**Консультация для родителей на тему:
«Развитие математических способностей у дошкольников».**

 Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повыше-нием внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлени-ем родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку на-бор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, на-до ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?
 Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.
 Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начи-нается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испы-тывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.
 Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь дет-ей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружаю-щего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возник-новение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, пер-вые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закла-дывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.
 Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблю-дений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собствен-ного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвое-нию математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.
 Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудитель-ное обучение бесполезно и даже вредно.

 Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».
Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбуж-ден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра дело добровольное!
 Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободно-го по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магази-не, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП для дет-ских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

 Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.
 Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сде-лать без счета, путем попарного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спро-сите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.
По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, тол-ще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длин-ный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например, высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины, различ-ной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к шко-ле пользоваться правильными словами для сравнения по величине.
 Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особен-ности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.
 Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые ок-ружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на ци-ферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.
Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего теле-фона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите от-считать столько предметов (любых, сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке) .
Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Пред-ложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете. Поиграйте в **игру «Кто больше найдет цифр в окружении?»** вы или ребенок. Предложи-те поиграть в **игру «Какое число пропущено?»** Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.
 Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте вни-мание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знамена-тельные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в **игру «Найди игруш-ку».** Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи! » - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между»,«в».
 Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что уста-новлены в электроприборах, например в телевизоре, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.
 Познакомьте детей с **деньгами, монетками.** Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает коли-чество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).
В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов, сравнив по вместимости разные кастрюли ичашки.
 Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим поняти-ям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.