Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«КОЛОКОЛЬЧИК»
села Лесновка Сакского района Республики Крым

Конспект организованной образовательной деятельности
в средней группе
Тема: «Путешествие по осеннему лесу»»

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.
Интеграция: социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Подготовила:
Горобец Елена Васильевна,
воспитатель
МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка

27.10.2022г.

Лесновка, 2022

Конспект ООД по познавательному развитию

Тема: «Путешествие по осеннему лесу»

Цель: развитие логического мышления

Задачи:

Обучающие: Закреплять представления детей о времени года ***(осень)***;

Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине *(длинный, короткий)*; Учить понимать и использовать в различных видах деятельности модели, предложенные взрослым (цветовое обозначение времен года);
Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); Закрепить количественный счет в пределах 3; Упражнять в сравнении двух групп предметов; учить уравнивать неравные группы разными способами (добавляя или убирая один предмет); Учить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (слева, справа, по середине).

Развивающие: Развивать память, логическое мышление, умение подбирать предметы по 2 качествам (цвет, величина); познавательный интерес;

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.

Демонстрационный **материал**:

1. Канаты: короткий и длинный
2. Изображения листьев: рябиновый, кленовый, берёзовый, каштановый, дубовый;
3. Мягкие иггрушки: лисенок, белка, еж. 3 гриба, 3 ореха.

Раздаточный **материал**:

1. Полоски голубые, зеленые, красные, желтые.
2. Двухполосные карточки, 4 орешка, 3 гриба, блоки Дьенеша.
3. Изображения листьев *(кленовый, дубовый, рябиновый, березовый, каштановый)* из желтой бумаги.

Ход ООД

1. Приветствие

Встанем рядышком по кругу
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем "Селям!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!

2.Введение в тему.

- Ребята, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

- Сегодня в нашу **группу пришло письмо** от лесного жителя, давайте откроем его и прочитаем, что в нем написано:

«Дорогие ребята группы «Почемучки», помогите, пожалуйста, мне очень нужна ваша помощь. Я живу в осеннем лесу, на опушке. Чтобы быстрее добраться ко мне, идите по короткой тропинке».

- Ну, что ребята, вы хотите отправиться в гости в лес к лесному жителю? *(Да)* Как вы думаете, нужно помочь лесному жителю? Почему (зачем)? (*высказывания детей*)

- Но, чтобы попасть в **осенний** лес без волшебства не обойтись, давайте все вместе закроем глаза, и произнесем волшебные слова:

«Мы закроем все глаза,

Чтоб увидеть чудеса.

1, 2, 3 в **осенний лес нас приведи**!»

- Слышите, мы уже в лесу (звучит шум леса, давайте пройдем на лесную опушку по вот этой тропинке.

- Смотрите, тут две разные тропинки. Если мы хотим быстрее добраться до лесного жителя и помочь ему, по какой тропинке нужно идти, по короткой или длинной? Какая тропинка короткая, слева или справа?

Воспитатель. А как мы можем это проверить?

Дети. Приложить дорожки друг к другу или наложить друг на друга.

Воспитатель. Согласна с вами, ребята. Но, прежде чем пройти в лес, надо взять с собой пропуск – короткую полоску. Сравните полоски-пропуска и возьмите нужную.

На столах разложены по 2 полоски разной длины, цветная сторона полоски – снизу; дети сравнивают полоски по длине и выбирают короткую; воспитатель уточняет у детей каким способом они сравнивают полоски (приложением, наложением).

Воспитатель. – Молодцы, ребята, все выбрали короткую полоску-пропуск. Какого цвета твой пропуск, Даша? А у тебя какого цвета короткая полоска, Айдер? И т.д. А теперь друг за другом пойдем по … короткой тропинке!

Воспитатель. – Ребята, посмотрите, кто нас встречает? (лисёнок)

- Здравствуй, лисёнок (побуждать детей). Это ты написал нам письмо и просил помочь.?

Лисёнок. - Здравствуйте, ребята. Я не писал вам письмо, но ваша помощь мне нужна. Мои друзья медвежонок, волчонок, ежонок и зайчонок забывают, когда у них день рождения.

Воспитатель. – (задумчиво) Как же помочь зверятам? (*высказывания детей*) Ребята, можно использовать наши цветные пропуска! Какие времена года вы знаете? (*высказывания детей*) Как вы считаете, для зимы какой подойдет цвет? (*высказывания детей*) А для весны (осени, лета)? Отлично! Я знаю, что медвежата рождаются в самое холодное время года (побуждает детей к ответу) Давайте рядом с медвежонком прикрепим полоски голубого цвета *или* Поднимите, пожалуйста, полоски цвета зимы. Зайчата рождаются, когда птицы улетают в теплые края (побуждает детей с желтыми полосками). Волчата – когда вся природа оживает после холодной зимы. А ежата появляются жарким…

Можно последовательно выкладывать цветные полоски рядом с животными.

Воспитатель. – Вот теперь зверята не забудут, в какое время года у них дни рождения! А вы, ребята, запомнили? (проверить)

Лисёнок. Спасибо вам, ребята.

Воспитатель. – До свидания, лисенок (побуждает детей попрощаться). Рады были помочь тебе! А мы с ребятами дальше продолжим путь.

