|  |
| --- |
| ***Тесты для приема в первый класс:***  *Тесты проводятся не все сразу, а в разное время, когда у ребенка хорошее настроение и самочувствие.* *Вовсе не обязательно проводить все предложенные тесты, выберите несколько, на Ваш взгляд, самых релевантных.* |

**1. Степень психосоциальной зрелости (кругозор) -  
       Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:**

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.

2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.

3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?

4.У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

5.Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?

6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?

7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?

8. Что бывает раньше – обед или ужин?

9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес*.*

10.Кем работает твой папа, твоя мама?

11.Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)

12.Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?

13.Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

14.Почему снег бывает зимой, а не летом?

15.Что делает почтальон, врач, учитель?

16.Зачем в школе нужна парта, звонок?

17.Ты хочешь пойти в школу?

18.Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?

19.Каких животных ты знаешь?

20.Каких птиц ты знаешь?

21.Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?

22.Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.

23.Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**А вот теперь, (внимание!),**

**оценка и интерпретация ответов ребенка делается так:**

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Ганя”, “Папа работает на работе”.

**К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:**  
№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.  
№ 8 – за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный – 1 балл.  
№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.  
№ 22 – за правильный ответ - 2 балла.  
№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.  
**Оценка результатов:**  
ребенок получил 24-29 баллов, он считается **школьно-зрелым**,  
ребенок получил 20-24 баллов – **средне-зрелым**,  
ребенок получил 15-20 баллов – **низкий уровень** психосоциальной зрелости.

**Ориентационный тест школьной зрелости**

**Керна - Йирасека**   
**Возраст: Дошкольный 5-7 лет**

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.  
Содержание: тест Керн-Йирасек состоит из 4-х частей:

·        а) тест “Рисунок человека” (мужской фигуры);

·        б) копирование фразы из письменных букв;

·        в) срисовывание точек;

·        г) опросник.

О чем расскажет **тест Керна—Йирасека** и для кого он предназначен?  
*Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).*  
**Методика проведения**:  
 Ребенку дают сложенный пополам лист A4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа) вверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: *Он ел суп*.  
  
 Внизу вы рисуете группу точек так, как показано на рис.2. Правая половина листа – для ребенка, который будет выполнять задание по срисовыванию.  
  
 Сидеть он должен так, как ему удобно, чтобы стол и стул были с учетом его роста.  
  
 Когда все готово, усаживаете ребенка, кладете перед ним сложенный лист бумаги, даете первое задание и ждете когда он их выполнит. Затем просите его развернуть лист для второго задания и т.д.  
  
 1. **Нарисуй мужчину так как ты умеешь**

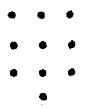
**(больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения).**

Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: “Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть). Тогда делаем следующее задание.

2. Ребенок переворачивает лист и видит вверху в левой части предложение. Вы говорите: “Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же”. Т.е. мы предлагаем ему скопировать фразу*: Я ем суп.*

*Если ваш ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском*: *He eats soup*.

3. Затем он переходит к группе точек. Вы говорите: “Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же.”



Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать.

**4. ОПРОСНИК.**

Последняя часть теста Керн-Йирасик (Керн-Юрасик в другом написании)  
Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.  
Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”. **Задание** может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1.      Какое животное больше – лошадь или собака?  
(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

2.      Утром мы завтракаем, а днем...  
(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

3.      Днем светло, а ночью...  
(темно = 0; неправильный ответ = -4)

4.      Небо голубое, а трава ...  
(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)

5.      Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?  
(фрукты = 1;  не правильный ответ = -1)

6.      Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?  
(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0;  
неправильный ответ = -1)

7.      Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)  
(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)

8.      Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)  
(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)

9.      Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?  
(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

10.   Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?  
(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0;  
на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)

11.   Почему во всех автомобилях тормоза?  
(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1;  
одна причина = 0; неправильный ответ = -1)

12.   Чем похожи друг на друга молоток и топор?  
(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

13.   Чем похожи друг на друга кошка и белка?  
(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

14.   Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?  
(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг ) = 3;  
винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)

15.   Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...  
(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)

16.   Какие ты знаешь транспортные средства?  
(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4;  
только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2;  
неправильный ответ = 0)

17.   Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?  
(3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4;  
одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит …) = 0

18.   Почему люди занимаются спортом?  
(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4;  
одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

19.   Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?  
(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

20.   Почему на письмо нужно наклеивать марку?  
(так платят за пересылку этого письма = 5;  
другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

**После окончания теста не забудьте похвалить ребенка**.  
  
***Рекомендации детского психолога***  
  
Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.  
  
По поводу интерпретации Я.Йирасек отмечал, что высокое качество выполнения говорит о большей вероятности, что испытуемый будет успешно справляться с школьной программой. Однако если с тестом справился плохо – это НЕ значит, что в школе он станет двоечником и неучем. Вовсе нет. И такие дети хорошо учатся. Просто бывает, что ребенок схематично рисует человека, что сказывается на общей сумме баллов.  
  
Так что если вы набрали не те баллы, какие хотелось бы – подумайте, все ли вы делаете для развития своего ребенка? Проявите к нему больше внимания, чаще занимайтесь с ним всеми играми и упражнениями, которые развивают мелкую моторику, память и мышление.

***ОЦЕНИВАЕМ ТЕСТ:***

**Тест “Рисунок человека” (очень важно!) - применяется во всех школах.**  
**Задание**  
 Во время рисования недопустимо поправлять ребенка (“ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.  
**Оценивание**  
1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему.  
2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.  
3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.  
4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.  
5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.  
  
 **Копирование фразы из письменных букв**  
  
**Оценивание**  
1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).  
2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).  
3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.  
4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.  
5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

**Срисовывание точек** (см.рис. выше)  
  
**Оценивание**  
1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.  
2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.  
3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.  
4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.  
5 баллов: каракули, чирканье.  
После оценки каждого задания все баллы суммируются.  
Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:  
3-6  баллов –  это у него высокий уровень готовности к школе;  
7-12 баллов – вполне средний уровень;  
13-15 баллов – так и быть, низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития (а, может быть,  просто у ребенка было плохое настроение? - через денек пройдем тест ещё разок! Дай Бог, всё получится, но, нужно быть внимательнее!)

**Посчитать баллы опросника:**

**Суммируем баллы.**  
Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).  
Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.  
Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.  
От - 1  до – 10 – ниже среднего.  
От – 11 и меньше – низкий показатель.  
Если показатель вербального интеллекта **низкий или ниже среднего**,  
необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития **ребенка**.