзагом по стене  
      Возвращается ко мне.  
      Скачет, как мячик.  
      Кто это…? (Солнечный зайчик)

***Поиграйте в игры***

***Дидактическая игра «Дорожки».***Положите на пол несколько шарфиков - это дорожки. Находите короткую - длинную дорожку, широкую - узкую.

**Дидактическая игра: «Кто где»**

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).

**Дидактическая игра: «Читаем и считаем»**

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине.

Оборудование. счетные палочки.

Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше –зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

**Поиграйте с ребенком в пальчиковую гимнастику** **Комар.**  
Дружно пальчики считаем – *Сжимают и разжимают пальцы*.  
Насекомых называем.   
Бабочка, кузнечик, муха, *Поочерёдно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого.*  
Это жук с зелёным брюхом.   
Это кто же тут звенит? *Вращают мизинцем.*Ой, сюда комар летит!   
Прячьтесь! *Прячут руки за спину*.

**«Кто где живёт?»**

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Кто живёт в дупле? -Белка. Кто живёт в скворечнике?-Скворцы. Кто живёт в гнезде?- Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в норе?-Лиса. Кто живёт в логове?-Волк. Кто живёт в берлоге?-Медведь. Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**«Подскажи словечко»**

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

– Ворона каркает, а сорока? Ребёнок должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Деревья бывают разные»**

Цель: уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, понаблюдать за этими деревьями в пору обновления листвы, выяснить знают ли дети, какие леса образуют эти деревья (береза, клен, дуб, дубрава, роща) .

**«Что сажают в огороде?»**

Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.

Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

**«Кто (что) летает?»** животные

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

**«Что за насекомое?»**

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых весной, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

**«Кто больше назовет действий?»**

Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)

Что делает дворник? (подметает, убирает)

**«Что происходит в природе?»**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? -Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? -Звенит, капает. Медведь – что делает-Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто может совершать эти действия?»**

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: назовите глагол, а ребёнок, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь… Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога… Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт… Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**«Кто кем был?»**

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Ход: называете предмет или животное, а ребёнок отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской Корова – телёнком Велосипед – железом Дуд – жёлудем Рубашка – тканью Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой Дом – кирпичём Лягушка – головастиком Сильный – слабым Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком

**«Животные и их детёныши»**

Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Ход: называете какое-либо животное, а ребёнок называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок. Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**«Подбери словечко»**

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д

**Дидактическая игра «Выдели слово»**

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Ход игры: произносите слова и предлагаете детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок) Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

***«Назови ласково»***

День – денек.

Почка – почечка.

Солнце – солнышко.

Птицы – птички и т. д.

***«Один – много»***

Птица – птицы – много птиц.

Сосулька – сосульки – много сосулек.

Гнездо – гнезда – много гнезд.

День – дни – много дней.

Корень – корни – много корней.

Стебель – стебли – много стеблей.

Лист – листья – много листьев.

***«Посчитай один – два – пять»***

Одна почка, две почки,, пять почек.

Так же со словами: цветок, день, сосулька, гнездо, скворец.

***«Скажи наоборот»***

Тепло – холодно, сыро - … (сухо, грязно -,

***«Подбери как можно больше слов»***

Весенний – день, дождь, гром, цветок и т. д.

Весенняя – капель, гроза….

Весенние – цветы, дни, ….

***«Узнай по описанию»***

Взрослый загадывает описательную загадку о дереве, о птице, а ребенок угадывает.