Воспитатель. – А вот еще лесной житель – белочка.

Здравствуй, Белочка, это ты написала нам письмо и просила о помощи?

Белочка. Здравствуйте, ребята, письмо я вам не писала.

Вы заметили, ребята, что белочка очень грустная? Кто узнает у белочки, почему она грустит? (*высказывания детей*)

Белочка. – Что-то случилось с деревьями в лесу: листья пожелтели и осыпаются!

Воспитатель. – Ребята, успокойте белочку, расскажите, почему так изменились деревья? (*высказывания детей*)

Скажите мне, пожалуйста, что происходит **осенью** с листьями на деревьях и кустах? *(Листья желтеют и осыпаются)*.

(Воспитатель выставляет дубовый, кленовый, березовый, каштановый и рябиновый лист на мольберт)

Воспитатель. – Ребята, а вы догадались, какие деревья растут возле домика белочки? (*высказывания детей*)

Воспитатель. – Ребята, посмотрите, какой листок первый?

- Какой последний листок?
- Какой листок между дубовым и кленовым?
- Какой по счету рябиновый листок?

3. Д/и *«Какого листочка не стало»*

(Дети закрывают глаза, а воспитатель в это время прячет один листок.

- Какого листочка не стало?

Воспитатель. – Ребята, предлагаю сложить все листочки в корзинку.

Ребята, наступила **осень**, на улице стало холодно. И чем же занимаются животные **осенью**? *(Готовятся к зиме)*.

Белочка. – Сейчас я готовлюсь к зиме и заготавливаю запасы, вот сколько уже насобирала орешков в корзинку, да еще и ежик мне помог, и принес грибочки. Помоги мне, ребята, посчитать запасы на зиму.

Воспитатель. –(просит детей пройти к столам)

Воспитатель. Сколько орешков собрала белочка? (вывешивает на доску три орешка)

Дети. Три (воспитатель может напомнить правила счета: один, два, три – (делает объединяющий жест) всего три орешка)

Воспитатель просит детей найти у себя в тарелочках орешки и выложить их на верхнюю полоску на карточке.

Воспитатель. Сколько грибочков принес ежик? (показывает два грибочка и прикрепляет их под орешками)

Дети. Два

Воспитатель просит детей найти у себя в тарелочках орешки и выложить их на нижнюю полоску на карточке.

Воспитатель. Чего больше у белочки орешков или грибов?

Дети. У белочки орешков больше чем грибов.

Воспитатель. А что нужно сделать, чтобы их стало поровну?

Дети. Найти еще один грибок.

Воспитатель. Правильно, помогите, пожалуйста, белочке.

Дети находят грибок у себя на тарелочках.

Бельчонок. Спасибо вам, ребята, что посчитали мои запасы.

- *Сложите орехи в зеленые тарелочки, а грибы – в красные тарелки.*

Воспитатель. – Вы, ребята, засиделись. Предлагаю размяться

4. **<u>Физминутка</u>:**

«Звериная зарядка»

Раз - присядка, два - прыжок. *(Присесть, подпрыгнуть)*

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, *(Потереть кулачками глаза)*

Любят долго потянуться, *(Потянуться руками вверх)*

Обязательно зевнуть, *(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть. *(Движения бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнут *(Прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнут. *(Подпрыгнуть на месте)*

Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой,

Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на

То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало - *(Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)*

Начинает все сначала!

Воспитатель. – Ребята, что делают **осенью перелетные птицы**? *(Улетают в теплые края)* Почему?

- А с нами останутся зимующие птицы. Как мы сможем помочь им перезимовать?

Воспитатель. Предлагаю наполнить кормушки для зимующих птиц. - Выберите (Блоки Дьенеша) круги (или любую фигуру) тонкие, не синие.

Можно повесить на мольберт схему

Воспитатель. – Адиле, какую фигуру ты выбрала? И т.д.

Воспитатель. – Ребята, вы – настоящие друзья птиц! Не забывайте подкармливать их и зимой! А нам пора в путь!

- Посмотрите, кто нас встречает на опушке? *(Ёж)*

Воспитатель. Здравствуй, Ёж. Это ты тот самый лесной житель, который приглашал нас в гости в лес, на лесную опушку и просил о помощи?

Еж. - Здравствуйте, ребята. Да, это я написал письмо. Все мои друзья утеплили свои норки. А я поранил лапку и не

успел подготовиться к зимней спячке.

Воспитатель. – Мы поможем тебе. Ребята сейчас утеплят для тебя норку. И листья у нас для этого есть в корзинке.

- Молодцы ребята! Вы сделали очень красивую и теплую норку для ёжика. Ему теперь зима не страшна. Как вы думаете, мы можем уже возвращаться в детский сад? (*высказывания детей*)

Давайте мы с вами вспомним наши волшебные слова с помощью которых мы попали в лес.

«Мы закроем все глаза,

Чтоб увидеть чудеса.

1, 2, 3 скорее в **группу нас верни**!»

- Ну, вот и все, ребята, мы уже в **группе и наше путешествие закончилось**. Вы все были молодцы, хорошо выполняли все задания лесных жителей.

5. Рефлексия

-Вам понравилось наше путешествие?

-_ Что вам больше всего понравилось во время нашего путешествия

-Кому мы сегодня помогли?